МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением английского языка»
Хомутовского района Курской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 9
от «31» августа 2015 года

Введена в действие приказом
директора школы
№ 128 от 01 сентября 2015 года
_____ А.В. Ямщик

Подписано цифровой подписью: Чайковский Александр Викторович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, OGRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 13 Февраль 2023 г. 14:05:29

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования 5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 7
1.2.1. Общие положения 7
1.2.2. Структура планируемых результатов 7
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП……
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП 10
1.2.5. Предметные результаты ……
1.2.5.1. Русский язык 15
1.2.5.2. Литература 17
1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка) 20
1.2.5.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка) 25
1.2.5.5. История России. Всеобщая история 29
1.2.5.6. Обществознание 32
1.2.5.7. География 36
1.2.5.8. Математика 39
1.2.5.9. Информатика 56
1.2.5.10. Физика 59
1.2.5.11. Биология 64
1.2.5.12. Химия 67
1.2.5.13. Изобразительное искусство 70
1.2.5.14. Музыка 76
1.2.5.15.Технология 78
1.2.5.16. Физическая культура 84
1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности 86
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 88
2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования 96
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности 96
2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов 109
2.2.1 Общие положения 109
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования 110
2.2.2.1. Русский язык 110
2.2.2.2. Литература 114
2.2.2.3. Иностранный язык 127
2.2.2.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка) 131
2.2.2.5. История России. Всеобщая история 135
2.2.2.6. Обществознание 155
2.2.2.7. География 158
2.2.2.8. Математика 168
2.2.2.9. Информатика 183

2.2.2.10. Физика 188
2.2.2.11. Биология 192
2.2.2.12. Химия 199
2.2.2.13. Изобразительное искусство 201
2.2.2.14. Музыка 204
2.2.2.15. Технология 210
2.2.2.16. Физическая культура 216
2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности 217
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся 220
2.4. Программа коррекционной работы 263
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы 268
3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования 270
3.1. Примерный учебный план основного общего образования 270
3.1.1. Примерный календарный учебный график 274
3.1.2. Примерный план внеурочной деятельности 275
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы 277
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 277
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программ основного общего образования
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программ
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования **Ошибка! Закладка не определена.**
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 320
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 320

Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образовани

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного обще образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образован являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыко компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественны государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьно возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальнос неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательн организацией основной образовательной программы основного общего образован предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федеральн государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего обще образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образован достижение планируемых результатов освоения основной образовательной програм основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как час образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциа школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровожден каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создан необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебн занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательн программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивш выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клуб секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образовани организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническ творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работник и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной сре школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальн среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управлени действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориента обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничест с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центра профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоров обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного обще образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, котор предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационно общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданско общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважен многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развит обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования конструирования на основе разработки содержания и технологий образовани определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоен универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, е активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательн деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социально развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенност обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построен образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развит каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, дете инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогическ особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляем только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единст мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление котор осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегс – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных цел освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициати в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развит рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учеб предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирован контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися нов учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельнос и построению жизненных планов во временно́й перспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающ миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношени обучающихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательско
Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подростковс развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 класс характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральны специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развит самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а так внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с морал послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнитель короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенност интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективн трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котор заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоени норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждени выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребност подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственн неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивлени протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегруз характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМ телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирован новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активн позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослос подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующ задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основная образовательная программа образовательного учреждения разработана учётом особенностей образовательного процесса:

1. МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучени английского языка» реализует углублённое изучение английского языка. Для организац эффективной деятельности в этом направлении как деятельности, ведущей к реализац цели творческой социализации обучающихся, вшколе создана и развивается креатив образовательно-коммуникативная среда. Субъектами этой среды являются обучающие родители, педагоги, социальные партнёры, а её содержательное наполнение осуществляет через профильное обучение, элективные курсы,предметы, проекты, предпрофильну подготовку, внеклассную работу и различные развивающие технологии и форм сотрудничества.

2. В МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа с углублённ изучением английского языка» реализуется сопровождение индивидуального психолог педагогического образовательного маршрута ученика с целью дальнейшего определен обучения(профилизация) на ступени среднего общего образования.В ОУсоздана развивается система воспитания обучающихся, направленная на формирование общ

культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся 5 классов, обеспечивающая их социальную успешность, развитие творческих способност сохранение и укрепление здоровья.

Образовательный процесс строится на основе современных технологий, в том чис исследовательской и проектной деятельности.

3. В МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа с углублённ изучением английского языка» реализуется получение образования в следующих форм очной,индивидуального обучения; дистанционного обучения (в 2012 году в МК «Хомутовская СОШ» стал функционировать кабинет дистанционного обучения).

4. На уровне основного общего образования МКОУ «Хомутовская средн общеобразовательная школа с углублённым изучением английского языка» реализу специальные (коррекционные) программы для детей ,имеющих ограниченные возможнос здоровья

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательн программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного обще образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную осно образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ОО образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступ содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предмет курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одн стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результато личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учеб познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в хо обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том чис государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих зад требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативн познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материало служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования систе планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаем уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развит обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальн траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основн сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлень соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основн направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируем результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использован исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной програм представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрыва и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлень соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.
Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получ возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язы «Литература», «Иностранный язык», . «Иностранный язык (второй)», «История Росс Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатик «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технологи «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».
Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литерату разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курс учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.
Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентиру пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаем опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результат служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается так круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которы принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут бы освоены всеми обучающихся.
Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научитс выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в кон обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижен планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базов уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинст обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнен обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием д положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучени
В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результат характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навык расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающ как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижени соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстриров отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практ преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключен обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в си повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведет преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использован исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результат в тексте выделена курсивом.
Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из бло «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогов контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предостав возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнени базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наибол подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощ

которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не являет препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижен планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленн оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итогов оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, ч при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижен планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогическ технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга пер Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимос использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностн сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знан истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народ России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурс сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современн России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценност многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательн отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на осно мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательн интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на осно личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведен осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм мора нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Росси готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведен расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светск этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России человечества, в становлении гражданского общества и российской государственнос понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и обществ Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к тру наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жиз человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботлив отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уров развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языков духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, е мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопониман (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструировани образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способ диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирован

интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенно социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в предел возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочен социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащие включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктив взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация се в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфе организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивн организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценно «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анали проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способ взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерск потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериориза правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайн ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия наро России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понима художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиц сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их об духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общен эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культу своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребност общении с художественными произведениями, сформированность активного отношени традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значим ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современно уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированн рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовност исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественн эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понят и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, фа закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основа читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овлад чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образован и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного кр чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средст познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создан образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на перв уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстам преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретирова информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртыван выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в ви плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектн деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитани самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средст принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможно развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартн решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основн образовательной программы основного общего образования образовательной организаци зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используем методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действ регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задач учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательн деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечн результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующ возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативн осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательн задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнен учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентир ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическ последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы д
решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи
находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решен
практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрс
своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий
рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответстви
изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов
критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируем
результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтрс
своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутств
планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющей
ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анали
изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристика
процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характерист
процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности
решения. Обучающийся сможет:
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария д
выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели
имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенны
критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренн
ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлен
осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность
деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательн
деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхс
из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры эт
действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний д
достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффе
восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышен
психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификаци
устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждени
умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающий
сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойств
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных е
слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять
сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнива
классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи меж
явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причин
данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлени
общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общ
признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать
применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной
исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением фор
представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наибол
вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятель
осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать выв
собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы д
решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данн
логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделени
существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи
соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данну
предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического и
формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ран
алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проек
исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемн
ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурирова
текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать тек
(художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационны
текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его
познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентаци
Обучающийся сможет:
определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие друго
фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защи
окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и друг
поисковых систем. Обучающийся сможет:
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизац
результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
Коммуникативные УУД
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем
сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разреша
конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулирова
аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнен
(точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствова
продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвига
контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных заме
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочно
своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной пер
группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распредел
роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленн
непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалог
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникац
для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции сво
деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речь
Обучающийся сможет:
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людь
(диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии
коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамк
диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использовани
необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смыслов
блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранн
под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно по
завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
Формирование и развитие компетентности в области использования информацион
коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые д
решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи сво
мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условия
коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать моде
решения задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных зада
инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решен
информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написан
писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюда
информационную гигиену и правила информационной безопасности.
1.2.5. Предметные результаты
1.2.5.1. Русский язык
Выпускник научится:
владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационны
источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровы
и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основно содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработ текстов различных функциональных разновидностей языка;
адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональ смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональн разновидностей языка;
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологическ высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка речевого этикета;
создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением но современного русского литературного языка и речевого этикета;
анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи функциональной разновидности языка;
использовать знание алфавита при поиске информации;
различать значимые и незначимые единицы языка;
проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданн параметрам их звукового состава;
членить слова на слоги и правильно их переносить;
определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменен формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологически нормами;
опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматическог словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточня лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
проводить лексический анализ слова;
опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафо эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи междометия;
проводить морфологический анализ слова;
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведен морфологического анализа слов;
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анал в практике правописания ;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знак препинания в предложении;
использовать орфографические словари.
Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причи коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительно словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очер доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации д выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексическо значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя нов задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы сво познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознан выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.5.2. Литература
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основно общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являютс осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развит формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себ этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающ его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные д человечества в целом);
обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетическ возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российск культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусо способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменн высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознатель планировать свое досуговое чтение;
развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающ разные этнокультурные традиции;
овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе пониман принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делово публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критичес оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизн отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприят но и интеллектуального осмысления.
Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умен формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основн школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в эт классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):
определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявля особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческ манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особеннос языка и стиля писателя (7–9 кл.);
определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи меж ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературн произведения разных жанров (8–9 кл.);
выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторск взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на сво уровне);
пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в кажд классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) к инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления пла тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературн творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/п руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, д организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать сво точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению 9 класс);
ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).
При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, ч формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разн обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.
При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколь основных уровней сформированности читательской культуры.
I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественно произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичн действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальн «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу д формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводи содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменн типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональн отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляют способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателе уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержан произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданно алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и отве на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

выразительно прочтите следующий фрагмент;

определите, какие события в произведении являются центральными;

определите, где и когда происходят описываемые события;

опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;

выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;

ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;

определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающий понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской воле однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанны появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом пла отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находи и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвеча на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытает определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читател достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитическ процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текс наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функц каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на осно сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анали стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) и поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п

покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;

покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (к внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);

проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);

сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и меж разными произведениями);

определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;

дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхност ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анали произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, призна жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематик авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное цел концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторск замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественн смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведен построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построен

какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о темати проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».
К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читател достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественн функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а так истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научн исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.
Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:
выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п
определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
определите позицию автора и способы ее выражения;
проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия)
напишите сочинение-интерпретацию;
напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..
Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на осно «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированног (естественным языком и специфическими художественными средствами1).
Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьнико обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературно образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культу учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следу иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подход обучению, а также при проверке качества его результатов.
Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровн читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационн испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающих основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный харак соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показател достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколь качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите темати проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, как именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него урове (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка)
Коммуникативные умения
Говорение. Диалогическая речь
Выпускник научится:
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общени рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стра изучаемого языка.
Выпускник получит возможность научиться:
вести диалог-обмен мнениями;
брать и давать интервью;

1 см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПБ, 2002. С. 16

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь
Выпускник научится:
строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключев слова, план, вопросы);
давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на тек ключевые слова/ план/ вопросы;
описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
Выпускник получит возможность научиться:
делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответстви предложенной ситуацией общения;
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и п.);
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование
Выпускник научится:
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тексте содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некотор количество неизученных языковых явлений.
Выпускник получит возможность научиться:
выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух тексте содержащих незнакомые слова.
Чтение
Выпускник научится:
читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащ отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученн языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленну в явном и в неявном виде;
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученн языковом материале;
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материа аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
Выпускник получит возможность научиться:
устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенн фрагментов.
Письменная речь
Выпускник научится:
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, по возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблени формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелан (объемом 30–40 слов, включая адрес);
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этике принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашива аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинен просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
Выпускник получит возможность научиться:
делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устн высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письм стимул;
составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблиц диаграммы и т. п.).
Языковые навыки и средства оперирования ими
Орфография и пунктуация
Выпускник научится:
правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в кон повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительно предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответстви нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
Выпускник получит возможность научиться:
сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Фонетическая сторона речи
Выпускник научится:
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникаци произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрен их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общи специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая прави отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Выпускник получит возможность научиться:
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанн высказываниях.
Лексическая сторона речи
Выпускник научится:
узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (сло словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в предел тематики основной школы;
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексическ единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том чис многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаем коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаем коммуникативной задачей;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в предел тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, - , -ness, -ship, -ing;
имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous able/ible, -less, -ive;
наречия при помощи суффикса -ly;
имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательн префиксов un-, im-/in-;
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.
Выпускник получит возможность научиться:
распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученны пределах тематики основной школы;
знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученн синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения е целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значен незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, словообразовательным элементам.
Грамматическая сторона речи
Выпускник научится:
оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксически конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей коммуникативно-значимом контексте:
распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложен повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общ специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные прост предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенн порядке;
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительны союзами and, but, or;
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзны словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях настоящем и прошедшем времени;
распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Condition – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – were you, I would start learning French);
распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенны неопределенным/нулевым артиклем;
распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектн падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенн и их производные, относительные, вопросительные;
распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающ количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных форм действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuo Present Perfect;
распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражен будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, able to, must, have to, should);
распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного зало Present Simple Passive, Past Simple Passive;
распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предло употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
Выпускник получит возможность научиться:
распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом sin цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, whi that;
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoev whatever, however, whenever;
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; eitl … or; neither … nor;
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doi something; Stop talking;
распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / fe be happy;
распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, правильном порядке их следования;
распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного зало Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Sim Passive, Present Perfect Passive;
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глаго (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения функций и употреблять их в речи;
распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
Социокультурные знания и умения
Выпускник научится:
употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформальн общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученно материала.
Выпускник получит возможность научиться:
использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка
Компенсаторные умения
Выпускник научится:
выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос п говорении.
Выпускник получит возможность научиться:
использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка)
Коммуникативные умения
Говорение. Диалогическая речь
Выпускник научится:
вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действи комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамк освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемо языка.
Выпускник получит возможность научиться:
вести диалог-обмен мнениями;
брать и давать интервью;
вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
Говорение. Монологическая речь
Выпускник научится:
строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключев слова, план, вопросы);
давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на тек ключевые слова/план/вопросы;
описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
Выпускник получит возможность научиться:
делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументирова свое отношение к прочитанному/прослушанному;
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответстви предложенной ситуацией общения;
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и п.)
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование
Выпускник научится:
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тексто содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некотор количество неизученных языковых явлений.
Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текст содержащих незнакомые слова.
Чтение
Выпускник научится:
читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащ отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученн языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную явном и в неявном виде;
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученн языковом материале;
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материа аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
Выпускник получит возможность научиться:
устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенн фрагментов.
Письменная речь
Выпускник научится:
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, п возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблени формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелан (объемом 30–40 слов, включая адрес);
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этике принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашив аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинен просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
Выпускник получит возможность научиться:
делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устн высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письм стимул;
составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблиц диаграммы и т. п.).
Языковые навыки и средства оперирования ими
Орфография и пунктуация
Выпускник научится:
правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в кон повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительно предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответстви нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
Выпускник получит возможность научиться:
сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникаци произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрен их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общи специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая прави отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Выпускник получит возможность научиться:
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанн высказываниях.
Лексическая сторона речи
Выпускник научится:
узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (сло словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в предел тематики основной школы;
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексическ единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том чис многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаем коммуникативной задачей;
соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаем коммуникативной задачей;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в предел тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, - , -ness, -ship, -ing;
имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous able/ible, -less, -ive;
наречия при помощи суффикса -ly;
имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательн префиксов un-, im-/in-;
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.
Выпускник получит возможность научиться:
распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученны пределах тематики основной школы;
знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученн синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения е целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значен незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, словообразовательным элементам.
Грамматическая сторона речи
Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксически конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей коммуникативно-значимом контексте:
распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложени повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общи специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные прост предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенн порядке;
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительны союзами and, but, or;
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзны словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях настоящем и прошедшем времени;
распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditiona – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – I were you, I would start learning French);
распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи существительные определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектн падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенн и их производные, относительные, вопросительные;
распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающ количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных форм действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuo Present Perfect;
распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражен будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, able to, must, have to, should);
распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного зало Present Simple Passive, Past Simple Passive;
распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предло употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
Выпускник получит возможность научиться:
распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом sin цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, whi that;
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoev whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; eitl … or; neither … nor;
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doi something; Stop talking;
распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me … to do something; to look/feel/ happy;
распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, правильном порядке их следования;
распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного зало Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simp Passive, Present Perfect Passive;
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глаго (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения функций и употреблять их в речи;
распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
Социокультурные знания и умения
Выпускник научится:
употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформальнс общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
представлять родную страну и культуру на английском языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученнс материала
Выпускник получит возможность научиться:
использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка
Компенсаторные умения
Выпускник научится:
выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос п говорении.
Выпускник получит возможность научиться:
использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.5. История России. Всеобщая история2
Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образован предполагают, что у учащегося сформированы:

---

2 Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и вметодических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государс как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте роли России в мировой истории;
базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческо общества с древности до наших дней;
способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историческо анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности способность применять исторические знания для осмысления общественных событий явлений прошлого и современности;
умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информаци различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальну принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументирова свое отношение к ней;
умение работать с письменными, изобразительными и вещественными исторически источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и друг народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранен исторических и культурных памятников своей страны и мира.
История Древнего мира (5 класс)
Выпускник научится:
• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основн хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческ общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций государств, местах важнейших событий;
• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятник Древнего мира;
• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древнос памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройст древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и раб в) религиозных верований людей в древности;
• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятник древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
Выпускник получит возможность научиться:
• давать характеристику общественного строя древних государств;
• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее различия;
• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древн обществ в мировой истории.
История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV в (6 класс)
Выпускник научится:
• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщ истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных историческ памятниках Средневековья;
• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществ на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культур рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношен политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового челове о мире;
• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истор Средних веков;
• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общ черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленност «централизованное государство» и др.);
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
Выпускник получит возможность научиться:
• давать сопоставительную характеристику политического устройства государс Средневековья (Русь, Запад, Восток);
• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее различия;
• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описан памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются художественные достоинства и значение.
История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)
Выпускник научится:
• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени к исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времен соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
• использовать историческую карту как источник информации о границах России и друг государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походо завоеваний, колонизации и др.;
• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истор Нового времени;
• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культур рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истор Нового времени;
• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительн литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развит России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понят «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движен («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественн ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщ истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодейств между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать историческ ситуации и события;
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени
Выпускник получит возможность научиться:
• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическ развитие России, других государств в Новое время;
• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с исторически материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора др.);
• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключали общие черты и особенности;
• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлен описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

