

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Хомутовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И.Сечкина»

Рассмотрена на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
• Протокол № 1 от «19» 09 2022 г.

С.В. Меркулова / Меркулова Н.В.

«Утверждаю»:

Директор А.В. Чайковский

Приказ № 1231 от 19.09 2022 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности

«Избранные вопросы биологии»

Общеинтеллектуальное направление

Программа рассчитана для детей 15-16 лет 10 класс

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Учитель: ✓

«Согласована»:

Зам. директора по ВР

С.В. Меркулова

«30» августа 2022 г.

п. Хомутовка

2022 – 2023 учебный год

Раздел программы	Количество часов	Содержание программы	Планируемые результаты
<p>Тема 1. «Биология как наука. Методы научного познания»</p>	<p>1</p>	<p>Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Биологические термины и понятия. Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция</p>	<p>Предметными результатами в 10 классе является: <u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методы научного познания, вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; • основные положения биологических теорий, учений, законов, закономерностей, правил, гипотез; • строение и признаки биологических объектов: клеток; генов, хромосом, гамет; вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов, бактерий); • сущность биологических процессов и явлений; • современную биологическую терминологию и символику цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции; • особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять: роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной
<p>Тема 2. «Клетка как биологическая система»</p>	<p>10</p>	<p>Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы</p> <p>Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.</p> <p>Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека.</p> <p>Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки –</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять: роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной

		<p>основа ее целостности. Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.</p> <p>Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.</p> <p>Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки.</p> <p>Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза</p> <p><i>Лабораторные работы: №1 «Изучение клеток растений и животных под микроскопом»,</i></p>	<p>картины мира; единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на здоровье человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых фаз фотосинтеза; • решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции; • распознавать и описывать клетки растений и животных; биологические объекты по их изображению; • выявлять отличительные признаки отдельных организмов;
<p>Тема 3. «Организм как биологическая система»</p>	<p>6</p>	<p>Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.</p> <p>Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее</p>	<p>задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и описывать клетки растений и животных; биологические объекты по их изображению; • выявлять отличительные признаки отдельных организмов;

		<p>и внутреннее оплодотворение.</p> <p>Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов.</p> <p>Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.</p> <p>Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.</p> <p>Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюцию.</p> <p>Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и</p>	<p>источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и делать выводы на основе сравнения: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; • определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация); • анализировать влияние факторов риска на здоровье человека; результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию; • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде; мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и
--	--	---	--

		<p>оценка возможных последствий их влияния на собственный организм. Решение биологических задач.</p> <p>Селекция, ее задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных. Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование</p>	<p>вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить самостоятельный поиск (в том числе с использованием информационных технологий) биологической информации.
<p>Тема 4. «Система и многообразие органического мира»</p>	<p>7</p>	<p>Основные систематические (таксономические) категории, их соподчинённость. Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные, автотрофы и гетеротрофы, аэробы и анаэробы. Вирусы - неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.</p> <p>Царство Бактерии, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.</p> <p>Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках)</p>	

		<p>органов растений. Многообразие растений. Основные отделы растений. Водоросли, их строение, разнообразие и роль в природе. Мхи, папоротникообразные, голосеменные, их строение, разнообразие и роль в природе. Покрытосеменные растения. Однодольные и двудольные, их основные семейства. Роль растений в природе и жизни человека.</p> <p>Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников.</p> <p>Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека. Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных.</p> <p><i>Лабораторные работы: №2: «Ткани высших растений»</i></p>	
<p>Тема 5. «Организм человека и его здоровье»</p>	<p>3</p>	<p>Предмет изучения анатомии, физиологии и гигиены человека. Ткани. Распознавание (на рисунках) тканей, органов и систем органов.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее строение и функционирование. Первая помощь при травмах.</p> <p>Строение и работа</p>	

