

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Система управления организацией	3
3. Оценка образовательной деятельности	4
4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	13
5. Внеурочная деятельность	14
6. Качество кадрового обеспечения	20
7. Качество библиотечно-информационного обеспечения	21
8. Материально-техническая база	22
9. Выводы и рекомендации	28

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Хомутовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н. И. Сечкина" Хомутовского района Курской области
Руководитель	Чайковский Александр Викторович
Адрес организации	307540, Курская область, Хомутовский район, р.п. Хомутовка, улица Кирова, дом 5
Телефон, факс	8(47137)2-12-84
Адрес электронной почты	homutovsk571@mail.ru
Сайт	hom-sosh.gosuslugi.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Хомутовского района Курской области
Устав	Утвержден Управлением образования Администрации Хомутовского района Курской области от 04.11.2015 года
Лицензия	№ ЛО35-01252-46/00220475 от 13 апреля 2021 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1927 от 13 апреля 20 21 года .

МКОУ «Хомутовская СОШ» основана в 1937 году. Здание школы трёхэтажное, кирпичное. Общая площадь здания составляет 2863 кв.м., земельный участок составляет 19018 кв.м.

На участке расположена спортивная площадка.

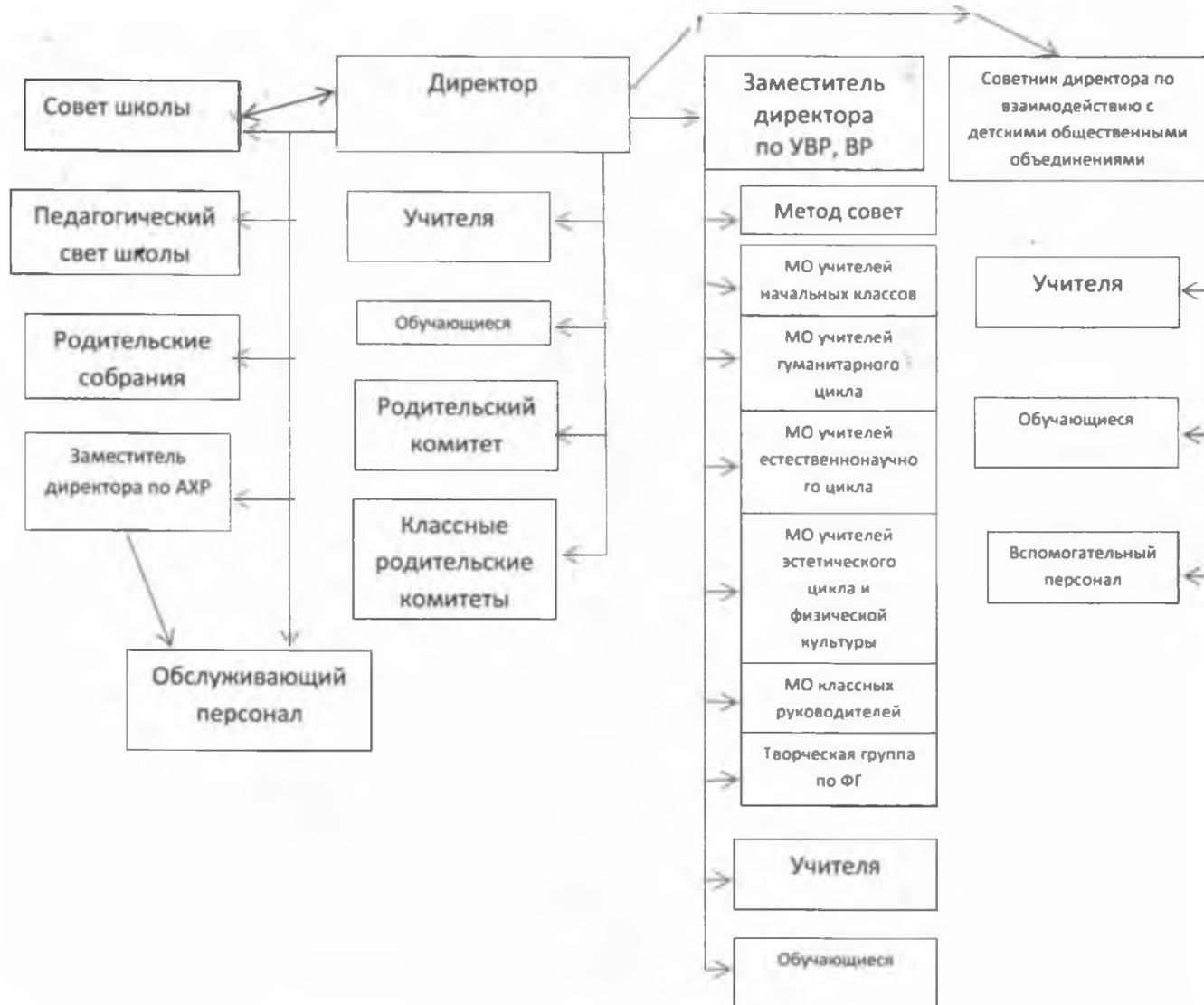
Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В 2021 году на базе школы открыт центр образования естественной и технологической направленностей «Точка роста».

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Процесс управления школой определялся, прежде всего, основными управленческими функциями - анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством, контролем.

Структура управления школой построена как линейно-матричная. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Управляющий совет и Педагогический совет. Непосредственное управление школой осуществляет директор. Управление учебно-воспитательным процессом осуществляют линейные и функциональные руководители: заместители директора по УВР, руководители предметных методических объединений. Кроме предметных, создаются межпредметные временные объединения учителей (творческие группы) для решения какой-либо образовательной задачи. За счет включения учителей одновременно в творческие группы и методические объединения образуется матричная структура, позволяющая школе успешно решать её задачи. Работа основных структурных звеньев подкрепляется службами сопровождения учебно-воспитательного процесса: психолог, социальный педагог, которые непосредственно подчиняются директору и функционально линейным руководителям.



