

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.И. Сечкина»
Хомутовского района Курской области

Утверждаю

Приказ № 1237

от « 31 »

Директор школы В.В. Чайковский



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

название программы: «Мир безопасности»

направление социальное

6 Е класс

Рабочая программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов:

всего 34 ч.

в неделю 1 ч.

Учитель: Зарудная Анна Витальевна
(ФИО)

Рассмотрена на заседании МО

Протокол № 1

от « 26 » 08 2022 г.

Руководитель МО

В.И. Мещеряков

СОГЛАСОВАНО

« 30 » августа 20 22 года

Зам.директора по ВР

Меркулова С.В.

2022-2023 год

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Мир безопасности» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
3. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Программа «Мир безопасности» реализует социальное направление внеурочной деятельности. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников. Данная программа помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде, использовать полученные знания в повседневной жизни. В процессе обучения по данной программе дети приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах и дорогах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с животными и во многих других ситуациях.

Новизна программы. В современной научно-педагогической литературе вопросы безопасности жизнедеятельности представлены достаточным количеством методических пособий, образовательных программ. Однако большинство программ и пособий имеют узкую направленность и предназначены для расширения кругозора учащихся в конкретном направлении – в области пожарной безопасности, сохранения и укрепления здоровья, безопасности дорожного движения и т. д. Данная программа является **комплексной**, в ней последовательно рассматриваются вопросы пожарной безопасности, правила поведения в экстремальных условиях, безопасности в быту и на дороге, другие актуальные вопросы, направленные на обеспечение безопасности детей, сохранение и укрепление их здоровья. Реализация программы будет способствовать расширению знаний, умений, навыков учащихся, полученных на уроках русского языка и литературного чтения, физической культуры и окружающего мира, изобразительного искусства и технологии.

Цели программы:

- формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости, уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.
- освоение знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Основные задачи курса:

- формировать у обучающихся навыки безопасного поведения;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей;
- изучить основы медицинских знаний;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- расширить кругозор;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.
- Закреплять умение действовать по инструкции при чрезвычайных происшествиях (эвакуация при пожаре, при теракте).

2. Общая характеристика программы.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. В структуре психики данного ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Программа «Мир безопасности» отвечает психофизическим и возрастным возможностям умственно отсталых обучающихся. Она предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Содержание программы позволяет умственно отсталому ребенку взаимодействовать с другими детьми, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Представленная в программе система работы позволяет осуществить в процесс образования умственно отсталых детей новые технологии, нестандартные формы внеурочной деятельности, развить высшие психические функции, повысить учебную мотивацию умственно отсталых обучающихся, воспитать социально адаптированного школьника.

3. Описание места программы в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа с учетом проведения занятий 1 раз в неделю.

В конце года проводится диагностирование в виде наблюдения, анализа рисунков, беседы. Результаты оценивания знаний и умений, наблюдений заносятся в «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующий критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Особенности реализации программы.

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная,

групповая. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

По курсу «Мир безопасности» предусмотрен большой объем упражнений, которые позволят учащимся добиться самостоятельности при отработке приемов и действий, а также воспитать навыки самоконтроля и самооценки. При составлении тематического планирования учитывается неоднородность состава учащихся в классе и осуществляется дифференцированный подход с учетом развития психических функций, особенностей и возможностей детей овладения ими учебного материала, различными бытовыми и социальными навыками и возможность включения какую-либо целенаправленную деятельность. Комплексный подход в обучении организован таким образом, чтобы ребенок раскрывался с разных сторон и развивал свои личностные качества. Ребенку для полноценной адаптации в социуме нужна интересная, отвечающая его потребностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая, досуговая. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий. Ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия направлены на развитие коммуникативности ребенка: учат вести диалог, участвовать в беседе, слушать и помогать.

Использование компьютерных и мультимедийных технологий повысит эффект реализации программы.

4. Личностные и предметные результаты освоения программы.

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Мир безопасности» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа внеурочной деятельности «Мир безопасности» направлена на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Личностные результаты

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- готовность к безопасному поведению в природе, обществе и бережному отношению к личному здоровью

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих базовых учебных действий (УД).