		<p>дыхательной системы. Газообмен в легких и тканях.. Заболевания органов дыхания.</p> <p>Внутренняя среда организма человека. Кровь и кровообращение. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. Нервная и эндокринная системы. Высшая нервная деятельность. Особенности психики человека. Рефлекторная теория поведения. Врожденные и приобретенные формы поведения. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление.</p> <p>Мочевыделительная система и кожа. Их строение, работа и гигиена.</p> <p>Анализаторы, их роль в организме. Строение и функции.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.</p> <p>Половая система человека. Размножение и развитие человека. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.</p> <p>Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p> <p><i>Лабораторные работы: № 3</i></p>	
--	--	---	--

		«Изучение тканей организма человека»	
Тема 6. «Эволюция живой природы»	3	<p>Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.</p> <p>Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.</p> <p>Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов.</p> <p>Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.</p> <p>Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека современного вида. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека.</p>	

		Социальная и природная среда, адаптации к ней человека	
Тема 7. «Экосистемы и присущие им закономерности»	4	<p>Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение.</p> <p>Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структуры экосистемы.</p> <p>Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).</p> <p>Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем.</p> <p>Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы</p> <p><i>Лабораторные работы: № 4 «Влияние температуры на брожение дрожжей»</i></p>	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Всего часов

1.	Биология – наука о жизни	1
2.	«Клетка как биологическая система»	10
3.	«Организм как биологическая система»	6
4.	«Система и многообразие органического мира»	7
5.	«Организм человека и его здоровье»	3
6.	«Эволюция живой природы»	3
7.	«Экосистемы и присущие им закономерности»	4
	Итого:	34

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Тема	Дата		Примечание
1.	Тема 1. Биология – наука о жизни	(1 ч)	Введение. Биология – наука о жизни. Разделы биологии. Неорганические вещества в клетке. Органические вещества в клетке.			
	Тема 2. «Клетка как биологическая система»	10				
2			Решение задач на определение состава нуклеиновых кислот.			
3			Многообразие клеток живых организмов. Эукариотическая клетка. Органоиды цитоплазмы. Прокариотическая клетка			
4			Хромосомы, их строение и функции. Соматические и половые клетки.			
5			Метаболизм: энергетический и пластический обмен. Решение задач на определение числа молекул веществ, участвующих в катаболизме.			
6			Фотосинтез и хемосинтез. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.			
7			Решение задач на определение состава нуклеиновых кислот.			
8			Решение задач на определение длины и массы гена, массы белка.			
9			Жизненный цикл клетки. Сходство и отличие митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных.			
10			Решение задач на определение числа молекул			

			веществ, участвующих в процессе деления клетки			
11			Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов. <i>Лабораторные работы: №1 «Изучение клеток растений и животных под микроскопом»</i>			
	Тема 3. «Организм как биологическая система»	6				
12			Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные, автотрофы и гетеротрофы			
13			Размножение, способы размножения. Онтогенез, присущие ему закономерности.			
14			Генетика. Современные представления о гене и геноме. Закономерности наследственности, их цитологические основы			
15			Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.			
16			Изменчивость признаков у организмов. Вредное влияние мутагенов. Наследственные болезни.			
17			Селекция, ее задачи и практическое значение. Биотехнология, клеточная и генная инженерия, клонирование.			
	Тема 4. «Система и многообразие органического мира» (7ч)					
18			Систематика. Основные таксономические категории. Вирусы. Царство бактерии.			
19			Царство растений. Растительные ткани и органы. Водоросли. Мхи. Папоротникообразные. Голосеменные. Покрытосеменные растения. <i>Лабораторные работы: №2: «Ткани высших растений»</i>			
20			Семейства Однодольных растений. Семейства			

			Двудольных растений. Царство грибы. Лишайники.			
21			Царство животные. Основные признаки, классификация. Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные.			
22			Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Тип Моллюски.			
23			Тип Членистоногие (ракообразные, паукообразные, насекомые).			
24			Тип Хордовые. Класс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие.			
	Тема 7. «Организм человека и его здоровье»	3				
25			Место человека в органическом мире. Ткани. Опорно-двигательная система. Кровообращение и лимфообращение. <i>Лабораторные работы: № 3 «Изучение тканей организма человека</i>			
26			Пищеварительная и дыхательная системы. Мочевыделительная система. Кожа. Половая система. Репродуктивное здоровье человека.			
27			Нервная система. Высшая нервная деятельность. Эндокринная система. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины Анализаторы.			
	Тема 8. «Эволюция живой природы»	3				
28			Теории происхождения жизни на Земле. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Основные закономерности эволюции. Движущие силы и этапы эволюции человека.			