III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО); приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ОО); приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО); приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 год

Основная образовательная программа НОО	173
Основная образовательная программа ООО	178
Основная образовательная программа СОО	30
АООП (УО 1 вариант) (1-4) классы	3
АОП ООО (ЗПР)	10
АОПООО(УО 1 вариант)	15
АОПООО(УО2 вариант)	1

Реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Хомутовская СОШ» реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. ОО внесла изменения в основные общеобразовательные программы — начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ «Хомутовская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию* при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет внесения в разделы рабочих программ, в тематическое планирование, основное содержание рабочей программы воспитания.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Хомутовская СОШ» выполнены на 100 процентов среди педагогов.

Вопрос прорабатывается для обучающихся, родителей (законных представителей) до регистрации 100%.

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля обучения-технологический, естественно-научный, социально-экономический.

Профильные предметы : технологический-математика, физика;

естественно-научный-биология, химия;

социально-экономический: математика, обществознание.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей УО), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей УО, ЗПР.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО,ООО ОВЗ и ФАОП НОО,ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Инклюзивное обучение общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

1 обучающийся занимается по СИПРу.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ОО.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, в 1-м классе 33 »ч.. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия — мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11-х классах по 1 часу в неделю.

Для участия в реализации программы базового уровня в МКОУ «Хомутовская СОШ » обучающихся 6- 11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы - классные руководители 6-11-х классов, педагог-психолог Мокраусова А.А.;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-11-х классов.

Результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость» в МКОУ «Хомутовская СОШ » (2023 год)

Уровень	Количество обучающихся	% успеваемости	Условно переведены
НОО	173	100	0
ООО	178	100	0
СОО	30	100	0
ИТОГО	381	100	0

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком проведения ГИА- 11.

В 9 классах согласно Приказу Согласно приказа № 245 от 07.04.2023 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 04 2025, регистрационный №75059) «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации приёма на обучение в «организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьёй 5 Федерального закона от 17 февраля 2023г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики. Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов—Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», решения педсовета . Обучающиеся 9 классов выбрали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

Класс	Количество выпускников	%
9-е классы	49	100%
11 -е классы	13	100

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку

Класс	Количество выпускников	%
9-е классы	49	100

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах.

В 2024 учебном году мониторинг знаний обучающихся 9 класса в виде итогового собеседования по русскому языку прошли девятиклассники и получили
Собеседование проходило в соответствии с Порядком проведения.

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое сочинение(изложения)

Класс	Количество выпускников	%
11 -е классы	13	100

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации

Класс	Количество выпускников	%
9-е классы	49	100

Количество выпускников 11 -х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации

Класс	Количество выпускников	%
11 -е классы	13	100

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА

9-е классы	0
11-е классы	0'

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации

9-е классы

Количество обучающихся, получивших аттестат

Класс	Количество выпускников	%
9-е классы	49	100
11 -е классы	13	100

Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл
Русский язык	13	58
Математика профильная	9	55
Базовая	4	4
География	1	72
Физика	1	65
Биология	2	49
История	4	50
Обществознание	10	48

л

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество выпускников, получивших Медаль «За особые успехи в учении» за последние два года

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»	
2021-2022	1	
2022-2023	1	
2023-2024	медаль «За особые успехи в учении»	
	1 степень	2степень
	1	1

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты ВПР

ВПР в марте-мае 2023 г. проводились в целях:

-осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в марте-апреле 2023 г. являлись все учащиеся 4,5- 8 классов, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования.

4 класс - Русский язык, Математика, окружающий мир;

5 класс - Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс - Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов -биология география история обществознание

7 класс - Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов: география, история, обществознание биология

8 класс- Русский язык, Математика, на основе случайного предметов - история, физика, обществознание, биология, география

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по русскому языку

Таблица 2

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Русский язык				
5-е кл.	34	29,41	58,82	11,76
Итого по ОО	34	29,41	58,82	11,76
6 –е кл.	37	51,35	45,95	2,7
Итого по ОО	37	51,35	45,95	2,7
7 –е кл.	37	40,54	56,70	2,7
Итого по ОО	37	40,54	56,70	2,7
8 –е кл.	24	54,17	41,67	4,17
Итого по ОО	24	54,17	41,67	4,17

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по истории

Таблица 2

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
История				
5 «А»	11	45	55	-
5 «Б»	10	30	70	-
5 «В»	11	18	82	-
Итого по ОО	32	81	69	-
6 «В»	11	36	55	9
Итого по ОО	11	36	55	9
7 «А»	13	15	85	-
Итого по ОО	13	15	85	
8 «В»	10	10	90	-
Итого по ОО	10	10	90	

Результаты выполнения работы по обществознанию в 7б классе

Таблица 3

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов («4» и «5»)	Процент успеваемости («3», «4», «5»)
7 «Б»	14	10	-	6	4	-	40	100
Итого:	14	10	-	6	4	-	40	100

Результаты выполнения работы по обществознанию в 8-б классе

Таблица 3

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов («4» и «5»)	Процент успеваемости («3», «4», «5»)
8«Б»	11	7	-	3	4	-	57	100
Итого:	11	7	-	3	4	-	57	100

По математике, физике, биологии, химии

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч. году:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
 - планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;
 - корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
 - внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
 - своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
- . Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до

3.. Учителям-предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированное УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2023 для проведения анализа качества образования. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Информация о количестве участников школьного этапа по общеобразовательным предметам 2023-2024

Предмет	Кол-во участника в школьного этапа	Количество участников школьного этапа по классам								Общее кол-во победителей и призёров	Кол- во побед ителей	Кол- во призе ров
		4	5	6	7	8	9	10	11			
Математика	42	13				5	12	8	4	23	7	16
Русский язык	26	6					11	7	2	14	6	8
Английский язык	20					6	5	5	4	9	2	7
Информатика	3						3			0	0	0
Физика	18						9	6	3	10	5	5
Химия	10						5	3	2	10	4	6
Биология	23					6	9	4	4	13	5	8
География	14						8	3	3	7	0	7
Астрономия	2								2	2	1	1
Литература	И						6	4	1	7	3	4
История	17						5	8	4	10	1	9
Обществознание	14						8	3	3	14	2	12
Физическая культура	19				6	2	4	5	2	12	5	7
Технология	8				3	5				8	5	3
ОПК	8						3	2	3	8	1	7
ОБЖ	18					3	8	4	3	11	4	7
ИТОГО:	253	19	0	0	9	27	96	62	40	158	51	107