1.2.5.6. Обществознание
Человек. Деятельность человека
Выпускник научится:
использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики е природы;
характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подростковс возраста;
в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные ви деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человек приводить примеры основных видов деятельности человека;
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различны способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение различным способам разрешения межличностных конфликтов.
Выпускник получит возможность научиться:
выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных деятельностью человека;
оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показыва опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристи межличностных конфликтов;
моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы человека, делать выводы.
Общество
Выпускник научится:
демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы жизни человека;
распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценива социальные явления с позиций общественного прогресса;
различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процес общественной жизни;
выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуаци жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрыва причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личност конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
Выпускник получит возможность научиться:
наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сфер общественной жизни;
выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основн направления общественного развития;
осознанно содействовать защите природы.
Социальные нормы
Выпускник научится:
раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведен человека;
различать отдельные виды социальных норм;
характеризовать основные нормы морали;
критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данн применять полученную информацию для определения собственной позиции, д соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления эт качеств из истории и жизни современного общества;
характеризовать специфику норм права;
сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
раскрывать сущность процесса социализации личности;
объяснять причины отклоняющегося поведения;
описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
Выпускник получит возможность научиться:
использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральн устоев на развитие общества и человека;
оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
Сфера духовной культуры
Выпускник научится:
характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение явлениях культуры;
описывать явления духовной культуры;
объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
оценивать роль образования в современном обществе;
различать уровни общего образования в России;
находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развит культуры из адаптированных источников различного типа;
описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение ним;
объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущ профессиональной деятельности;
раскрывать роль религии в современном обществе;
характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
Выпускник получит возможность научиться:
описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современн условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлени массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основн социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществ раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верн критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различны способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различны способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение различным способам разрешения семейных конфликтов;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизн корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасно жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейн конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплен нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованн выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть орга государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
раскрывать достижения российского народа;
объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы гражда
гарантированные Конституцией РФ;
осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
характеризовать конституционные обязанности гражданина.
Выпускник получит возможность научиться:
аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений
положение России в мире;
использовать знания и умения для формирования способности уважать права других люд
выполнять свои обязанности гражданина РФ.
Основы российского законодательства
Выпускник научится:
характеризовать систему российского законодательства;
раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
характеризовать гражданские правоотношения;
раскрывать смысл права на труд;
объяснять роль трудового договора;
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудов
отношениях;
характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейны
трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять призна
правонарушения, проступка, преступления;
исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интерес
детей, оставшихся без попечения родителей;
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную
доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; примен
полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков друг
людей с нормами поведения, установленными законом.
Выпускник получит возможность научиться:
на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельн
ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведен
основанного на уважении к закону и правопорядку;
оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вкла
их становление и развитие;
осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами
средствами.
Экономика
Выпускник научится:
объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
различать основных участников экономической деятельности: производителей
потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональ
поведение субъектов экономической деятельности;
раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процесс
сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономическ
системах;
характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать дейст
рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структу
бюджета государства;
называть и конкретизировать примерами виды налогов;
характеризовать функции денег и их роль в экономике;
раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированн
источников различного типа; анализировать несложные статистические данн
отражающие экономические явления и процессы;
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопрос
экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный оп
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономическ
деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономическ
деятельности;
обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
Выпускник получит возможность научиться:
анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информаци
получаемую из неадаптированных источников;
выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описани
состояния российской экономики;
анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики
модели поведения потребителя;
решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичн
ситуации в экономической сфере деятельности человека;
грамотно применять полученные знания для определения экономически рациональн
поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальн
и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1.2.5.7. География
Выпускник научится:
выбирать источники географической информации (картографические, статистическ
текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаем
задачам;
ориентироваться в источниках географической информации (картографическ
статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данны
находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественны
количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы
явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания
другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречив
географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическ
описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практи
ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографическ статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) д решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географическ зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анали обобщения и интерпретации географической информации объяснение географическ явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расч количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решен основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферно давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления скорости течения водных потоков;
различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнива географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств проводить их простейшую классификацию;
использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях меж изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения свойств, условий протекания и различий;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разн географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионо стран;
использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографически процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированн задач;
описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальн и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природн условиям;
объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территори различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственн территорией и исключительной экономической зоной России;
оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решен практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территори контексте реальной жизни;
различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы Росс и ее отдельных регионов;
оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельн территорий России;
объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельн территорий России;
использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельн территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельн территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальн жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явлен характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; фактор определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особеннос размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятос качестве и уровне жизни населения;
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастн структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозн составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контек реальной жизни;
находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневнс характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальн процессов или закономерностей;
различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную территориальную структуру хозяйства России;
использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отрасл экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регион России;
сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизн качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использова компас для определения азимута;
описывать погоду своей местности;
объяснять расовые отличия разных народов мира;
давать характеристику рельефа своей местности;
уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи д решения учебных и практических задач по географии;
оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
Выпускник получит возможность научиться:
создавать простейшие географические карты различного содержания;
моделировать географические объекты и явления;
работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источника географической информации;
подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современн исследованиях Земли;
ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранен здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социальн экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практическ использования географических знаний в различных областях деятельности;
воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научн популярной литературе и средствах массовой информации;
составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерност событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальн изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата д отдельных регионов и стран;
объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в свя с природными и социально-экономическими факторами;
оценивать возможные в будущем изменения географического положения Росси обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономически изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценива границы с точки зрения их доступности;
делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результа изменения их компонентов;
наносить на контурные карты основные формы рельефа;
давать характеристику климата своей области (края, республики);
показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетн мерзлоты;
выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменен численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческо капитала;
оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипоте об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества
оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.5.8. Математика
Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечен возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)
Оперировать на базовом уровне3 понятиями: множество, элемент множества, подмножест принадлежность;
задавать множества перечислением их элементов;
находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
распознавать логически некорректные высказывания.
Числа
Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенн дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнен вычислений;
использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решен несложных задач;
выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
сравнивать рациональные числа.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

3 Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебн предметов.
Статистика и теория вероятностей
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
Текстовые задачи
Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значен двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от услови требованию или от требования к условию;
составлять план решения задачи;
выделять этапы решения задачи;
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решен задачи;
знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих т величины, выделять эти величины и отношения между ними;
находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение дв чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
решать несложные логические задачи методом рассуждений.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (дела прикидку)
Наглядная геометрия
Геометрические фигуры
Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломан угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружнос и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки помощью линейки и циркуля.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.
Измерения и вычисления
выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов д измерений длин и углов;
вычислять площади прямоугольников.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальн жизни.
История математики
описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики к науки;
знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирн историей.
Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможнос успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)
Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать4 понятиями: множество, характеристики множества, элемент множест
пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множес
задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
распознавать логически некорректные высказывания;
строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.
Числа
Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое чис
множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное чис
рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпрета
натуральных, целых, рациональных;
понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислен
обосновывать алгоритмы выполнения действий;
использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чис
при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.
оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решен
задач других учебных предметов;
выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том чис
приближенных вычислений;
составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических зада
задач из других учебных предметов.
Уравнения и неравенства
Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнен
решение уравнения, числовое неравенство.
Статистика и теория вероятностей
Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, средн
арифметическое,
извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблица
на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
Текстовые задачи
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построен
поисковой схемы и решения задач;
знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от услов
к требованию);
моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

---

4 Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понят
и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решен задачи;
анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменен их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решен задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматрива разные системы отсчёта;
решать разнообразные задачи «на части»,
решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ним применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличн от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учёт этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотнос вещества;
решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых требуется точный вычислительный результат;
решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.
Наглядная геометрия
Геометрические фигуры
Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигура представленную на чертежах;
изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.
Измерения и вычисления
выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов д измерений длин и углов;
вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипед кубов.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участк прямоугольной формы, объёмы комнат;
выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
История математики
Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научн областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечен возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)
Элементы теории множеств и математической логики
Оперировать на базовом уровне5 понятиями: множество, элемент множества, подмножест принадлежность;
задавать множества перечислением их элементов;
находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

5 Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство
приводить примеры и контрпримеры для подтвержнения своих высказываний.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов явлений, при решении задач других учебных предметов.
Числа
Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенн дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметическ квадратный корень;
использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решен несложных задач;
выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
распознавать рациональные и иррациональные числа;
сравнивать числа.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебн предметов.
Тождественные преобразования
Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражен содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательны показателем;
выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводи подобные слагаемые;
использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разнос разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений квадратными корнями.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
понимать смысл записи числа в стандартном виде;
оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».
Уравнения и неравенства
Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнен корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решен неравенства;
проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в друг учебных предметах.
Функции
Находить значение функции по заданному значению аргумента;
находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению координатной плоскости;

по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежут
знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значен
функции;
строить график линейной функции;
проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейн
квадратичной, обратной пропорциональности);
определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогресс
геометрическая прогрессия;
решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственн
подсчётом без применения формул.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свой
(наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, облас
положительных и отрицательных значений и т.п.);
использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебн
предметов.
Статистика и теория вероятностей
Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного событ
комбинаторных задачах;
решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
определять основные статистические характеристики числовых наборов;
оценивать вероятность события в простейших случаях;
иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решен
прикладной задачи, изучения реального явления;
оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.
Текстовые задачи
Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в котор
даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от услови
требованию или от требования к условию;
составлять план решения задачи;
выделять этапы решения задачи;
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решен
задачи;
знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих т
величины, выделять эти величины и отношения между ними;
находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение и
процентное повышение величины;
решать несложные логические задачи методом рассуждений.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (дела
прикидку).

Геометрические фигуры
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явн виде;
применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы явной форме;
решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.
Отношения
Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенст треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямым перпендикуляр, наклонная, проекция.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.
Измерения и вычисления
Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов д измерений длин и углов;
применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельн многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычислен длин, расстояний, площадей в простейших случаях.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейш случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.
Геометрические построения
Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощ инструментов.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.
Геометрические преобразования
Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
распознавать движение объектов в окружающем мире;
распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.
Векторы и координаты на плоскости
Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора число, координаты на плоскости;
определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскост
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
использовать векторы для решения простейших задач на определение скорос относительного движения.
История математики
Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики к науки;
знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирн историей;
понимать роль математики в развитии России.
Методы математики
Выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математическ задач;

Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможнос успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать6 понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристи множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножест принадлежность, включение, равенство множеств;

изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицан высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказыван (импликации);

строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление д описания реальных процессов и явлений.

Числа

Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множест рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительн чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительн чисел;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

сравнивать рациональные и иррациональные числа;

представлять рациональное число в виде десятичной дроби

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решен задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том чис приближенных вычислений;

составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач других учебных предметов;

записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разн систем измерения.

Тождественные преобразования

Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с цели отрицательным показателем;

выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложен вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скоб группировка, использование формул сокращенного умножения;

---

6 Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понят и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

выделять квадрат суммы и разности одночленов;
раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательны показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем записи в виде дроби;
выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дроб приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, делен алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и цел отрицательную степень;
выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратн корни;
выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебн предметов.
Уравнения и неравенства
Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенст равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнен или неравенств);
решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественн преобразований;
решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощ тождественных преобразований;
решать дробно-линейные уравнения;
решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)}=a$, $\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$;
решать уравнения вида $x^n=a$;
решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
решать несложные квадратные уравнения с параметром;
решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
решать несложные уравнения в целых числах.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящие системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении зад других учебных предметов;
выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составлен математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или систе результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
Функции
Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, спосо задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значен функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функц чётность/нечётность функции;

строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функц
вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;
на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f
для построения графиков функций $y = af\left(kx+b\right)+c$;
составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки
заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой
исследовать функцию по её графику;
находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотоннос
квадратичной функции;
оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическ
прогрессия;
решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по
характеристикам;
использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из друг
учебных предметов.
Текстовые задачи
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построен
поисковой схемы и решения задач;
различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решен
несложной задачи разные модели текста задачи;
знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от услов
к требованию);
моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор мето
рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
анализировать затруднения при решении задач;
выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые зада
из данной, в том числе обратные;
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решен
задачи;
анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменен
их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решен
задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматрива
разные системы отсчёта;
решать разнообразные задачи «на части»,
решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу)
нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (
работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ним
применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, использ
разные способы;
решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тре
блоками данных с помощью таблиц;

решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученн методов и обосновывать решение;
решать несложные задачи по математической статистике;
овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраическ перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнени изученными ситуациях.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличн от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учёт этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотно вещества;
решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых требуется точный вычислительный результат;
решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.
Статистика и теория вероятностей
Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, средн арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выбор дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарн случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного событ операции над случайными событиями;
представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощ комбинаторики.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблиц на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов явлений;
определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графика выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
оценивать вероятность реальных событий и явлений.
Геометрические фигуры
Оперировать понятиями геометрических фигур;
извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигур представленную на чертежах;
применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающ несколько шагов решения;
формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
доказывать геометрические утверждения;
владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характер задач из смежных дисциплин.
Отношения
Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольник параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямы перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобн треугольники;

применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.
Измерения и вычисления
Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применя теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в котор не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широк количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фиг (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применя тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводи вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;
проводить простые вычисления на объёмных телах;
формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
проводить вычисления на местности;
применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающ действительности.
Геометрические построения
Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейш компьютерных инструментов.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
Преобразования
Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построен фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученн знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающе мира;
строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснован свойств фигур;
применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.
Векторы и координаты на плоскости
Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на чис угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскос координаты вектора;
выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычисля скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между вектора выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физи пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координата использовать уравнения фигур для решения задач;
применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление дл углов.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии другим учебным предметам.

