

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.И. Сечкина»
Хомутовского района Курской области

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор

Приказ № 1-237 от «31» 08 2022 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

Проблемные вопросы истории
(общинно-племенное направление)

для 11 класса

2022-2023 учебный год

Срок реализации-1 год

Рабочая программа составлена: на основе

Примерной основной образовательной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основным звеном которой является историко-культурный стандарт (ИКС).

Разработчик программы: Тимонина Л.Н.

Учитель обществознания, первая квалификационная категория

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании ШМО

Протокол № 1 от «29» 08. 2022г.

Руководитель А.И. (Абдурахманова О.И.)
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНА»:

Зам. директора по ВР

Л.И. Меркулова С.В.
(подпись, расшифровка)

«30» августа 2022 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проблемные вопросы истории» 11 класс

№п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Содержание программы	Планируемые результаты
1	Проблемы модернизации в развитии России начала XX века	2	Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Догоняющий» путь развития. «Германский путь» Н.Х. Бунге, И.Л. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С.Ю. Витте и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ. Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции». Отличия процесса модернизации в советской России от её протекания в странах Западной Европы	Личностные результаты. Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса являются: - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Метапредметные результаты закключаются в: - умении сознательно организовывать свою
2	Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	6	1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 года в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков. Оценка событий 25 октября 1917 года.	
	Гражданская война: новые подходы	(4 часа	Гражданская война – трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник начала Гражданской войны? «Красный» и «белый» террор. Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».	
4.	Индустриализация	4	Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный	

	и командно-административная система		этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г.А. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.	познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
5	Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	4	Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и её последствия. Голод 1923 – 1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В. Чаянова. Трактовка решения аграрной проблемы учёного-агрария Н.Д. Кондратьева.	- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
6.	Триумфальное поражение?	2	Советско-финская война 1939 – 1940 гг. Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьёзное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Роль Александры Колонтай в заключении мира. Итоги и значение войны. Цена победы. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Кто проиграл «зимнюю войну»?	- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике, на:
7.	Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время официальной войны	3	Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Причины поражений в начальный период войны. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза». Версия В. Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.	1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
8.	Страх или	(2)	Причины победы под Сталинградом.	

	Свобода?		События под Ростом и Таганрогом летом 1942 года. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы	4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей; 7) определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.
9.	От «горячей» войны к «холодной».	4	Мир, расколотый надвое. Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность? Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления: возможно ли было предотвращение трагических последствий холодной войны.	
10	Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года	3	Хроника августовских событий. Версия М.С. Горбачёва о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы... «Проигрывание» неосуществлённых сценариев августа 1991 года. «Жёсткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева. Распад СССР. Суровые 90-е. Альтернативы развития страны в конце XX – начале XXI века.	

Тематическое планирование внеурочной деятельности 11 класс				
№ п/п	Название раздела	Название темы урока	Кол-во час	Примечание
	Проблемы модернизации в развитии России начала XX века.		2	
1		- Проблемы модернизации в развитии России начала XX века.	1	
1.		- Проблемы модернизации в развитии России начала XX века.	1	
2.	Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?		6	
2.		Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	1	
3.		Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	1	
4.		Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	1	
5.		Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	1	
6.		Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	1	
7.		Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	1	
3	Гражданская война: новые подходы.		4	
8.		Гражданская война: новые подходы.	1	
9.		Гражданская война: новые подходы.	1	
10.		Гражданская война: новые подходы.	1	
11.		Гражданская война: новые подходы.	1	
	Индустриализация и командно-административная система		4	
12.		Индустриализация и командно-административная система	1	
13.		Индустриализация и командно-административная система	1	
14.		Индустриализация и командно-административная система.	1	
15.		Индустриализация и командно-административная система	1	
	Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика		4	
16.		Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	1	
17.		Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	1	
18.		Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	1	
19.		Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	1	
	Триумфальное поражение?		2	
20.		Триумфальное поражение? (Размышление о советско-финской войне)	1	
21.		Триумфальное поражение? (Размышление о советско-финской войне)	1	
	Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии		3	
22.		Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии.	1	
23.		Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии.	1	
24.		Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии.	1	

	Страх или свобода	2	
25.	Страх или свобода(О причинах победы под Сталинградом).	1	
26.	Страх или свобода(О причинах победы под Сталинградом).	1	
	От «горячей» войны к «холодной»	4	
27.	От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое.	1	
28.	От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое.	1	
29.	От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое.	1	
30.	От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое.	1	
	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года.	4	
31.	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года.	1	
32.	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года.	1	
33.	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года.	1	
34.	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года.	1	