Информация о количестве участников муниципального этапа по общеобразовательным предметам 2023-2024

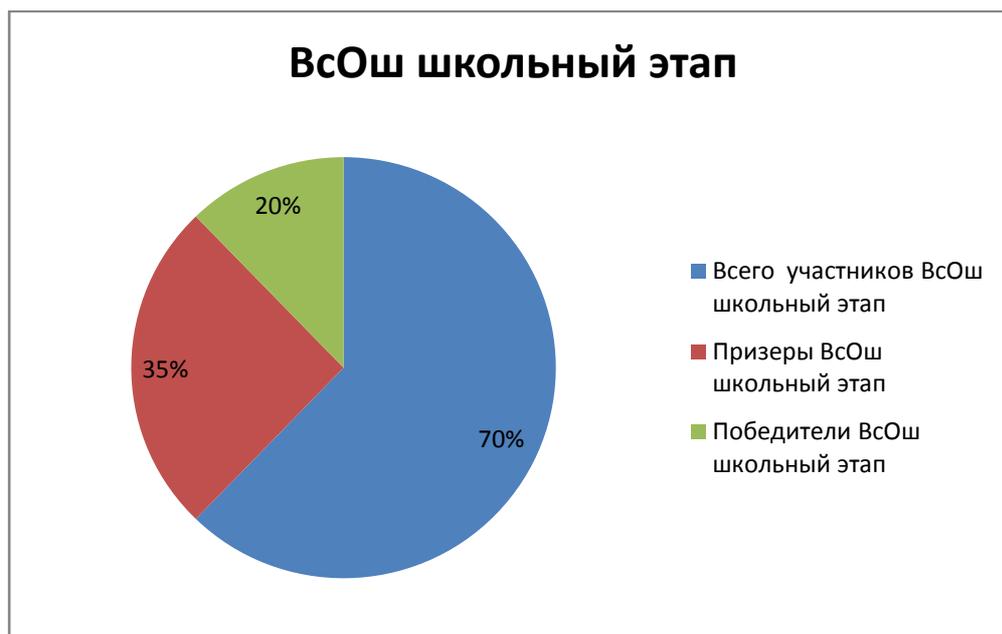
Предмет	Общее кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Математика	14	1	3
Русский язык	13	1	4
Английский язык	9	0	3
Информатика	0	0	0
Физика	10	0	0
Химия	8	2	3
Биология	26	4	10

География	12	0	4
Астрономия	3	0	0
Литература	9	1	5
История	15	4	7
Обществознание	14	6	6
Физическая культура	9	4	5
Технология	3	0	3
ОПК	4	1	2
ОБЖ	13	1	6
ИТОГО:	162	25	61

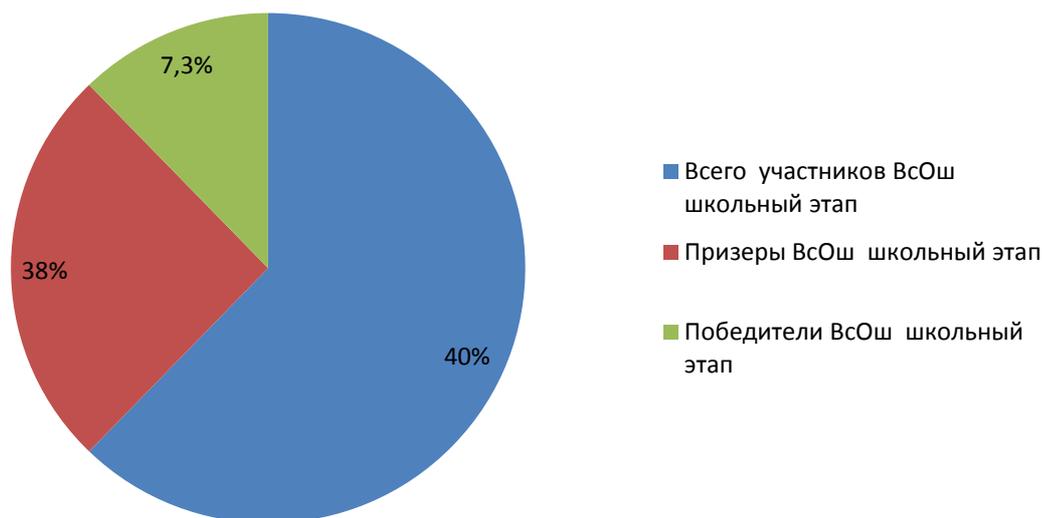
Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 80 процентов в 2023/24 году.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



ВсОш муниципальный этап



ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Хомутовская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Хомутовская СОШ» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных

достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
обеспеченность методической и учебной литературой;
диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий составило-98 %

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, в 1-м классе 33-х часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия - мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11-х классах по 1 часу в неделю.

С сентября 2024 года введён курс внеурочной деятельности для 10-11 классов «Семьеведение» 1 час в неделю. Цель курса - изучение традиционной системы семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется от 3 до 10 часов:

5 кл.- 3 часа

6кл. – 4 часа

7кл. – 6 часов

8кл. – 7 часов

9 кл. – 9 часов

10 кл. – 8 часов

11кл. – 10 часов

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные — «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС- 2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями или их законными представителями», «Ключевые школьные дела», «Самоуправление», «Профорентация», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безнадзорность»;

вариативные - «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Социальное партнёрстве» .

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- уроки;
- классные часы;
- праздники;
- фестивали;

- выставки;
- лектории и др.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Бурыкиной Л.С. (2 «А» класс), Пономаренко С.А. (1«Б» класс), Шадыевой Л.М. (6 «Б» класс), Юрченко Н.Н. (8 «А» класс), Коптевой Е.В. (10 класс), Демьяновой Е.М. (11 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ивенкова М.В.