История математики
Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научн областей;
понимать роль математики в развитии России.
Методы математики
Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
использовать математические знания для описания закономерностей в окружающ действительности и произведениях искусства;
применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные систе при решении математических задач.
Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжен образования на углублённом уровне
Элементы теории множеств и математической логики
Свободно оперировать7 понятиями: множество, характеристики множества, элеме множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежнос включение, равенство множеств, способы задание множества;
задавать множества разными способами;
проверять выполнение характеристического свойства множества;
свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказыван сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложнос утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условн высказывания (импликации);
строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
строить рассуждения на основе использования правил логики;
использовать множества, операции с множествами, их графическое представление д описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.
Числа
Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, цел число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное чис. рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степе n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпрета натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами запи чисел;
переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
сравнивать действительные числа разными способами;
упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, чис записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени боль 2;
находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

---

7 Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если о есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа том числе корни натуральных степеней.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решен практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные спосо сравнений;
записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использовани разных систем измерения;
составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практическ задач и задач из других учебных предметов.
Тождественные преобразования
Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменно «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запи многочлена», степень одночлена и многочлена;
свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использовани комбинаций различных приёмов;
использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корн квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на осно квадратного трёхчлена;
выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
доказывать свойства квадратных корней и корней степени n;
выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n;
свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественн преобразование»;
выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули. $\left(\sqrt{x^k}\right)^2 = x^k$
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициен которых записаны в стандартном виде;
выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебн предметов;
выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнен размерностей и валентностей.
Уравнения и неравенства
Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнен равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнени и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений уметь их доказывать;
владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбира метод решения и обосновывать свой выбор;
использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональны и включающих в себя иррациональные выражения;
решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
владеть разными методами доказательства неравенств;

решать уравнения в целых числах;
изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и системами.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебн предметов;
выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различн уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач друг учебных предметов;
составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию и прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.
Функции
Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значен функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежут знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значен чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальн горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной п разных значениях показателя степени, $y=|x|$;
использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функц $y=af(kx+b)+c$;
анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательнос монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательнос арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойст арифметической (геометрической) прогрессии;
использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенс и неравенств, решения задач на делимость;
исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемс процесса или явления;
использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предмет интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предме
Статистика и теория вероятностей
Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данн среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, разм выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойства целям анализа;
вычислять числовые характеристики выборки;
свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещен треугольник Паскаля;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытан
элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайнс
события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытан
элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайнс
события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным
свойствам и цели исследования;
анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных
процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи
других учебных предметов;
оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.
Текстовые задачи
Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять
математическую основу;
распознавать разные виды и типы задач;
использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенн
сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную д
рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решен
сложных задач разные модели текста задачи;
знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от услов
к требованию, комбинированный);
моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор мето,
рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
анализировать затруднения при решении задач;
выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые зада
из данной, в том числе обратные;
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решен
задачи;
изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследова
измененное преобразованное;
анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменен
их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние).при решен
задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлени
конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по рек
исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматрива
разные системы отсчёта;
решать разнообразные задачи «на части»;
решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу)
нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу,
покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их п
решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использова
их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, использ разные способы;
решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тре блоками данных с помощью таблиц;
решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученн методов и обосновывать решение;
решать несложные задачи по математической статистике;
овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраическ перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению изученными ситуациях.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальн характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотно вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций которых не требуется точный вычислительный результат;
решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.
Геометрические фигуры
Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведен математических рассуждений;
самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать и обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложн случаях классификацию фигур по различным основаниям;
исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгори решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения зада дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул д решения задач;
формулировать и доказывать геометрические утверждения.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели д решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследова полученные модели и интерпретировать результат.
Отношения
Владеть понятием отношения как метапредметным;
свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенст треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямы перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобн треугольники;
использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
использовать отношения для построения и исследования математических моделей объект реальной жизни.
Измерения и вычисления
Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величина использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычислен самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объём фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решен сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;

самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и п
проведении необходимых вычислений в реальной жизни.
Геометрические построения
Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выполнять построения на местности;
оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
Преобразования
Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свобод
владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия
также комбинациями движений, движений и преобразований;
использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования
доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.
Векторы и координаты на плоскости
Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение векто
на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора
владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычислен
и доказательства;
выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрическ
фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать нов
свойства известных фигур;
использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнен
отдельных плоских фигур.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии
другим учебным предметам.
История математики
Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частнос
владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичны
представлениями о неевклидовых геометриях;
рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развит
науки, понимать роль математики в развитии России.
Методы математики
Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математическ
утверждений и самостоятельно применять их;
владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения зад
изученных методов или их комбинаций;
характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей
природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.5.9. Информатика
Выпускник научится:
различать содержание основных понятий предмета: информатика, информац
информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;

различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам представления на материальных носителях;
раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в систем различной природы;
приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранени преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памя внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках эт устройств;
определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучши характеристики компьютеров;
узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.
Выпускник получит возможность:
осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.
Математические основы информатики
Выпускник научится:
описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать вре передачи данных;
кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данны канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность кана связи);
определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текст кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой табли равномерного кода;
записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральн число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числ двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значен истинности входящих в него элементарных высказываний;
определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базов множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последн элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание терми «матрица смежности» не обязательно);
познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительны современными кодами;
использовать основные способы графического представления числовой информац (графики, диаграммы).
Выпускник получит возможность:
познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурн моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфав
содержащий только два символа, например, 0 и 1;
познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютер
и робототехнических системах;
познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описан
реальных объектов и процессов;
ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритм
управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при переда
информации.
Алгоритмы и элементы программирования
Выпускник научится:
составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в т
числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретн
задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разни
между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управлен
исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном яз
программирования с использованием основных управляющих конструкц
последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторен
вспомогательные алгоритмы);
составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых
текстовых данных с использованием основных управляющих конструкц
последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранн
языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы)
также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возмож
при заданном множестве исходных значений;
использовать логические значения, операции и выражения с ними;
записывать на выбранном языке программирования арифметические и логическ
выражения и вычислять их значения.
Выпускник получит возможность:
познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями
строковыми величинами;
создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управля
различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительн
системы, движущиеся модели и др.);
познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными робота
и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.
Использование программных систем и сервисов
Выпускник научится:
классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удаля
архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
разбираться в иерархической структуре файловой системы;

осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использовани абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблиц удовлетворяющих определенному условию;
анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логическ операций.
Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисо данном курсе и во всем образовательном процессе):
навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными д работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файлов менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые систем словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисо использованием соответствующей терминологии;
различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использовани индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
основами соблюдения норм информационной этики и права;
познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными соответствующим понятийным аппаратом;
узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.
Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):
узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечен (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
познакомиться с примерами использования математического моделирования в современн мире;
познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодейств между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информац подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подпис
познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (прим сравнение данных из разных источников);
узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальн стандарты;
узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
получить представления о роботизированных устройствах и их использовании производстве и в научных исследованиях.

1.2.5.10. Физика
Выпускник научится:
соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторн оборудованием;
понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явлен физическая величина, единицы измерения;
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических метод анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результа наблюдений и опытов;

ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел (
использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебно
эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт
формулировать выводы.
Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные прибо
используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прям
измерений в этом случае не требуется.
понимать роль эксперимента в получении научной информации;
проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объе
сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила то
радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный спос
измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямы
измерениями всех перечисленных физических величин.
проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прям
измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученн
зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результат
исследования;
проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собира
экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значен
величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявлен
изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для
объяснения;
понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия
безопасного использования в повседневной жизни;
использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физическ
явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.
Выпускник получит возможность научиться:
осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений
окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулиров
доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирическ
установленных фактов;
сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительн
погрешности при проведении прямых измерений;
самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин
использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средст
измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор спосс
измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученн
результатов;
воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе
средствах массовой информации, критически оценивать полученную информаци
анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на осно
нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учиты
особенности аудитории сверстников.
Механические явления
Выпускник научится:
распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основн
свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движен
равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механическ

движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерц
взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостя
и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеюш
закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук)
описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физическ
величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса те
плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импул
тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическ
мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трен
амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; п
описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначени
единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину
другими величинами, вычислять значение физической величины;
анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физическ
законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции с
(нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранен
импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесну
формулировку закона и его математическое выражение;
различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точ
инерциальная система отсчета;
решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирнс
тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранен
импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физическ
величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давлен
импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая рабо
механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффицие
трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость
распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделя
физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расче
и оценивать реальность полученного значения физической величины.
Выпускник получит возможность научиться:
использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечен
безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранен
здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводи
примеры практического использования физических знаний о механических явлениях
физических законах; примеры использования возобновляемых источников энерги
экологических последствий исследования космического пространств;
различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий харак
фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранен
импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных закон
(закон Гука, Архимеда и др.);
находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как
основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так
при помощи методов оценки.
Тепловые явления
Выпускник научится:
распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойст
или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагреван
(охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых т
тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипен
влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекц

излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величин количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещест удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгоран топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правиль трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерен находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам вычислять значение физической величины;
анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положен атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей твердых тел;
приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явления решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формул связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельн теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразован удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигател на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физическ величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценива реальность полученного значения физической величины.
Выпускник получит возможность научиться:
использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечен безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранен здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводи примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых гидроэлектростанций;
различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий харак фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах ограниченность использования частных законов;
находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математическ аппарата, так и при помощи методов оценки.
Электрические и магнитные явления
Выпускник научится:
распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основн свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие заряд электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодейств магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную части электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломлен света, дисперсия света.
составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединени элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник то ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале собирающей линзе.
описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физическ величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическ сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощно тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, дли волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используем

величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данну физическую величину с другими величинами.
анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физическ законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоул Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, зак преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и е математическое выражение.
приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитн явлениях
решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоул Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, зак преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила то электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивлен вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическ сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, форму расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединен проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделя физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расче и оценивать реальность полученного значения физической величины.
Выпускник получит возможность научиться:
использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечен безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранен здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводи примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характ фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченнос использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулиров доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирическ установленных фактов;
находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использовани математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
Квантовые явления
Выпускник научится:
распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основн свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственн радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атом описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое чис зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактова физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находи формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычисля значение физической величины;
анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: зак сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массовс числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различа словесную формулировку закона и его математическое выражение;
различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивнос ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.
Выпускник получит возможность научиться:

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранен здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понима принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомн электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемс термоядерного синтеза.
Элементы астрономии
Выпускник научится:
указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточнс вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;
Выпускник получит возможность научиться:
указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых т Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба п наблюдениях звездного неба;
различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить ци звезды с ее температурой;
различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.5.11. Биология
В результате изучения курса биологии в основной школе:
Выпускник научится пользоваться научными методами для распознания биологическ проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процес и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать результаты.
Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностям законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значени сведениями по истории становления биологии как науки.
Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организац труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животны ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; прави работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологи справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета п выполнении учебных задач.
Выпускник получит возможность научиться:
осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здоровс образа жизни в быту;
выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношени живой природе, здоровью своему и окружающих;
ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информац биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массов информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информаци анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступлен презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растени животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растени животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактери грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической групп

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организм в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитани

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процес жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и ткан органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объек и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярн литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различн царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу защиту и защищать ее.