29			Микроэволюция. Видообразование как результат микроэволюции. Формы естественного отбора			
30			Пути приспособления организмов к среде обитания. Макроэволюция. Направления и пути эволюции			
	Тема 9. «Экосистемы и присущие им закономерности»	4				
31			Среды обитания организмов. Экологические факторы. Законы организации экосистем. Биогеоценоз, его компоненты и структура			
32			Законы биологической продуктивности. Цепи питания. Сравнение природных экосистем и агроценозов.			
33			Изменения в экосистемах. Биосфера – глобальная экосистема. <i>Лабораторные работы: № 4 «Влияние температуры на брожение дрожжей»</i>			
34			Современные экологические проблемы и пути их решения.			

Тематическое планирование элективного курса «Страноведение» (Региональный обзор Мира) - 11 класс

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	
1	Общий обзор стран Мира	1	
	Страны Азии	6	
2	Общий обзор	1	
3	Жемчужины Персидского залива	1	
4	Непал Королевство у подножия Эвереста	1	
5	Индия	1	
6	Сянган (Гонконг)	1	
7	Практическая работа №1	1	
	Страны Зарубежной Европы	11	
8	Общий обзор	1	
9	Прогулки по Парижу	1	
10	Лазурный берег	1	
11	Город на сваях - Амстердам	1	
12	Мальта – остров сокровищ	1	
13	Встреча с Канарами	1	
14	Княжество Монако	1	
15	Венеция	1	

16	Прага	1	
17	Рим, Где родилась Афродита? Кипр	1	
18	Практическая работа №2	1	
	Страны Америки	8	
19	Общий обзор	1	
20	Канада, Ниагара	1	
21	США- Мамонтова Пещера	1	
22	Йеллоустонский национальный парк	1	
23	Калифорнийская долина	1	
24	Города - гиганты	1	
25	Амазония	1	
26	Практическая работа №3	1	
	Развивающиеся страны Африка	3	
27	Общий обзор	1	
28	Египет, Сейшельские острова	1	
29	Практическая работа №4	1	
	Австралия и Океания	3	
30	Общий обзор	1	
31	Голубые горы		
32	Тернии Большого рифа	1	
33	Практическая работа №5	1	
34	Итоговый урок «Достопримечательности Мира»	1	
	итога	34	

Раздел программы	Количество часов	Содержание программы	Планируемые результаты
-------------------------	-------------------------	-----------------------------	-------------------------------

<p>Тема1. Топографическая карта</p>	<p>7</p>	<p>Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра - «Географический марафон». Стороны горизонта.Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие).Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие) .Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие).Комплексный анализ содержания топографической карты. Практическое занятие: Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).</p>	<p>Личностные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; -Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Личностные УУД:эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.</p> <p>Регулятивные УУД:способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;умение управлять своей познавательной деятельностью;умение</p>
---	----------	--	--

<p>Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России</p>	<p>3</p>	<p>Мы определяем географические координаты (Практическое занятие).Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России .Пр. работа: Определение стран с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.</p>	<p>организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД:формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.</p>
<p>Тема 3. Политико-административная карта России</p>	<p>1</p>	<p>Политико-административная карта России.</p>	<p>Коммуникативные УУД:самостоятельно организовывать учебное</p>
<p>Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов</p>	<p>2</p>	<p>Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности (ГИА).Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности.(ГИА).</p>	<p>взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p> <p>Предметные результаты.</p>
<p>Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий</p>	<p>7</p>	<p>Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие:</p>	<p>представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;формирование первичных навыков использования территориального подхода</p>