28 ноября 2023года были проведены выборы председателя и совета первичного отделения, в состав которого вошли 9 человек. На сайте «Будь в движении» успешно прошли регистрацию более 60 обучающихся. Дети активно принимают участие во всероссийских акциях, проектах и различных конкурсах таких как: «Ребенок года», «Новогодняя мастерская», «Марафон первых», «Зарница 2.0», «Подари тепло солдату», «Конкурс пасхальных плакатов», «Больше чем дружба», «Окна памяти крокус сити холл», «Добрые дела», «Международный день счастья», «Международный день добрых дел», «Внуки по переписке» и другие.

С 16 по 18 января активисты Первичного отделения «Движение первых» посетили выставку ВДНХ в г. Москве.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском

движении детей и молодежи" в МКОУ «Хомутовская СОШ» успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодежи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодежи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МКОУ «Хомутовская СОШ» реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ «Хомутовская СОШ» для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации - заместитель директора по учебно-воспитательной работе Нагорных Г.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы - классные руководители 6-11-х классов, педагоги-психологи Четверикова Ю.В. и Мокраусова А.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-11-х классов.

С 1 сентября 2024 года в ОО реализуется пилотного проекта по открытию профильных агротехнологических классов при содействии аграрных вузов и агробизнеса.

В рамках данного проекта для обучающихся 7х и 10х классов разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности «Агрокласс. Агроэкология» по 1 часу в неделю.

Кроме этого, для учеников предпрофильных 7-х классов предусмотрены уроки по предметам, необходимым для погружения в аграрные профессии, — биологии, химии, информатике и физике. Формат обучения включает мастер-классы, тематические лекции, тренинги, деловые игры, проектную деятельность, экскурсии на агропредприятия. В профильных 10-х классах предусмотрено углублённое изучение ряда предметов, отдельные дисциплины и практические занятия. Профиль класса определяется исходя из запросов работодателей.

В рамках реализации проекта заключено соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова» и партнёром-работодателем ООО «Агрокультура Курск».

В связи с тем, что школа находится в приграничье (15 км.), с 1 сентября 2024 года обучение в агроклассах осуществляется в дистанционном формате, что приводит к определённым трудностям: практическая часть осуществляется с использованием виртуальных лабораторий, а это не способствует развитию практических навыков у детей; проблемы со связью; нет возможности осуществлять экскурсии и встречи со специалистами отрасли.

Кроме этого, материальная база кабинетов недостаточно укомплектована оборудованием для реализации программ предпрофильного и профильного направлений, в том числе и естественно-научного профиля: нет цифровых лабораторий, электронных микроскопов, микропрепаратов, лабораторной посуды и т.д.

Это основные проблемы для реализации проекта.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

	Дата	Мероприятие	Ответственный
	01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6-11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
	10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» - зарегистрировано 130 (70%) обучающихся 6-11 -х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
	20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6-11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6—11-х классов	классные руководители
	Сентябрь 2024г.	Открытие агрокласса	Руководитель центра «Точка роста»
	21.09.2024-27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 60 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

художественное («Рукоделие», «Юный художник», «Весёлые нотки»; физкультурно-спортивное («Школа безопасности», «Юный шахматист»); социально-гуманитарное («Школа безопасности (Оказание первой помощи)», «Дошкольник»); туристско-краеведческое («Школьный краеведческий музей»); естественно-научное («Юный эколог»); техническое («Медиаторство», «Занимательная информатика», «В мире интересного»).

В 2023/24 учебном году реализуются 11 дополнительных общеразвивающих программ (нет группы «Дошкольник» в связи с дистанционным обучением).

С 2023 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе реализуется программа внеурочной деятельности «Школьный театр "Веер"». Разработана программа. Руководитель школьного театра «Веер» — учитель русского языка и литературы Колотилина М.В. Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование - магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVDи выходом в интернет.

С 2016 года в рамках внеклассной работы по физической культуре работает школьный спортивный клуб «Ратник». В рамках клуба реализуются программы: волейбол - 1 группа; рукопашный бой -1 группа;

футбол- 1 группа; настольный теннис – 1 группа;
единоборства - 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 60 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Подготовка к сдачи норм ГТО.	В течение года.
2.	Всероссийский турнир по рукопашному бою «Вершина», г. Курск	Январь 2023.
3.	Лыжня России.	Февраль.
4.	Районные соревнования по волейболу.	Февраль.
5.	Всероссийские соревнования по рукопашному бою г, Тула.	Март.
6.	Районные соревнования по настольному теннису.	Март.

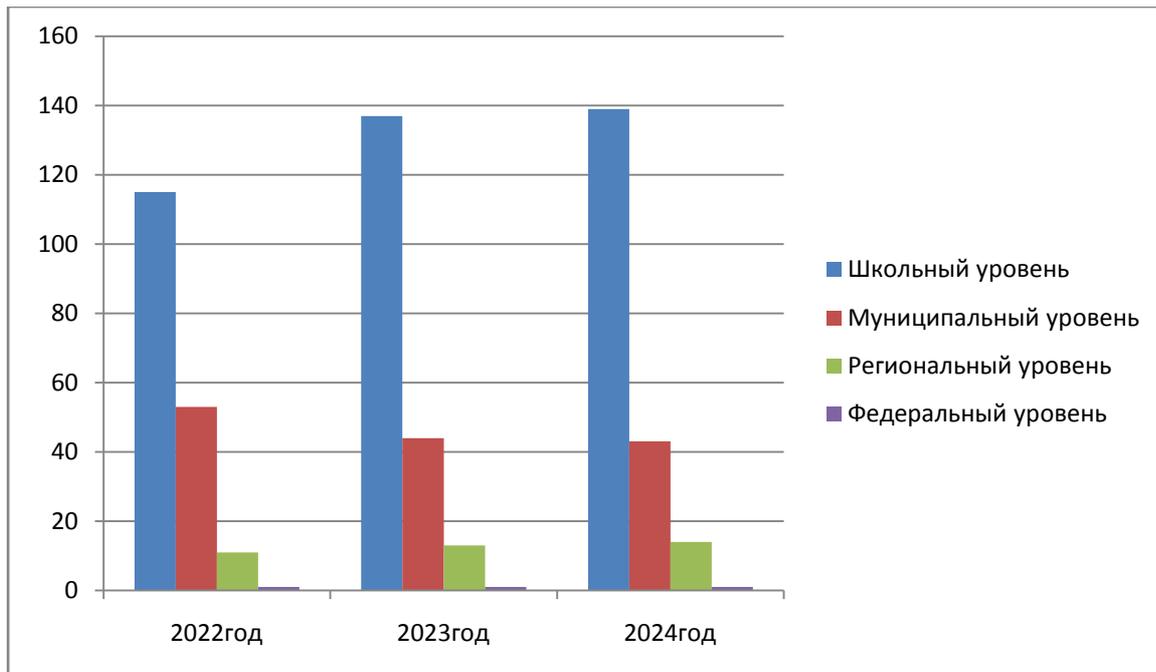
7.	Первенство России по рукопашному бою г. Брянск.	Апрель.
8.	Районные соревнования по шахматам.	Апрель.
9.	Областной турнир по рукопашному бою «За победу».	Май,