Регулятивные УД:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- умение анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

Познавательные УД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;
- умения применять полученные теоретические знания на практике ;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;

Коммуникативные УД:

- умение осуществлять совместную продуктивную деятельность;
- умение участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.
- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, в классе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
<i>Допустимый уровень</i>	
Сигналы, оповещающие о возникновении чрезвычайной ситуации; Маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС. Правила пользования предметами домашнего обихода, меры, предохранения при неправильном пользовании ими. Основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека. Правила безопасного поведения на улице. Правила обращения с электроприборами, спичками, газовой зажигалкой. Правила безопасного пользования общественным транспортом. Правила поведения и перехода улиц и дорог. Значение сигналов светофора. Правила безопасности в лесу. Признаки отравления организма и способы оказания первой медицинской помощи. Меры безопасности при купании в водоемах.	Узнавать сигналы, оповещающие о возникновении ЧС, Быстро и спокойно действовать при эвакуации из учреждения. Какие предметы домашнего обихода могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними . Вызывать милицию по телефону. Выполнять правила безопасного поведения на улице. Вызывать пожарную команду по телефону. Правила безопасного пользования общественным транспортом. Правильно переходить улицу по наземному переходу. Подбирать соответствующую одежду и обувь на холодную погоду. Уметь пользоваться подручными спасательными средствами.
<i>Минимальный уровень</i>	
различать сигналы светофора и правила перехода улиц и дорог пешеходный переход; звуковой сигнал при возникновении чрезвычайной ситуации в школе и маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС. правила пользования предметами домашнего обихода, меры, предохранения при неправильном пользовании ими. основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого	наблюдать, сравнивать, сопоставлять, производить анализ в создавшийся ситуации; называть функциональное назначение электроприборов и элементарные правила безопасного использования электроприборов; обращаться за помощью при угрозе от незнакомых людей, соблюдать элементарные правила безопасного поведения в лесу и при купании в водоёмах.

человека. правила безопасного поведения на улице. правила безопасности в лесу и при купании в водоемах. номера телефонов экстренных служб (01,03)	
---	--

Оценка планируемых результатов освоения программы

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения ими некоторых работ. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

- по оценке творческой продукции ребенка;
- по повышению уровня общей культуры;
- по введению речевого материала занятий в активный словарь обучающихся;
- по отношению в коллективе.

Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:

<i>Первый уровень результатов</i>	Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
<i>Второй уровень результатов</i>	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, безопасность), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
<i>Третий уровень результатов</i>	Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

5.Содержание программы.

Введение

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

Что такое безопасность

Безопасность в школе.

Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни, в школе, по дороге в школу и домой, на природе.

Электрическая безопасность

Электрическая безопасность – что это такое?

Электрические приборы в школе и дома

Правила обращения с электрическими приборами
 Техники безопасности в обращении с электричеством
 Всё об электричестве. Познавательные мультфильмы, викторины.

Пожарная безопасность

Пожарная безопасность. Что это такое?
 Правила поведения во время пожара.
 Пожарная безопасность в быту. Правила обращения с огнём
 Пожарная безопасность на природе Правила обращения с огнём
 Пожарная безопасность в картинках.
 Викторина по пожарной безопасности
 Всё о пожаре. Познавательные мультфильмы.

Безопасность дорожного движения

Безопасность на улице. Что это такое?
 Опасные ситуации на дорогах.
 Как правильно переходить дорогу «Светофор твой друг или враг?»
 Конкурс знатоков дорожного движения.
 Запрещающие знаки.
 Дорожные знаки. Для кого они?

Безопасность дома и в природе

Безопасность при отдыхе на природе.
 Безопасность на воде летом.
 Не зная броду, не суйся в воду.
 Стихийные бедствия.
 Безопасность при обращении с животными.
 Ядовитые растения.

4. Тематическое планирование сопределиением основных видов деятельности обучающихся.