		<p>Определение последовательности залегания горных пород(ОГЭ). Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.</p>	<p>как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;</p> <p>овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>Учащиеся будут иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о формировании облика планеты и жизни на Земле; - о силах, способствующих формированию облика нашей Земли; - природе материков, океанов, стран; <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю формирования нашей планеты Земли; - знать закономерности формирования географической оболочки.
<p>Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России</p>	4	<p>Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды). Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. (выполнение заданий ОГЭ). Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.(выполнение заданий ОГЭ № 29). Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.(задание 28 ОГЭ).</p>	<p>природы материков</p> <ul style="list-style-type: none"> - примеры чудес природы материков и
<p>Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.</p>	2	<p>Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами (задание ОГЭ № 16) Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д..</p>	
<p>Тема 8. Работа со статистическими источниками</p>	3	<p>Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики</p>	

<p>информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России</p>		<p>изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: «Население России».</p> <p>Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения (ОГЭ). Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.</p>	<p>достопримечательностей изучаемых стран Учащийся должен уметь - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил; - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах. - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</p>
<p>Тема 9 Экономика России</p>	<p>1</p>	<p>Межотраслевые комплексы. География и Факторы размещения предприятий. (отработка задания ОГЭ повышенной сложности № 23). Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.</p>	<p>-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; - определять на карте местоположение географических - понимать смысла собственной действительности.</p>
<p>Тема 10. Мы познаем мир</p>	<p>3</p>	<p>Регионы России. Путешествуем по России. Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.</p>	<p>- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от</p>

			<p>стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</p> <p>Учащиеся будут иметь опыт: сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.</p> <p>При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная.</p> <p>Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Тема 1. Топографическая карта	7
2	Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.	3
3	Тема 3. Политико-административная карта России.	1
4	Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России. (по карте часовых поясов)	2

5	Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	7
6	Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	4
7	Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.	2
8	Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: «Население России».	3
9	Тема 9 Экономика России.	2
10	Тема 10. Мы познаем мир	3
	ИТОГО	34

Раздел программы	Количество часов	Содержание программы	Планируемые результаты
Введение	2	Вводная диагностика (по интервью-вопроснику) - см. приложение. Значение знаний о гигиене	<ul style="list-style-type: none"> составлять логический план ответа при изложении

		<p>организма, сохранение его здоровья. Порядок проведения занятий по курсу, правила поведения учащихся во время практических занятий, инструкция по технике безопасности. Ткани, органы, системы органов и их функции. Генетика человека. Рост и развитие человека. Старение и смерть человеческого организма</p>	<p>изученного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять главные особенности строения, обеспечивающие специфические физиологические процессы и механизмы; • определять местоположение и взаиморасположение органов в организме; • применять анатомические и физиологические знания в жизни, в том числе в качестве профилактики различных заболеваний; • проектировать и проводить простые эксперименты по изучению работы отдельных органов и систем органов; • пользоваться наглядными пособиями, дополнительной литературой по предмету и составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу; <p>должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурой сохранения и укрепления собственного здоровья; • основными
«Гигиенические правила	8	<p>Кожа: функции, цвет кожи и ее старение, загар, уход за кожей лица, рук, ног, заболевания и их профилактика. Волосы: строение, типы, уход. Гигиена полости рта. Питание и здоровье зубов. Факторы риска развития стоматологических заболеваний. Уход за зубами. Гигиена труда и отдыха. Способы повышения работоспособности и профилактика утомления. Работоспособность и сон. Профилактика утомления органов зрения и слуха. Экзаменационный стресс - способы его предупреждения. Практическое занятие: диагностика «Как ты заботишься о своей коже», «Как ты ухаживаешь за своими зубами». Микромир человека – микробы в организме. Взаимодействие человека с микромиром. Механизм защиты. Источник возбудителей инфекции. Механизм передачи инфекции. Классификация инфекционных болезней. Диагностика «Соблюдаете ли вы меры профилактики инфекционных заболеваний?» (см. приложение).</p>	
Профилактика инфекционных заболеваний.	6		<ul style="list-style-type: none"> • культурой сохранения и укрепления собственного здоровья; • основными