С 1 сентября 2024 года школа работает в дистанционном формате, в том числе и школьный спортивный клуб.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат - положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников конкурсах разного уровня (победители)



ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о трудоустройстве выпускников

9-х классов в 2024 году

Всего выпускников поступили учиться /из них на бюджет/коммерция.	Получил и аттестат об основном образовании НИИ.	Пошли учиться в 10 класс.	Организации среднего профессионального образования.						Работать	Не учатся и не работают	Получили свидетельство об образовании
			Всего /из них на бюджет/коммерция.	Пед. Учил /из них на бюджет/коммерция.	с\х /из них на бюджет/коммерция		Мед. Учил./из них на бюджет/коммерция	Др. /из них на бюджет/коммерция			
					ксхт	др.					
32/28/4	49	17	32/28/4	1/1/0	1/1/0	2/2/0	1/1/0	27/23/4	0	0	6

Сведения о трудоустройстве выпускников 11 -х классов в 2024 году

Всего выпускников поступили учиться /из них на бюджет/коммерция.	Организации высшего образования.								Организации среднего профессионального образования.				Армия	
	Всего /из них на бюджет/коммерция.	Пед /из них на бюджет/коммерция.	Мед. /из них на бюджет/коммерция.	с/х /из них на бюджет/коммерция.	ЮЗГУ /из них на бюджет/коммерция.	в/у /из них на бюджет/коммерция.	ш/м /из них на бюджет/коммерция.	Др- /из них на бюджет/коммерция.	Всего /из них на бюджет/коммерция.	пед. /из них на бюджет/коммерция.	с/х /из них на бюджет/коммерция.	м/у /из них на бюджет/коммерция.		Др. /из них на бюджет/коммерция.
9/8/1	8	1/1/0	0	0	2/1/1	0	0	5	1	0	0	1/1/0	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11 -го класса.

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 247 респондент (61% от общего числа родителей 1-11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса - 85 и 15 процентов.

Условия и оснащенность ОО - 78 и 22 процента.

Психологический комфорт в ОО - 92 и 8 процентов.

Деятельность администрации - 81 и 19 процентов.

IV. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Хомутовская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Хомутовская СОШ» для внедрения требований

обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100 % педагогов имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по обновленному ФГОС СОО.

	Количество	Категория	Количество
Учителя	49	Высшая	5
		Первая	44
Педагогические работники	10	Первая	3
		Соответствие	7

Информация о педагогическом стаже педагогических работников

	до 10 лет	10-29 лет	Более 30 лет
Учителя	3	13	33
Педагогические работники	3	5	2

Участие педагогов в конкурсах различных уровней

ФИО педагога	Уровень	Название конкурса	Результат
Пономаренко С.А.	Региональный	Мастер класс по читательской грамотности	Сертификат
Нагорных Т.В.			
Нагорных Т.В.		ЕГЭ: традиции и новации	Сертификат
Колотилина М.В.	Муниципальный	Учитель года	Диплом
Зарудная А.В.			
Баранова Н.Н.	Региональный	«Лучшие методические приёмы формирования читательской грамотности обучающихся»	Сертификат
Будникова Н.Н.	Муниципальный	«Учитель года»	Диплом

Курдина Т.В.	Муниципальный	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Диплом
Курдина Т.В.	Региональный	Конкурс «Патриотический марафон».	Диплом

В Школе сформирована система мотивации и стимулирования педагогических кадров: проведение педагогических советов, стимулирующие надбавки за качество труда педагогических работников;

выплаты федеральных и региональных доплат за классное руководство.

Вывод: Школа укомплектована учителями по всем предметам. Важный фактор обеспечения высокого качества образования стабильность и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива.

4. С целью реализации ФОП на уровне ОО было проведено ряд методических семинаров, заседаний ШМО, на которых изучался данный вопрос. В результате было организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда - 12436 единица;

книгообеспеченность - 100 процентов;

обращаемость - 1,26;

объем учебного фонда - 8921 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

Учебники- 8921

Художественная и научно-популярная - 2991

АВД - 524 экз. (Электронные ресурсы, диски)

Посещаемость за 2023 год - 4340

Средний уровень 10

Книговыдача - 15596. (в среднем 34 книги на одного ученика): по видам литературы (сколько экз. выдавалось за 2023 г год)

Учебная-11613

Педагогическая- 60

Художественная-3279

Справочная-261

ЯзыкознаниеЛитературоведение-112

Техническая-216

Общественно политическая-55

Электронно образовательные ресурсы - 524 диска

Школьная библиотека подключена к НЭБ

На официальном сайте школы есть страница в разделе «Библиотека» есть информация о школьной библиотеке, в социальных сетях «В контакте» выставляется информация о проводимых мероприятиях в библиотеке.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 55 учебных кабинетов.

В наличии имеются :

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ
- кабинет педагога-психолога
- кабинет логопеда
- кабинет социального педагога

В Школе имеется кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ- сенсорная комната

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, в 2023 году были приобретены 3 интерактивные панели.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МКОУ «Хомутовская СОШ» позволяет обеспечить реализацию

основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 75 процентов.

Учебный план

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС начального общего образования. В рамках части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в 1—4-х классах добавлен 1 час на изучение предмета «Русский язык» с целью обеспечения прохождения программы по предмету в полном объеме (170 часов) с учетом запросов детей и родителей (законных представителей), специфики и возможностей школы.