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол- во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Что такое безопасность?	1	Запомнить определение безопасности в современном мире; познакомить с способами защиты в чрезвычайных ситуациях.
2	Что такое безопасность? Один дома.	1	Запомнить общие правила безопасности жизни; уметь действовать по сигналу
3	Безопасность в школе	1	Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации
4	Что такое чрезвычайная ситуация.		Уметь использовать полученные знания в жизни
5	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	1	Уметь применять полученные знания в жизненных ситуациях
6	Улицы полны неожиданностей	1	Уметь предвидеть, научиться избегать опасных ситуаций
7	Безопасность на улице. Как правильно переходить дорогу.	1	Закрепить умения выполнять и соблюдать правила перехода проезжей части.
8	Советы «Светофорчика»	1	Запомнить умения соблюдать и выполнять правила безопасности на дорогах

9	Опасности, подстерегающие дома. Поведение при пожаре. Огонь в доме.	1	Уметь предвидеть, научиться избегать их.
10	Опасности, подстерегающие дома . Что делать при запахе газа.	1	Уметь предвидеть, научиться избегать их.
11	Опасности, подстерегающие дома . Как подружиться с электричеством.	1	Уметь предвидеть, научиться избегать их.
12	Улица полна неожиданностей. Будь осторожен с незнакомцем.	1	Уметь предвидеть, научиться избегать их
13	Грамотный пешеход. Путешествие в Страну дорожных знаков.	1	Уметь предвидеть, научиться избегать их
14	Безопасность на улице.	1	Уметь предвидеть, научиться избегать их
15	Опасные ситуации на дорогах.	1	Уметь предвидеть, научиться избегать их.
16	Электрическая безопасность. Что это такое?	1	Уметь использовать полученные знания в жизни
17	Электрические приборы в школе и дома.	1	Уметь использовать полученные знания в жизни
18	Правила обращения с электрическими приборами	1	Уметь использовать полученные знания в жизни
19	Техника безопасности при обращении с электричеством.	1	Уметь использовать полученные знания в жизни
20	Пожарная безопасность. Огонь друг или враг?	1	Знать и уметь чётко отвечать
21	Правила поведения во время пожара	1	Уметь использовать полученные знания в жизни
22	Пожарная безопасность в быту. Конкурс рисунков.	1	Уметь предвидеть опасности, научиться избегать их
23	Пожарная безопасность на природе.	1	Уметь использовать полученные знания в жизни
24	Памятка для детей о поведении во время возникновения пожара.	1	Уметь использовать полученные знания в жизни
25	Пожарная безопасность в картинках.	1	Уметь использовать полученные знания в жизни
26	Викторина по пожарной безопасности "Юный пожарный".	1	Уметь использовать полученные знания в жизни
27	Всё о пожаре. Познавательные мультфильмы. "Кошкин дом"	1	Знать правила безопасного поведения при обращении с огнём в лесу. Уметь использовать полученные знания в жизни
28	Охрана здоровья весной.	1	Уметь предвидеть, научиться избегать их.
29	Безопасность при отдыхе на природе.	1	Знать требования противопожарной безопасности на природе, места отдыха.

30	Леснойпожар.	1	Знать правила безопасного поведения при обращении с огнём в лесу. Уметьиспользоватьполученныезнания в жизни
31	Безопасность при обращении с животными.	1	Знать возможные опасности в природе: град, гром. Уметьпредвидеть, научиться избегать их.
32	Ядовитыерастения.	1	Знать опасности в природе ядовитые насекомые. Уметь предвидеть опасности, научиться избегать их.
33	Правила поведения на водоеме летом.	1	Уметь выполнять требования старших,использовать полученные знания в жизни
34	Обобщающий урок.	1	Уметь использовать полученные знания в жизни
ИТОГО		34	

5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Нормативно-правовые документы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Интернет- ресурсы и ЦОР : региональная коллекция ЦОР,

Материально-техническое оснащение:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- ноутбук; аудиозаписи,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

материалы:

- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- ___цветные карандаши;
- клеящий карандаш;

инструменты:

- ножницы;
- линейки;
- карандашная точилка

вспомогательные приспособления— подставка для кисточки; баночка для клея; листы бумаги для работы с клеем (макулатура);коробочка для мусора; тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания

печатные пособия:

- дидактический раздаточный материал: карточки-задания по безопасности.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.И. Сечкина»
Хомутовского района Курской области

Утверждаю

Приказ № 1237

от « 31 »

Директор школы В.В. Чайковский



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

название программы: «Мир безопасности»

направление социальное

6 Е класс

Рабочая программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов:

всего 34 ч.

в неделю 1 ч.

Учитель: Зарудная Анна Витальевна
(ФИО)

Рассмотрена на заседании МО

Протокол № 1

от « 26 » 08 2022 г.

Руководитель МО

В.И. Мещеряков

СОГЛАСОВАНО

« 30 » августа 20 22 года

Зам.директора по ВР

Меркулова С.В.

2022-2023 год