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибам ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножен и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам жив природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическ сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевы смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступлен презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучени особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактери планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекват оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и ткан органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных д организма человека;
аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей сред родства человека с животными;
аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилакти заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слу инфекционных и простудных заболеваний;
объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологическ объектов и других материальных артефактов;
выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущно процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клет ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные призна биологических объектов;
сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процес жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы умозаключения на основе сравнения;
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и ткан органов и систем органов;
использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объек и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональн организации труда и отдыха;
анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
Выпускник получит возможность научиться:
объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании перв доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасен утопающего, кровотечениях;
находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярн литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственно здоровью и здоровью других людей;
находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступк по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска здоровье человека.
создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и е жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровожда выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместну деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад деятельность группы.
Общие биологические закономерности
Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) процессов, характерных для сообществ живых организмов;
аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состоян окружающей среды;
осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения принадлежности к определенной систематической группе;
раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологическ объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия д сохранения биосферы;
объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставлен особенностей их строения и функционирования;
объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленнос процесс видообразования;
различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на осно сравнения;
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и сист органов;
использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объек и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценив последствия деятельности человека в природе;
описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
Выпускник получит возможность научиться:
понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерациональнс природопользования, и пути решения этих проблем;
анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступк по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска здоровье человека;
находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литерату специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурс анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам жив природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценнос жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностн отношение к объектам живой природы);
создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в облас биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информаци сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генети экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместну деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад деятельность группы.

1.2.5.12. Химия

Выпускник научится:
характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенн признаки;
раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химическ элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакци используя знаковую систему химии;
раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атом молекулярной теории;
различать химические и физические явления;
называть химические элементы;
определять состав веществ по их формулам;
определять валентность атома элемента в соединениях;
определять тип химических реакций;
называть признаки и условия протекания химических реакций;
выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнен химического опыта;
составлять формулы бинарных соединений;
составлять уравнения химических реакций;
соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагент или продуктов реакции;
характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водород получать, собирать кислород и водород;
распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
раскрывать смысл закона Авогадро;
раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
характеризовать физические и химические свойства воды;
раскрывать смысл понятия «раствор»;
вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
называть соединения изученных классов неорганических веществ;
характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганическ веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных класс неорганических веществ;
распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окрас индикатора;
характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемен номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах мал периодов и главных подгрупп;
характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положени периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. Менделеева;
раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллическ решетки;
определять вид химической связи в неорганических соединениях;
изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химическ связей;
раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель «окисление», «восстановление»;
определять степень окисления атома элемента в соединении;
раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
определять возможность протекания реакций ионного обмена;
проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
определять окислитель и восстановитель;
составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
классифицировать химические реакции по различным признакам;
характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразн веществ: углекислого газа, аммиака;
распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этан глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеинов кислота, глюкоза;
оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
определять возможность протекания реакций некоторых представителей органическ веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.
Выпускник получит возможность научиться:
выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характер продуктах различных химических реакций;
характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинн следственные связи между данными характеристиками вещества;
составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнения
прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительн свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращен неорганических веществ различных классов;
выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различн факторов на изменение скорости химической реакции;
использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающ среде;
использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебн исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознаван веществ;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе средствах массовой информации;
осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельнос человека;
создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;понима необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использовани лекарств, средств бытовой химии и др.

1.2.5.13. Изобразительное искусство
Выпускник научится:
характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значен традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создава декоративные изображения на основе русских образов;
раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и современной жизни;
создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой народные традиции;
создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветов решении;
умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративно обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возрас уровне);
выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусст (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмическо повтора изобразительных или геометрических элементов;
владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, форм объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных и объемных декоративных композиций;
распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промысло осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительн формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промысло характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народн традиций;
различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народ России;
находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивн декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современн промыслов;
различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состо различие временных и пространственных видов искусства;
классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение д анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественны материалами;
создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов

простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонн утварь);
изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрическ фигур, соблюдая их пропорции;
создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры геометрических тел;
строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительно искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиц натюрморта;
творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками картоне;
выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве к выражении различных мировоззренческих смыслов;
применять перспективу в практической творческой работе;
навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной воздушной перспективы;
видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния настроения в природе;
навыкам создания пейзажных зарисовок;
различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
пользоваться правилами работы на пленэре;
использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красо осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописно произведения;
навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоско изображения;
различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусст (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль форма выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значен каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материала (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техник
различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейз настроения, пленэр, импрессионизм;
различать и характеризовать виды портрета;
понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характ освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского объемного изображения предмета и группы предметов;
использовать графические материалы в работе над портретом;
использовать образные возможности освещения в портрете;
пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов определять их произведения;

навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевр изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигу человека, используя разнообразные графические материалы;
характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, к результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительн событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена велик русских мастеров исторической картины;
характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа становлении национального самосознания и образа национальной истории;
называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и наиболее известные произведения;
творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранн исторический сюжет;
творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции историческую тему;
творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейск темы;
узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников библейские темы;
характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Велик Отечественной войны;
описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбл посвященные Великой Отечественной войне;
творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию и историческому герою;
анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительно искусства XX века;
культуре зрительского восприятия;
характеризовать временные и пространственные искусства;
понимать разницу между реальностью и художественным образом;
представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов кн И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характ построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчест художников-анималистов;

опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры дизайна;
распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
понимать сочетание различных объемов в здании;
понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественн стилей разных эпох;
понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городск среды;
понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов п взгляде на них сверху;
осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, кру цилиндр, шар и т. д.;
применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект вспомогательные соединительные элементы;
применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитекту (макеты из бумаги, картона, пластилина);
создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространс архитектурно-дизайнерского объекта;
приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
понимать основы краткой истории костюма;
характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизай одежды;
применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формирован букета по принципам икэбаны;
использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материала в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционн замысел;
использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создан эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевск Фрески. Мозаики;
различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Крем. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значен иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-н Рву;
раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать характерным особенностям икону и парсуну;

работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразн творческие композиции в материалах по различным темам;
различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами др.;
работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспи монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделирован архитектурного пространства;
сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусст и архитектуры XVIII – XIX веков;
использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве архитектуре XVIII – XIX веков;
выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
характеризовать признаки и особенности московского барокко;
создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.
Выпускник получит возможность научиться:
активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественн материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литерату окружающего мира, технологии и др.);
владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрени процессе изучения изобразительного искусства;
различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональ состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческ ценности, выраженные в главных темах искусства;
выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительно искусства;
понимать специфику изображения в полиграфии;
различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописн компьютерное, фотографическое);
проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
создавать художественную композицию макета книги, журнала;
называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитекту русских художников XVIII – XIX веков;
называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определя скульптурные памятники;
называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять произведения живописи;
называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определя произведения пейзажной живописи;
понимать особенности исторического жанра, определять произведения историческ живописи;
активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разн уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостну картину мира, присущую произведениям искусства;
определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитекту модерна;

использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметн плоскости и в пространстве;
называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века определять памятники монументальной скульптуры;
создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве время их развития в истории культуры;
осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественн творческой деятельности, создавать выразительные образы;
применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции определенную тему;
понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модер Авангард. Сюрреализм;
характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами др.;
работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспи монументальная скульптура);
использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музе мира;
использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;
понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
различать особенности художественной фотографии;
различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, раку свет, ритм и др.);
понимать изобразительную природу экранных искусств;
характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
различать понятия: игровой и документальный фильм;
называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковски С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
понимать основы искусства телевидения;
понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьно спектакля;
применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилево единства со сценографией спектакля;
использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выб объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средс фотографии;
применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композици чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочет и случайностей;
понимать и объяснять синтетическую природу фильма;

применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки компьютерного монтажа;
применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительнс сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусст фильмы мастеров кино;
использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирован школьного телевидения;
реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания виде этюда.

1.2.5.14. Музыка
Выпускник научится:
понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, ла
определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героическ романтических, эпических);
выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на осно полученных знаний об интонационной природе музыки;
понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальн произведений;
различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
понимать основной принцип построения и развития музыки;
анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основн идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культу народа;
определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песн частушки, разновидности обрядовых песен;
понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народнс музыкального творчества;
распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современн музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музы понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальн школ в западноевропейской музыке;
узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежн композиторов;
выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на осно полученных знаний о стилевых направлениях;
различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерн инструментальной, симфонической музыки;
называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, рома этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);

определять тембры музыкальных инструментов;
называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударны современных электронных;
определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народн инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образ народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
определять характерные особенности музыкального языка;
эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различн музыкальных образах;
творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета творчестве различных композиторов;
анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументир исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
определять характерные признаки современной популярной музыки;
называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
анализировать творчество исполнителей авторской песни;
выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на осно осознания специфики языка каждого из них;
находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительно искусства и литературы;
понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, мец сопрано, контральто) певческие голоса;
определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народны академические;
владеть навыками вокально-хорового музицирования;
применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением без сопровождения (a cappella);
творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные фор индивидуального и группового музицирования;
размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основн идее, о средствах и формах ее воплощения;
передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и обществ эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечест воплощаемые в музыкальных произведениях;
приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежн музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи воспроизведения музыки;

обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведен различных стилей и жанров;
использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлен домашней фонотеки, видеотеки;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневн жизни (в том числе в творческой и сценической).
Выпускник получит возможность научиться:
понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиц обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, моте кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры примере канта, литургии, хорового концерта;
определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкальнс искусства;
различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональн состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе ориентацией на нотную запись;
активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предмет (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