Часть учебного плана (вариативная часть), формируемая участниками образовательных отношений

5 класс	Учебный курс «Великие достижения путешественников»
	Учебный курс «Функциональная грамотность :учимся для
6 класс	Учебный курс «Городошный спорт»
	Вероятность и статистика
7 класс	Учебный курс «Проектно-исследовательская деятельность»
	Вероятность и статистика
8 класс	Индивидуальный проект
	Вероятность и статистика
9 класс	Индивидуальный проект
8 гкласс(ЗПР)	Учебный курс «Экологический образ жизни»

Система условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР

Кадровые условия

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в системе школьного образования.

В штат специалистов школы, реализующей АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР, входят учителя-предметники, учитель-логопед,, педагог-психолог педагог библиотекарь.

Должность	Функции
Учитель-предметник	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению образовательных программ
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность

Финансовые условия

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

Финансово-экономическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ опирается на пункт 2 статьи 99 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивают образовательной организации - возможность исполнения требований ФГОС начального основного общего образования обучающихся с ОВЗ;

реализацию обязательной части АООП начального общего образования, основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП начального, основного общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения отражена специфика требований:

к организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательно наличие игрового помещения.

Для обучающихся с ЗПР необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования школы, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП начального, основного общего образования необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим обучения учеников с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, а также локальными актами образовательной организации.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса

общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ученик с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП начального, основного общего образования, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся - не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, система контроля и мониторинга качества знаний, документ-камера и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП начального, основного общего образования ученики с ЗПР обучаются по учебникам из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета учителя-логопеда и педагога-психолога. Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и литературному чтению, кассы букв и слогов, разрезные азбуки, альбом с предметными и сюжетными картинками, картинные лото, альбомы с картинками для исследования происхождения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, игры и игрушки); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением).

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для педагога-психолога, шкаф для пособий и техники, рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т. д.).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников. Это обусловлено большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для обучающегося с ЗПР.

Образование обучающихся с ЗПР предполагает обязательную социальную интеграцию обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

1. Функционируют стенды «Профильное обучение и предпрофильная подготовка», «Итоги курсов по

выбору» (выставка итоговых работ), «Куда пойти учиться». Стенды содержат актуальную информацию о курсах по выбору, план работы по предпрофильной подготовке обучающихся, информацию об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, информацию о профессиональных учебных заведениях города, района, области и страны.

2. Классные руководители проводят профориентационную работу в классах в разнообразных формах:

- классные часы;
- встречи с представителями разных профессий;
- мастер-классы;
- заочные экскурсии;
- участие в ярмарке профессий, проводимой ЦЗН рп. Хомутовка;
- в рамках сетевого взаимодействия -дни открытых дверей в колледжах различных направлений.

3. Проводятся родительские собрания, посвященные профориентации девятиклассников (одно собрание в четверть).

4. Учителя-предметники на своих уроках знакомят обучающихся с профессиями, для получения которых требуются знания по тому или иному предмету.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

1. Профессиональное образование:

1.1. В целях профессионального самообразования принимаю активное участие в конференциях, вебинарах, конкурсах. Свой опыт регулярно представляю на методических объединениях, семинарах.

Конференции и вебинары:

- Анализ сценария урока: критерии результативности урока;
- Деятельность специалистов образовательных организаций по профилактике кризисных состояний;
- Семья особого ребенка;
- Всероссийский научно-методический практикум по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- Цифровое поколение России: новые риски и безопасность в смешанной реальности;
- Психологически безопасная образовательная среда: командная работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений;
- Ценностные основы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций;
- Безопасный школьный климат как основа профилактики: результаты исследований и анализ практик;
- Профилактика девиантного поведения обучающихся: скрининг рисков и межведомственное взаимодействие при организации психолого-педагогической помощи;
- Профилактика психического неблагополучия у детей и подростков в условиях цифровизации общества;
- Современные тенденции и риски потребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде;
- Аддикции: ожидания, реальность, особенности формирования. Мотивация подростков и молодежи на ЗОЖ;
- Современные подходы и психофизиологические методы в психолого-педагогических исследованиях образовательной среды;
- Медиативно-восстановительный подход как инструмент предупреждения конфликтов в образовательной среде между несовершеннолетними;
- Профилактика профессионального выгорания специалистов системы образования;
- Неврозы детского и подросткового возраста: диагностика, лечение, профилактика;
- Роль психологической службы образовательной организации в проведении экзаменационной кампании;
- Профилактика раннего проблемного отклоняющегося поведения» (с включением вопроса сопровождения обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение);
- Обеспечение качества и доступности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся целевых групп в системе образования Российской Федерации: приоритетные задачи на 2025 год;
- Основные проблемы молодого учителя;
- Эмоциональные особенности обучающихся в период подготовки к ЕГЭ;
- Развитие системы государственно-общественного управления в образовательных организациях;

- Формирование функциональной грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Стратегические цели содержания и повышения качества образования. Эффективные модели функционирования службы психологической помощи: региональный контекст;
- Использование служб медиации/примирения в профилактической работе образовательных организаций; Приобретенные знания на вебинарах и семинарах использую при разработке программ и практической деятельности с несовершеннолетними и их родителями.

2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии:

2.1. Цели и задачи моей профессиональной деятельности направлены на формирование полноценной социализированной личности ребёнка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации.

2.2. Содержание профессиональной деятельности: - определение психологического статуса несовершеннолетних (диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально – волевых особенностей); - выявление и коррекция психологических причин нарушений межличностных отношений несовершеннолетних со сверстниками и взрослыми; - консультирование родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания детей, развития их способностей; - консультирование несовершеннолетних по вопросам обучения, проблемам жизнеустройства и самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - профориентационная работа с подростками, формирование ценностных ориентаций, адекватной самооценки; - проведение необходимых исследований по запросам администрации, подготовка по их результатам справочного материала; - ознакомление с новейшими достижениями в области психологической науки, применение современных научно – обоснованных методов диагностики, коррекции и профилактики психологических нарушений.

2.3. Цель моей профессиональной деятельности, как педагога-психолога, связана с созданием системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода. Достижение данной цели осуществляется через решение следующих задач: оказание индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; психологическое обеспечение образовательных программ; формирование навыков здорового образа жизни; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с воспитанием и обучением.