		<p>Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ). Грипп. Кишечные инфекции. Вирусные гепатиты.</p> <p>Туберкулез. Инфекции, передаваемые половым путем. Описание болезней.</p> <p>ВИЧ-инфекция и СПИД. История болезни. Происхождение вируса. Пути передачи. Течение ВИЧ-инфекции. Лечение ВИЧ-инфекции</p> <p>Пищевые вещества и их роль в питании и здоровье школьников. Основные представления о процессе пищеварения. Основные принципы рационального питания. Правила построения меню и выбора блюд. Питание в особых условиях. Гигиена питания. Инфекционные болезни, передаваемые через пищу. Питание и болезни. Профилактика загрязнения пищи чужеродными веществами. Ядовитые растения и грибы</p> <p>Виды травм (падение с высоты, травмы в лифтовой шахте, травма качелями, при катании на «тарзанке», электротравма). Школьный травматизм. Спортивный травматизм. Зимний травматизм. Холодовая травма. Водный травматизм. Укусы животных. Автотравма. Роллеры. Огнестрельные повреждения. Тупая травма живота. Черепно-мозговая травма. Обращение с лекарственными препаратами. Безопасное хранение и обращение с лекарствами в домашних условиях. Правила употребления и побочные действия медикаментов. Опасность самолечения. ПМП при передозировке лекарственных средств</p> <p>Общее представление о ПАВ, основные виды. Юридическая и личная ответственность. Виды ПАВ. Социальные, психические,</p>	экологическими правилами в различных ситуациях с целью сохранения здоровья.
Питание и здоровье.	6	<p>Инфекционные болезни, передаваемые через пищу. Питание и болезни. Профилактика загрязнения пищи чужеродными веществами. Ядовитые растения и грибы</p> <p>Виды травм (падение с высоты, травмы в лифтовой шахте, травма качелями, при катании на «тарзанке», электротравма). Школьный травматизм. Спортивный травматизм. Зимний травматизм. Холодовая травма. Водный травматизм. Укусы животных. Автотравма. Роллеры. Огнестрельные повреждения. Тупая травма живота. Черепно-мозговая травма. Обращение с лекарственными препаратами. Безопасное хранение и обращение с лекарствами в домашних условиях. Правила употребления и побочные действия медикаментов. Опасность самолечения. ПМП при передозировке лекарственных средств</p>	
«Основы личной безопасности и профилактика травматизма»	6	<p>Обращение с лекарственными препаратами. Безопасное хранение и обращение с лекарствами в домашних условиях. Правила употребления и побочные действия медикаментов. Опасность самолечения. ПМП при передозировке лекарственных средств</p> <p>Общее представление о ПАВ, основные виды. Юридическая и личная ответственность. Виды ПАВ. Социальные, психические,</p>	

		<p>физические и юридические последствия употребления ПАВ. Зависимость от ПАВ. Как отказаться? Курение. Фактическая информация о курении. Вред табачного дыма. Последствия для здоровья. Алкоголь. Фактические данные, касающиеся алкоголя. Социальные и экономические проблемы. Действие алкоголя. Последствие потребления алкоголя на организм. Фактические данные о различных нелегальных наркотиках и формирование зависимости от них. Поведение с людьми, употребляющими ПАВ. Возможность выздоровления в случаях зависимости от ПАВ.</p> <p>Подведение общих итогов курса</p>	
Предупреждений употребления психоактивных веществ	3		
Заключительная часть	(1 час) <u>асов)</u>		

№ п/п	Наименование раздела программы	Всего часов
1.	Введение	3
2.	Гигиенические правила.	8
3.	Профилактика инфекционных заболеваний	6
4.	Питание и здоровье	6

5.	Основы личной безопасности и профилактика травматизма	6
6.	Предупреждение употребления психоактивных веществ	4
7.	Заключительная часть	1
	Итого:	34