1.2.5.15.Технология
В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного станда основного общего образования к результатам предметной области «Технологи планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:
осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирован целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культу труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технолог промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решен творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления издел обеспечения сохранности продуктов труда;
овладение средствами и формами графического отображения объектов или процесс правилами выполнения графической документации;
формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам д решения прикладных учебных задач;
развитие умений применять технологии представления, преобразования и использован информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ современном производстве или сфере обслуживания;
формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, востребованности на рынке труда.
При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технологи учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основнс образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализац обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).
Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспекти
их развития
Выпускник научится:
называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационн
технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроен
биотехнологии, нанотехнологии;
называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационн
технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроен
биотехнологии, нанотехнологии;
объясняеть на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современн
технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связы
свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурс
свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой
технологической чистоты;
проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на осно
работы с информационными источниками различных видов.
Выпускник получит возможность научиться:
приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развит
технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроен
производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышлен
обучающихся
Выпускник научится:
следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологическ
защищенности;
прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимос
от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опыт
экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперимент
в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качеств
проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технолог
без их видоизменения для получения сложносоставного материального и
информационного продукта;
проводить оценку и испытание полученного продукта;
проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационн
продуктах;
описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графическ
изображения;
анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства
недостатки в контексте заданной ситуации;
проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проект
предполагающих:
изготовление материального продукта на основе технологической документации
применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующ
регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
модификацию материального продукта по технической документации и изменен
параметров технологического процесса для получения заданных свойств материальн
продукта;
определение характеристик и разработку материального продукта, включая е
моделирование в информационной среде (конструкторе);
встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проект предполагающих:
оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материальн продукта (после его применения в собственной практике);
обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъекта (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентаци технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработ инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованны субъектами;
разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технолог получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственн деятельности (включая моделирование и разработку документации);
планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенн исследований потребительских интересов;
разработку плана продвижения продукта;
проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших робот позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов помощью материального или виртуального конструктора).
Выпускник получит возможность научиться:
выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребност / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технолог на основе базовой технологии;
технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.
Построение образовательных траекторий и планов в области профессиональн самоопределения
Выпускник научится:
характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицин производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питан сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
разъяснтьяет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рын труда,
характеризовать группы предприятий региона проживания,
характеризовать учреждения профессионального образования различного уров расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых и образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором реализацией образовательной траектории,
анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенн уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производст продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в н работников,

получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации перспективах развития современных производств в регионе проживания, а так информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда
Выпускник получит возможность научиться:
предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования д занятия заданных должностей;
анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональн группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производст и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, серви информационной сфере.
По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизирова следующим образом:
5 класс
По завершении учебного года обучающийся:
характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализац технологического процесса;
называет предприятия региона проживания, работающие на основе современн производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребност «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную груп потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быт объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том чис характеризуя негативные эффекты;
составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
конструирует модель по заданному прототипу;
осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на осно информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социально окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданн ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирован испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданно алгоритму;
получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на осно технологической документации с применением элементарных (не требующ регулирования) рабочих инструментов;
получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии примере организации действий и взаимодействия в быту.
6 класс
По завершении учебного года обучающийся:
называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружени профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль регио проживания;
описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворен потребностей человека;
проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процес проектирования продукта;
читает элементарные чертежи и эскизы;
выполняет эскизы механизмов, интерьера;
освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии содержанием проектной деятельности) ;
применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации проектированию технологических систем;
строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов кинематической схеме;
получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состоян жилых зданий микрорайона / поселения;
получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрас удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы информационными источниками различных видов;
получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе техническ документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материальнс продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработ документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительск интересов.
7 класс
По завершении учебного года обучающийся:
называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергети характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологи характеризует профессии в сфере информационных технологий;
характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессі обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные приме автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для переда энергии;
объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующ энергию в вид, необходимый потребителю;
объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматическ и саморегулируемые системы;
осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анал неполадок электрической цепи;
осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленн задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (выбор образовательной организации);
конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещен включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебнс станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получен материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа
8 класс
По завершении учебного года обучающийся:
называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материало технологии получения материалов с заданными свойствами;
характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, перспективы ее развития;
называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;,
называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессі характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях регио проживания,
характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельнос называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термическ возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использовани произвольно избранных источников информации),
объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранны примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 ве характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
разъясняет функции модели и принципы моделирования,
создаёт модель, адекватную практической задаче,
отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
составляет рацион питания, адекватный ситуации,
планирует продвижение продукта,
регламентирует заданный процесс в заданной форме,
проводит оценку и испытание полученного продукта,
описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графическо изображения,
получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решен логистических задач,
получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуальнс эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённс пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального проду на основе технологической документации с применением элементарных (не требующ регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструменто технологического оборудования,
получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивани заданную оболочку,
получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продук с заданными свойствами.
9 класс
По завершении учебного года обучающийся:
называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,

называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и нов продукты на их основе,
объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рын труда,
оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологическ защищённости,
прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальн путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостат в контексте заданной ситуации,
в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качеств проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технолог без их видоизменения для получения сложносоставного материального и информационного продукта,
анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализаци собственной образовательной траектории,
анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённо уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современны производствами в сферах медицины, производства и обработки материал машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере деятельностью занятых в них работников,
получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации перспективах развития современных производств в регионе проживания, а так информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда
получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированно проекта.

1.2.5.16. Физическая культура
Выпускник научится:
рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современн обществе;
характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать е взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физическ подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привыче раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в проце совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развит физических качеств;
разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениям определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать реж дня и учебной недели;
руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест заняти правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодн условий;
руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во вре самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физическ культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуальн

отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физическ кондиций;
составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учет функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
классифицировать физические упражнения по их функциональной направленнос планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий укреплению здоровья и развитию физических качеств;
самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализирова особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнива их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в проце самостоятельных занятий физической подготовкой;
выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжен организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельнос
выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на разви основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координац движений);
выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенн упражнений;
выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбо условиях учебной и игровой деятельности;
выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать техни последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основн физических качеств.
Выпускник получит возможность научиться:
характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуал Олимпийских игр;
характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, велик спортсменов, принесших славу российскому спорту;
определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основн систем организма;
вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление план проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональн направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития физической подготовленности;
проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бе лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительну направленность;
проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеанс оздоровительного массажа;
выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющих индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразн способов лазания, прыжков и бега;
осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплек «Готов к труду и обороне»;
выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности
Выпускник научится:
классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфе воде и почве;
использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питан с использованием бытовых приборов;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций п использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продукт питания;
безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды продуктов питания;
безопасно использовать бытовые приборы;
безопасно использовать средства бытовой химии;
безопасно использовать средства коммуникации;
классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенно характера;
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
безопасно применять первичные средства пожаротушения;
соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций туристических походах;
готовиться к туристическим походам;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
добывать и очищать воду в автономных условиях;
добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временн жилище в автономных условиях;
подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера д личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природно характера;
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природно характера;
безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характе для личности, общества и государства;
предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенно характера;
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуац техногенного характера;
безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случ эвакуации;
классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма последствия данных явлений для личности, общества и государства;
классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизм наркотизма;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестно предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобожден заложников;
классифицировать и характеризовать основные положения законодательных акт регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скоплен людей;
предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах больш скопления людей;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скоплен людей;
оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение д личности, общества и государства;
классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровь
адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплен здоровья;планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
безопасно использовать ресурсы интернета;
анализировать состояние своего здоровья;
определять состояния оказания неотложной помощи;
использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
классифицировать средства оказания первой помощи;
оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
оказывать первую помощь при ушибах;
оказывать первую помощь при растяжениях;
оказывать первую помощь при вывихах;
оказывать первую помощь при переломах;
оказывать первую помощь при ожогах;

оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
оказывать первую помощь при отравлениях;
оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
Выпускник получит возможность научиться:
безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций туристических поездках;
готовиться к туристическим поездкам;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скоплен людей;
анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
безопасно вести и применять права покупателя;
анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую наркотическую деятельность;анализировать влияние вредных привычек и факторов и состояние своего здоровья;
характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье челове
классифицировать и характеризовать основные положения законодательных акт регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлен осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формирован современной культуры безопасности жизнедеятельности;
классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
оказывать первую помощь при коме;
оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
использовать для решения коммуникативных задач в области безопасно жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и дру базы данных;
усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперимен для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасно жизнедеятельности.
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основн образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения
Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) являе частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организац и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положен об оценке образовательных достижений обучающихся".
Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательн организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:
оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения к основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутренне

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципальнс регионального и федерального уровней;
оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационн процедур;
оценка результатов деятельности образовательной организации как осно аккредитационных процедур.
Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступа требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоен обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.
Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
Внутренняя оценка включает:
стартовую диагностику,
текущую и тематическую оценку,
портфолио,
внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
К внешним процедурам относятся:
государственная итоговая аттестация8,
независимая оценка качества образования9 и
мониторинговые исследования10 муниципального, регионального и федерального уровней
Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.
В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализу системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательн достижений.
Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практическ задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступа планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работь учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлен и интерпретации результатов измерений.
Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируем результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результат отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая мож осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в фор государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в т числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательн организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускн

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг др (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооцен наблюдения и др.).
использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и проце обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеств образования;
использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточн как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуальн прогресса) и для итоговой оценки;

научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оцен качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за сч фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результато базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уров свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задач целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладен базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоен последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивны коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонент образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатовв основной школе служ сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие т основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение стро жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социальнс развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективнос воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательн деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторингов исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральн или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психоло педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащих возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социальнс окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

ответственности за результаты обучения;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории том числе выбор профессии;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различн предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организаци осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневн наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаютс конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленн образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в хс

мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируем результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разде «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальн учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирован метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочн деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельно пополнению, переносу и интеграции;

способность работать с информацией;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощен найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администраци образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогическо совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включа диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентнос сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменн (компьютеризованной) частью;

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, ч один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов являет защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамк одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижени самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или вид деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальну художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчё о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительно искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворно произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкально произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленнос проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии особенностями образовательной организации.
Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и прав цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста рабо (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.
Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельнос комиссии образовательной организации или на школьной конференции.
Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комисси представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов
Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающим планируемых результатов по отдельным предметам.
Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.
Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО являет способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанн на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантн содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательны регулятивных, коммуникативных) действий.
Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текуще тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательн организации в ходе внутришкольного мониторинга.
Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательн программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описан должно включить:
список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способ оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур
Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динами образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивац сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими д основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами рабо с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартов диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучен отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основани для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующ выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучен
Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоен которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется ве

арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работ творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлекс листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенност контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основ для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результат свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систе накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика необходимости выполнять тематическую проверочную работу11.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижен тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебн методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематическ планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организаци Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучен Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оцен достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результа тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и е индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческ активности учащегося, направленности, широты или избирательности интерес выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижен демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в т числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (наприм наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзыв для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и п участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегс не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном вид течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфол используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательн траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценк поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности способности делать осознанный выбор профиля обучения;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на осно административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качест учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в кон каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предме Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием д

перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итогов аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированн измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается к выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимальнс балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий долж составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российск Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательн процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основнс общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и ины нормативными актами12.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИ включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбо ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использовани контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использовани тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственн выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренн и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результат внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в систе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подх позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивн эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материал свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставит на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образован государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результат внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основнс образования,

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностн метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательн траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлен профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательн достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательн траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного обще образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирован компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационн технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУ сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развит компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направлен учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и фо организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержан программы включено описание форм взаимодействия участников образовательно процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием реализацией программы13.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации рограммы развития УУД в образовательной организац может быть создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учеб воспитательной работе (УВР) или руководителя образовательной организации, или друг представителей образовательной организации (учителей-предметников, психолог осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развит УУД.