2.4. Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с психологическим сопровождением образовательного процесса, носит системный характер. Разработала рабочие программы коррекционных курсов «Сенсорное развитие» 1-9 класс, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 1-4 класс, «Развитие психических функций» 5-9 класс, «Психокоррекционные занятия» 5-9 класс. Принимаю участие в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся 1-9 классов, вариант 2. Являюсь автором профилактических и коррекционных программ.

2.5. Являюсь членом рабочей группы по проектированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП УО для 1-4, 5-9 классов в соответствии с ФГОС. Принимала участие в творческой группе при разработке Программы развития школы на 2021-2025 годы.

2.6. Провожу индивидуальные консультации для родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, эмоционального состояния, разрешения конфликтных ситуаций в семье. Родители (законные представители) обучающихся посещают занятия, участвуют в анкетировании, осуществляют помощь в проведении диагностических мероприятий с обучающимися.

Эффективность взаимодействия с родителями основывается на принципах сотрудничества и открытости, что позволяет обеспечить преемственность в организации образовательной среды школы и дома.

2.7. Выступаю на методических семинарах ОО.

3. Профессиональная деятельность:

3.1. С целью обеспечения образовательного и коррекционного процесса программно – методической документацией ежегодно разрабатываю и реализую рабочие программы по коррекционным курсам и учебным предметам. В процессе реализации коррекционно-развивающих программ, в своей практической деятельности, использую разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

3.2. В своей работе активно использую различный психологический инструментарий. В полном объеме использую методы исследования высших психических функций, метод наблюдения, проективные методы. Всё это позволяет планировать и осуществлять коррекционную, развивающую и консультационную работу, а также давать рекомендации родителям и специалистам по преодолению трудностей в обучении и воспитании школьников.

3.3. Веду индивидуальные психолого-педагогические карты развития, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), карты динамического наблюдения в которые заносю результаты диагностики психологического развития обучающихся, отмечаю динамику в развитии ребёнка. Коррекционные занятия планирую исходя из психофизических возможностей, эмоционального состояния обучающихся, их возрастных и индивидуальных особенностей, а также в соответствии с рекомендациями ПМПК. В коррекционном процессе использую технологии сотрудничества, индивидуализации, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии саморазвития, направленные на формирование самоуправляющихся механизмов личности, прикладные, информационные, технологии коррекционно-развивающих игр, которые поддерживают инициативу и самостоятельность воспитанников в игровой, учебной, исследовательской деятельности, формируют мотивацию к сотрудничеству, основы конструктивных взаимоотношений в группе. Ввожу различные формы работы на психокоррекционных занятиях: элементы арттерапии, сказкотерапии и т.д., что вызывает положительные эмоции и чувства. В основе моей деятельности лежат принципы индивидуального, дифференцированного, компетентностного и деятельностного подходов.

3.4. Являюсь членом Совета профилактики школы, состою в рабочей группе по проверке преподавания индивидуального обучения детей с ОВЗ.

4. Результаты профессиональной деятельности:

4.1. По результатам освоения обучающимися программ психокоррекционных курсов отмечается положительная динамика в развитии психических процессов, снижение тревожности, уровня воспитанности, в профилактике адаптации, межличностных взаимоотношений, в развитии личности обучающихся в целом.

4.2. С целью получения объективной информации о состоянии и динамике развития познавательной, личностной и коммуникативной сферы обучающихся провожу комплексную диагностику в начале и конце каждого учебного года. По итогам мониторинга, проводимого образовательной организацией, наблюдается динамика показателей формирования базовых положительных учебных действий.

4.3. Деятельность:

- Проведение анкетирования по выявлению причин неуспеваемости учащихся;
- Участие в Совете Профилактики;
- Анализ анкетирования родителей (законных представителей) об удовлетворенности дополнительным образованием;
- Проведение мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ;
- Посещение занятий и внеурочной деятельности;
- Проведение контроля за состоянием преподавания в профильных группах (анкетирование обучающихся);
- Организация своевременной профилактической работы при выявлении систематического унижения, оскорбления обучающихся группой лиц;
- Участие в заседании методического совета ОО с докладом «Формы работы ОО по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе»;
- Диагностирование обучающихся при организации преемственности обучающихся 4-х классов при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;
- Участие в методическом семинаре «Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» с докладом на тему «Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)»;

- Прохождение тестирования по выявлению уровня сформулированности цифровой компетенции педагогических работников;
- Сопровождение обучающихся на тренировочное мероприятие в рамках подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ);
- Прохождение «Мониторинг жизненных целей, ориентиров, стратегий молодых учителей до 35 лет, обучающихся СПО и образовательных организаций высшего образования – подведомственных Минпросвещения России с целью выявления эффективности государственной политики в сфере образования по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Участие в индивидуальном отборе обучающихся в профильные группы на уровне СОО;
- Организация инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе (Вариант 7.2);
- Прохождение ежегодного мониторинга (тестирования) качества работы системы ФГИС «Моя школа»;
- Организация инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2);
- Участие в методическом семинаре по теме «Методы и приемы организации ситуации успеха в профориентационной работе как одно из направлений социализации обучающихся» с докладом «Психологические основы профориентационной работы с обучающимися»;
- Участие в Единой неделе профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Курской области (Неделя профориентации) и проведение профориентационного тестирования;
- Участие в «Всероссийском педагогическом диктанте»;
- Участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка»;
- Повышение психологической и эмоциональной устойчивости выпускников и их родителей (законных представителей) в период подготовки и проведения экзаменационной кампании;
- Организация социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Выявление степени школьной адаптации прибывших детей;
- Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу;
- Первичная диагностика уровня познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ;
- Диагностика социально-неблагоприятных факторов и социометрического статуса обучающихся;
- Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет; • Диагностика состояния преподавания занятий в кружке «Дошкольник»;
- Работа с обучающимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода;
- Коррекционная работа с обучающимися, у которых было выявлено социально-неблагоприятные факторы и низкий социометрический статус;
- Коррекционная работа с учащимися, у которых присутствуют низкие оценки по предметам;
- Коррекционная работа с обучающимися 6-7 лет;
- Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ;
- Проведение комплексного мероприятия (тренинга) «Я могу!» в 5-8 классах к празднованию дня инвалидов;
- Проведение развивающего занятия по психологии для 1 класса на тему: «Знакомство с чувствами. Как узнать, какое чувство испытывает человек?»;
- Участие в заседании МО «Школа-территория безопасности» на тему «Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе с обучающимися и их родителями»;
- В рамках «Недели психологии» проведение мероприятий (тренинги): «Мы команда!» для 5 классов на формирование условий для сплочения коллектива и построение эффективного командного взаимодействия; «Доверие – основа коммуникации» для 8-9 классов на формирование сплочения школьного коллектива;

- В рамках «Недели психологии» проведение мероприятий (тренинги): «Я и Другие» для обучающихся 1-4 классов на формирование благоприятного социально-психологического климата; «Радуга эмоций» для обучающихся 5-8 классов на развитие навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия.