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Название и краткое содержание занятий	Дата проведения	
			план	фактич
1.	3	<p>Тема 1. <u>«Что ты знаешь о своем здоровье?»</u></p> <p>1. «Значение знаний о гигиене организма, сохранение его здоровья. Правила поведения учащихся во время практических занятий, инструкция по технике безопасности» («Интервью-опрос»).</p> <p>2. Краткое «путешествие по организму (Ткани, органы, системы органов и их функции)</p> <p>3. Генетика человека. Рост и развитие человека. Старение и смерть человеческого организма.</p>		

2.	8	<p>Тема 3. <u>Гигиенические правила</u></p> <p>1. «Кожа и ее придатки» Функции кожи. Цвет кожи и ее старение.</p> <p>2. Заболевания кожи. Диагностика «Как ты заботаешься о своей коже» (см. приложение)</p> <p>3. Строение волоса, цвет, типы. Уход за волосами. Болезни кожи головы.</p> <p>4. Уход за кожей лица. Уход кожей рук. Уход за кожей ног. Гигиена тела.</p> <p>5. Гигиена полости рта. Питание и здоровье зубов. Факторы риска развития стоматологических заболеваний.</p> <p>6. Уход за зубами. Диагностика «Как ты ухаживаешь за своими зубами»</p> <p>7. Гигиена труда и отдыха. Периоды изменения работоспособности. Влияние микроклимата на работоспособность. Утомление.</p> <p>8. Способы повышения работоспособности и профилактика утомления. Работоспособность и сон. Экзаменационный стресс - способы его предупреждения.</p>		
3.	6	<p>Тема 4. <u>Профилактика инфекционных заболеваний.</u></p> <p>1. Микромир человека – микробы в организме. Взаимодействие человека с микромиром. Механизм защиты.</p> <p>2. Источник возбудителей инфекции. Механизм передачи инфекции.</p> <p>3. Классификация инфекционных болезней. Диагностика «Соблюдаете ли вы меры профилактики инфекционных заболеваний?»</p> <p>3. Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ). Грипп.</p> <p>4. Кишечные инфекции. Вирусные гепатиты.</p> <p>5. Туберкулез. Инфекции, передаваемые половым</p>		

4.	6	<p>путем. Описание болезней.</p> <p>6. ВИЧ-инфекция и СПИД. История болезни. Происхождение вируса. Пути передачи.</p> <p>Тема 4. <u>«Питание - основа жизни»</u></p> <p>1. Пищевые вещества и их роль в питании и здоровье школьников. Основные представления о процессе пищеварения.</p> <p>2. Основные принципы рационального питания. Правила построения меню и выбора блюд. Питание в особых условиях.</p> <p>3. Гигиена питания. Инфекционные болезни, передаваемые через пищу. Питание и болезни.</p> <p>4.Профилактика загрязнения пищи чужеродными веществами.</p> <p>5.Практическая работа «Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами.»</p> <p>6.Ядовитые растения и грибы.</p>		
5.	6	<p>Тема 5. <u>«Основы личной безопасности и профилактика травматизма»</u></p> <p>1.Виды травм (падение с высоты, травмы в лифтовой шахте, травма качелями, при катании на «тарзанке», электротравма) 2.</p> <p>2. Школьный травматизм. Спортивный травматизм. Зимний травматизм. Холодовая травма. Водный травматизм.</p> <p>3.Укусы животных. Автотравма. Роллеры. Огнестрельные повреждения. Тупая травма живота.</p> <p>4.Черепно-мозговая травма. Наложение повязок на голову и живот (практическая часть урока)</p> <p>5.Обращение с лекарственными препаратами. Безопасное хранение и обращение с лекарствами в домашних условиях Правила употребления и</p>		

		<p>побочные действия медикаментов.</p> <p>6. Опасность самолечения. ПМП при передозировке лекарственных средств.</p>		
6.	4	<p>Тема 6. <u>«Предупреждение употребления психоактивных веществ»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о ПАВ, основные виды. 2. Курение. 3. Алкоголь. 4. Последствия для здоровья. 		
7.	1.	<p><u>Заключительная часть.</u></p> <p>Подведение общих итогов курса. Анкетирование «Твое отношение к здоровью»</p>		