5. Перспективы профессиональной деятельности:

Исходя из анализа стратегии развития организации и системы образования, определила актуальную тему, цель и задачи развития собственной профессиональной деятельности.

Пути самосовершенствования: непрерывное пополнение знаний в области психологии, совершенствование педагогического мастерства, расширение общего кругозора, с целью оптимизации коррекционно-развивающего процесса. Планирую совершенствование общих и специальных компетенций, личностных и профессиональных качеств, также изучение специальной научно-методической и учебной литературы, касающейся теорий и технологий коррекционной работы.

5.1. Задачи на будущий учебный год:

- Оказание помощи в адаптации детей групп раннего развития, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и сложившихся традиций семейного воспитания;
- Использование разнообразных форм работы с родителями для привлечения их к сотрудничеству в воспитании и образовании детей;
- Оказание практической помощи педагогам в работе с детьми и родителями с использованием таких форм работы, как семинары-практикумы, тренинги эмоционального общения, лекции;
- Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и способностей обучающихся, их коррекция;
- Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
- Анализ и коррекция детско-родительских отношений

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Выводы:

Предпрофильная подготовка организована на хорошем уровне с учетом возрастных особенностей обучающихся 9-х классов и их образовательных запросов.

Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов осуществляется системно; отмечаются качественные изменения в представлениях девятиклассников о себе, своих склонностях и интересах, об особенностях профессий.

Не все учителя-предметники ведут профориентационную работу в рамках своих предметов.

Рекомендации:

Учителям-предметникам, работающим в 9-х классах:

включать в содержание уроков информацию о практическом применении предметных знаний и навыков, о профессиях, требующих конкретных предметных знаний;

оформить информационные стенды профориентационной направленности.

В подростковом возрасте дети начинают понимать свои интересы и склонности. Поэтому в этот период важно наблюдать, анализировать и развивать их самоосознание и способности. Необходимо, чтобы этот процесс проходил как на уроках, так и на факультативных занятиях, кружках, тренингах. На этом же этапе происходит более близкое знакомство с существующими профессиями.

На уровне СОО проводится наиболее интенсивная профориентационная работа. Кроме информирования о существующих профессиях проводятся анкетирование и тестирование школьников и их родителей. Старшеклассники знакомятся с учебными заведениями города, района, страны и специальностями, которые там можно получить.

Используйте в профориентационной работе с учениками 6-11-х классов видеоматериалы и презентации, которые для каждого класса публикуются на сайте «Россия — мои горизонты» (profigrad.bvbinfo.ru). Школьников знакомят с примерами успеха экспертов в той или иной области, а также историей разных профессий. После занятий ученикам предлагается выполнить интерактивное задание. Для школьников выпускных классов программа дополняется материалами, разработанными Институтом воспитания РАО.

Привлекайте к профориентационной работе выпускников школы, которые учатся в вузах, организациях СПО или уже работают. Они могут рассказать школьникам о своем опыте выбора будущей профессии, своих

успехах и интересных ситуациях. Такой подход обеспечит преемственность поколений.

Важную роль в профориентации школьников уровней ООО и СОО играет выполнение ими профессиональных проб. На пробах школьники приобретают реальный, практический опыт «погружения» в профессию. Профессиональные пробы помогают школьникам более точно и осознанно сформировать свои профессиональные интересы, лучше понять, подходит ли им та или иная профессия. Кроме того, профессиональные пробы привлекают школьников интерактивностью. Вы можете запланировать участие в профессиональных пробах таких российских проектов, как «Проектория», JuniorSkills, «Кванториум», «Билет в будущее».

Альтернативой крупным проектам в профориентации школьников могут быть мастер-классы, которые организуют предприятия - партнеры школы. Такие мастер-классы можно провести как в школе, так и на самом предприятии.

Согласно проведённому самообследованию были поставлены следующие задачи ОО на 2023-2024 учебный год

1. Продолжить работу школы в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», а также Проекта «Школа Минпросвещения России.
2. Создать систему информационно - аналитической деятельности в организационно - управленческой работе администрации ОО.
3. Усовершенствовать работу в рамках ВСОКО.
4. Продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся.
5. Учитывать интересы и запросы родителей (законных представителей) при составлении Учебных планов на уровнях обучения НОО,ООО,СОО с учетом поставленных задач и социального заказа.
6. Повышать эффективность педагогической системы школы за счет использования новых педагогических и информационных технологий.
7. Постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости и ее устранения.
8. Педагогам ОО систематически совершенствовать и повышать свой, профессиональный уровень.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	381
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	173
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	178
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	176/46
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	-

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 -го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 -го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 -го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 -го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	49/100
Численность (удельный вес) выпускников 11 -го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2/6
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	350
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	280

- регионального уровня		
- федерального уровня		
- международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек. (процент)	30/8
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	30/8
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	69
- с высшим образованием		1
- высшим педагогическим образованием		63
- средним профессиональным образованием		1
- средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		5/7,25
- первой		59/85,51

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		2/2,9
- больше 30 лет *>		41/59,42
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		2
- от 55 лет		31
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	3
— рабочих мест для работы на компьютере или		нет

ноутбуке		
- медиатеки		Нет
- средств сканирования и распознавания текста		Нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров 4»		3
- системы контроля распечатки материалов		2
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	381/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,7