Направления деятельности рабочей группы могут включать:

разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для вс обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учет сформированного учебного плана и используемых в образовательной организац образовательных технологий и методов обучения;

разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структу образовательного процесса;

разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальн учебных действий;

разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектн деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, к исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игров творческое направление проектов;

разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию развитию ИКТ-компетенций;

разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научн руководителей;

разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебн действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечен подготовки кадров;

разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательн организации по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся;
разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применен обучающимися универсальных учебных действий;
разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учет требований развития и применения универсальных учебных действий;
разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий учетом требований развития и применения УУД;
организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уров начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в пла развития УУД;
организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательн процессе;
организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей орга государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации риск развития УУД у учащихся уровня;
организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблем развития УУД у учащихся уровня;
организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сай образовательной организации.
Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных. рабоч группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процед контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабоч группой и утверждаются руководителем).
На подготовительном этапе команда образовательной организации может провес следующие аналитические работы:
анализировать какая образовательная предметность может быть положена в основу рабо по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы мог быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективно выполнения задач программы;
определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе ли проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;
анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
анализироватьи обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе использованием информационных ресурсов образовательной организации.
На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУ организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к услови реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расшир Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендует представить в рабочих программах педагогов.
На заключительном этапе может осуществляться внутренняя экспертиза программ возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации програм на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультант из других образовательных, научных, социальных организаций).
Итоговый текст программы развития УУД рекомендуется согласовать с членами орга государственно-общественного управления. После согласования текст програм

утверждается руководителем образовательной организации. Периодически рекомендует проанализировать результаты и внести необходимые коррективы, обсудив предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.
Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодейств Список указанных форм может быть дополнен и изменен образовательной организацией.
В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программа по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярн основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой ба образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирован универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалисто предметников.
Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностн образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельнос событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС
Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методическ условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГ ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.
В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определя следующие задачи:
организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развит универсальных учебных действий в основной школе;
реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУ обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельнос обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающих обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебн действий при переходе от начального к основному общему образованию.
Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учет возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУ представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логик возрастного развития.
Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельнос межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот пери приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной шко «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основн школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебн действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержани отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также ме отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательнс процесса
К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:
формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочн внеурочная деятельность);
формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисципдинарн содержанием;

образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком имен материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовыва программу по развитию УУД;
преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подростковс возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимос различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельнос использования ИКТ;
отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как прави говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гиб сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейнос наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.
По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохран преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной шкс должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способ действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать д фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачива учебное сотрудничество с другими людьми.
В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в хс внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформирова познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебнс сотрудничества и умения учиться в общении.
Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразн формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практи конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможност обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.
Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамк факультативов, кружков, элективов.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий
Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для не значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированн ситуации, логистика и др.).
Различаются два типа заданий, связанных с УУД:
задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.
В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанн друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одн категории (например, регулятивные), так и к разным.
Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявл способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.
В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:
1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
на учет позиции партнера;
на организацию и осуществление сотрудничества;
на передачу информации и отображение предметного содержания;
тренинги коммуникативных навыков;
ролевые игры.
2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
проведение эмпирического исследования;
проведение теоретического исследования;
смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
на планирование;
на ориентировку в ситуации;
на прогнозирование;
на целеполагание;
на принятие решения;
на самоконтроль.
Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном проце системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделя обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнен работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготов и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.
Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестки начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета долж быть направлено на достижение баланса между временем освоения и времен использования соответствующих действий.
Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. П работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возмож практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную критериальную оценки.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учеб исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательск инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направлен проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а так особенностей формирования ИКТ-компетенций
Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихс учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельнос Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельнос для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образовани Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладн задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегс рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, проце как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательно достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметны личностных результатов обучающихся.
Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяет возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции учены занимающихся научным исследованием.
Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по дв направлениям:

урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинар практические и лабораторные занятия, др.;
внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическ продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная рабо интеллектуальные марафоны, конференции и др.
Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в т числе по таким направлениям, как:
исследовательское;
инженерное;
прикладное;
информационное;
социальное;
игровое;
творческое.
В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и форм реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут бы дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательн организации, а также характеристики рабочей предметной программы.
В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательски творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.
Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержан нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может бы индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в коротк сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного и разных возрастов), но и родители, и учителя.
Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный прое представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе так работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педаго получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейш не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.
Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях мо быть следующими:
урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, ур «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательск проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элемент исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработк анализ его результатов;
домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные вид причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.
Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях мо быть следующими:
исследовательская практика обучающихся;
образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенны образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контро. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельно школьников, в том числе и исследовательского характера;
факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают больш возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, котор
сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточны
итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальн
игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителя
науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИ
других школ;
участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционны
предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебн
исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности мож
выделить следующие:
макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
постеры, презентации;
альбомы, буклеты, брошюры, книги;
реконструкции событий;
эссе, рассказы, стихи, рисунки;
результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
документальные фильмы, мультфильмы;
выставки, игры, тематические вечера, концерты;
сценарии мероприятий;
веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др
Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров
круглых столов.
Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в ви
статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамк
исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различны
предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развити
информационно-коммуникационных технологий
В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося
области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Програм
развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владен
поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационн
безопасности.
В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий
повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения
образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым ряд
ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контекс
важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирован
ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход име
значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИК
компетенций.
Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельнос
позволяющие эффктивно реализовывать данное направление. Также в соответствии
структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представи
перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов
использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентнос
обучающихся в области использования ИКТ.
Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенц
обучающихся могут включить:
уроки по информатике и другим предметам;

факультативы;
кружки;
интегративные межпредметные проекты;
внеурочные и внешкольные активности.
Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенц обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:
выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задан предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
создание и редактирование текстов;
создание и редактирование электронных таблиц;
использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графическ объектов;
создание и редактирование презентаций;
создание и редактирование графики и фото;
создание и редактирование видео;
создание музыкальных и звуковых объектов;
поиск и анализ информации в Интернете;
моделирование, проектирование и управление;
математическая обработка и визуализация данных;
создание веб-страниц и сайтов;
сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.
Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспече усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивает в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов использования
Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройст сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использовани проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИК получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационно подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операци основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладн программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательн организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различн информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процесс (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информаци пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабоче места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе устройствами ИКТ.
Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ д фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществлен фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимен природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создан презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монта отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерн инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использовани возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработ цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерн инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организац

фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечен качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательн пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интерн (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поис информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признак построение запросов для поиска информации с использованием логических операций анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различн библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; пои информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частност использование различных определителей; формирование собственного информационно пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационн источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редакто (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществлен орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстово процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, е начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страни документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страни вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективн создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование тек и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок цитирование источников при создании на их основе собственных информационн объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощ инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющими и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рук произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использовани возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различн видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создан объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальн редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использован программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеств звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационн объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельн перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование п восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирован вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагмент сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поис справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщен выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщен

диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационн родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобальнс позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающ информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информаци проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную те мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звук графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающе ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размер файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамер использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведен естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и друг цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализаци проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественн наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваем ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерн инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построен математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использовани материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связь моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальн объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательнс взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получен и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работ формирование портфолио); использование возможностей электронной почты д информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использовани возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальн образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационн культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерн вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведени Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурс содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательн

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихс области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в облас использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученн обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результа могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровожден в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируем результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интерне получать информацию о характеристиках компьютера;

оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходим для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способнос выбранного канала и пр.);
соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, скан измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологи входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через се Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения п работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качест основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, спис того, что обучающийся сможет:
создавать презентации на основе цифровых фотографий;
проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальн компьютерных инструментов;
проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальн компьютерных инструментов;
осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использовани возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качест основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, спис того, что обучающийся сможет:
использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые систем справочные разделы, предметные рубрики);
строить запросы для поиска информации с использованием логических операций анализировать результаты поиска;
использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поис необходимых книг;
искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, частности, использовать различные определители;
сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационн объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основн планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, ч обучающийся сможет:
осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смысл средствами текстового редактора;
форматировать текстовые документы (установка параметров страницы докумен форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
участвовать в коллективном создании текстового документа;
создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основн планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, ч обучающийся сможет:
создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора
создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможност специальных компьютерных инструментов;
создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальн классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемы задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качест основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, спис того, что обучающийся сможет:

записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования частотой дискретизации);

использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решен творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируем результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающий сможет:

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слай которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальн классификационные, организационные, родства и др.), картами (географическ хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобальнс позиционирования;

оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввс информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокаме видеокамера);

использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том чис статистической и визуализации;

проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественн наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качест основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, спис того, что обучающийся сможет:

строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационн структуры для описания объектов;

конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качест основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, спис того, что обучающийся сможет:

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространс образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментари совершенствование своей работы, формирование портфолио);

использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сет для обучения;

вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться частной информации и информационным правам других людей;

осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовмести с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, форм привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие форм могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудник преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководител в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможнос проведения исследований на базе организации);

договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультант научных руководителей;

экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамк сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамк организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (шко применяющих современные образовательные технологии, имеющих высок образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансо экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включа проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практическ конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный харак и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учет конкретных особенностей и текущей ситуации.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечен учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУ должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включ формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательн организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации програм УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальн основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД и участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применен выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательск деятельностей;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям условиях формирования УУД;
педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровожден обучающихся;
педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качест формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применен обучающимися универсальных учебных действий
В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут бы учтены следующие этапы освоения УУД:
универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить ли отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивани воспроизведения);
учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютор (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий зада ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении услов задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение ученик несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебн действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенн способов действия);
обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.
Система оценки УУД может быть:
уровневой (определяются уровни владения УУД);
позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на осно рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родител представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или ви социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляет некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.
Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шка Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в т числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработ настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передов международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживан динамики индивидуальных достижений.
Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и мо быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов
2.2.1 Общие положения
В данном разделе Примерной основной образовательной программы основного обще образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам уровне основного общего образования (за исключением родного языка и литературно чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разде

примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональны национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранно комплекта учебников.
Примерные программы учебных предметов на уровне основного общего образован составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образован утвержденными ФГОС ООО.
Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развит обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых д развития их личностных и познавательных качеств.
В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающих представленных в программах начального общего образования.
Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабоч программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного кур Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный матери определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.
Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантн способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённ возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностн результатов.
В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижен планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного обще образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.
Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержан относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования
2.2.2.1. Русский язык
Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российск Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предме «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развит обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языковог культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа.
Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэто его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного обще образования.
Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативн компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компонент лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.
Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основа культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интереса психологическим особенностям обучающихся основной школы.
Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использова знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развити функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарн запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умен пользоваться различными лингвистическими словарями.
Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальн культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфи

русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнациональнс общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникац являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижен обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптац к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и пониман художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые д изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникац являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижен обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптац к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и пониман художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые д изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предме «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии требованиями, установленными Федеральным государственным образовательны стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, к государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование п анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использован языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка к средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализац обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданск идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирован у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проект и программ;

для знакомства обучающихся с методами научного познания;

для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественн проектно-исследовательскй и художественной деятельности;

для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими осно дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монол диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стил (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литерату Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научн речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензи

публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, стат интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме
Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и е коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описан рассуждение). Тексты смешанного типа.
Специфика художественного текста.
Анализ текста.
Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).
Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общен собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопрос объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разно характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениям диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровы приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включ СМИ и ресурсы Интернета.
Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости сферы и ситуации общения.
Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).
Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжат выборочное).
Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.
Культура речи
Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этическ Основные критерии культуры речи.
Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного язы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографическ пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.
Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.
Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различн ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общен Межкультурная коммуникация.
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке
Общие сведения о языке
Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русск народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общен Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.
Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянск языков. Историческое развитие русского языка.
Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечн профессиональные разновидности, жаргон).
Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории наро Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологическ единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устн народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы крылатые слова.
Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенно художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского язы

и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение другие).
Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.
Выдающиеся отечественные лингвисты.
Фонетика, орфоэпия и графика
Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместнос подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударен Фонетический анализ слова.
Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.
Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.
Связь фонетики с графикой и орфографией.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (норм определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударени отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.
Применение знаний по фонетике в практике правописания.
Морфемика и словообразование
Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфе Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфем Морфемный анализ слова.
Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная па Словообразовательный анализ слова.
Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.
Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Лексикология и фразеология
Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемос Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный зап Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическ окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженны Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизм и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексическ нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антоним синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексическ анализ слова.
Понятие об этимологии.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительно словоупотребления.
Морфология
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация част речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значен морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательно части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе част речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.
Морфологический анализ слова.
Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования фо
имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глагол
причастий и деепричастий и др.).
Применение знаний по морфологии в практике правописания.
Синтаксис
Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его тип
Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональн
окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, спосо
их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные ти
простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные
нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные
неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложен
обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложн
предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношен
между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи
Способы передачи чужой речи.
Синтаксический анализ простого и сложного предложения.
Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связнос
завершенность). Внутритекстовые средства связи.
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (норм
употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построен
сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложен
место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построен
сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным
главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построен
бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной реч
(цитирование в предложении с косвенной речью и др.).
Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
Правописание: орфография и пунктуация
Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем
на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написан
Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм
Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Зна
препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи
цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основн
пунктуационных норм.
Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

2.2.2.2. Литература
Цели и задачи литературного образования
Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:
на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтен
художественной литературы;
на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка
понимания художественного смысла литературных произведений;
на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логическо
мышления;
на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубоко
эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста
на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию воспитанию личности..

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможнос эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданск позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения се к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественн литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опы чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивает умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственн мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формирует художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундам для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовой историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в проце системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельно направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтен аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базов навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на урок литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучен выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, миров литературы;

формирование и развитие представлений о литературном произведении как художественном мире, особым образом построенном автором;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе пониман принципиальных отличий художественного текста от научного, делово публицистического и т. п.;

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразн художественным смыслам;

формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способнос аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменн высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческо аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понима литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурн традиции;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценност народа;
обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурн самоидентификации;
осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.
В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создают условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образован и необходимости его продолжения и за пределами школы.
Примерная программа по литературе строится с учетом:
лучших традиций отечественной методики преподавания литературы, заложенных труда В.И.Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я.Стоюнина, В.П.Острогорского, Л.И.Поливано В.В.Голубкова, Н.М.Соколова, М.А.Рыбниковой, И.С.Збарского, В.Г.Маранцма З.Н.Новлянской и др.;
традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежн классики), сложившихся в школьной практике;
традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литерату и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальн литературный канон (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных д национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельн произведений);
необходимой вариативности авторской / рабочей программы по литературе при сохранен обязательных базовых элементов содержания предмета;
соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным психологическим особенностям обучающихся;
требований современного культурно-исторического контекста к изучению классическ литературы;
минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы соглас действующему ФГОС и Базисному учебному плану.
Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределен материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики е компоновки. Программа построена как своего рода «конструктор», из общих блок которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных раздел программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательно содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки необходимую вариативность.
В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российск Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждают организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учите имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбра УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранно УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработа собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовы актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то од линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособ Законодательство требует соответствия разработанной программы Федерально государственному образовательному стандарту и учёта положений данной примерн образовательной программы.
Содержание программы по литературе включает в себя указание литературн произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы бол высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы автор

обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (с таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения всех списк должны быть обязательно представлены в рабочих программах.

Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: А.С.Пушк «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевы произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной час в списке А нет.

Список В представляет собой перечень авторов, изучение которых обязательно в шко Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретн произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведен названных в списке В авторов является ориентировочным (он предопределен традици изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может бы дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количест произведений, обязательных для изучения, указано, например: А.Блок. 1 стихотворен М.Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке В фигур автора.

Список С представляет собой перечень литературных явлений, выделенных определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данн литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количест произведений указано, например: Поэзия пушкинской эпохи: К.Н.Батюшков, А.А.Дельви Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указывают произведения писателей всех групп авторов из списка С. Этот жанрово-тематический спис строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которы для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения эт блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанност методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или ино произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляет наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие д изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблем тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логике ФГОС единст образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций. П смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систе сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметны компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературн произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоен необходимого минимума произведений из всех трех обязательных списков. Это мож серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части вс программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разн образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестац разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретн

вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в спис (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведен соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а так сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе. таблице представлены списки в кратком виде, чтобы легче было увидеть принцип; бол детализированные списки представлены после таблицы.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематическо планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабоч программ.

Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)

A	B	C
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.)14	Древнерусская литература – 1-2 произведения на выбор, например: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.) (6-8 кл.)	Русский фольклор: сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)
Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 – 1782) (8-9 кл.)	М.В.Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф…» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др. (8-9 кл.) Г.Р.Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например: «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794),	

14 Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер.

Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792) (8-9 кл.)	«Памятник» (1795) и др. (8-9 кл.) И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др. (5-6 кл.)	
А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) (9 кл.)	В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); 1-2 элегии по выбору, например: «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др. (7-9 кл.)	
А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831) (9 кл.), «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 —1836) (7-8 кл.). Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы…») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье…») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд…» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может…» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» (1836) (5-9 кл.)	А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редеет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило…» (1820), «Свободы сеятель пустынный…» (1823), «К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра…») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне…» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных…» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я…» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей…» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой…» (1836) и др. (5-9 кл.)	Поэзия пушкинской эпохи, например: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)

	«Маленькие трагедии» (1830) 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». (8-9 кл.) «Повести Белкина» (1830) - 2-3 по выбору, например: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др. (7-8 кл.) Поэмы – 1 по выбору, например: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др. (7-9 кл.) Сказки – 1 по выбору, например: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др. (5 кл.)	
М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). (9 кл.) Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841). (5-9 кл.)	М.Ю.Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную…») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива…» (1840), «Из Гёте («Горные вершины…») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю…» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. (5-9 кл.) Поэмы - 1-2 по выбору, например: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др. (8-9 кл.)	Литературные сказки XIX-XX века, например: А.Погорельский, В.Ф.Одоевский, С.Г.Писахов, Б.В.Шергин, А.М.Ремизов, Ю.К.Олеша, Е.В.Клюев и др. (1 сказка на выбор, 5 кл.)
Н.В.Гоголь «Ревизор» (1835) (7-8 кл.), «Мертвые души» (1835 – 1841) (9-10	Н.В.Гоголь Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например: «Ночь перед	

кл.)	Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др. (5-9 кл.)	
Ф.И. Тютчев – Стихотворения: «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая…») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи…) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять…» (1866). (5-8 кл.) А.А. Фет Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье…» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу…» (1887). (5-8 кл.) Н.А.Некрасов. Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом…» (1848), «Несжатая полоса» (1854). (5-8 кл.)	Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Еще в полях белеет снег…» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья…» (1855), «Есть в осени первоначальной…» (1857), «Певучесть есть в морских волнах…» (1865), «Нам не дано предугадать…» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др. (5-8 кл.) А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом…» (1843), «На стоге сена ночью южной…» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» (1877), «Это утро, радость эта…» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы…» (1883), «Я тебе ничего не скажу…» (1885) и др. (5-8 кл.) Н.А.Некрасов - 1–2 стихотворения по выбору, например: «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др. (5-8 кл.)	Поэзия 2-й половины XIX в., например: А.Н.Майков, А.К.Толстой, Я.П.Полонский и др. (1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)
	И.С.Тургенев - 1 рассказ по выбору, например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и	

	др. (6-8 кл.) Н.С.Лесков - 1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др. (6-8 кл.) М.Е.Салтыков-Щедрин - 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др. (7-8 кл.) Л.Н.Толстой - 1 повесть по выбору, например: «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др. (5-8 кл.) А.П.Чехов - 3 рассказа по выбору, например: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др. (6-8 кл.)	
	А.А.Блок - 2 стихотворения по выбору, например: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре…» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной…» (1911 – 1914) и др. (7-9 кл.)	Проза конца XIX – начала XX вв., например: М.Горький, А.И.Куприн, Л.Н.Андреев, И.А.Бунин, И.С.Шмелев, А.С. Грин (2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.) Поэзия конца XIX – начала XX вв., например: К.Д.Бальмонт, И.А.Бунин,

	А.А.Ахматова - 1 стихотворение по выбору, например: «Смуглый отрок бродил по аллеям…» (1911), «Перед весной бывают дни такие…» (1915), «Родная земля» (1961) и др. (7-9 кл.) Н.С.Гумилев - 1 стихотворение по выбору, например: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921). (6-8 кл.) М.И.Цветаева - 1 стихотворение по выбору, например: «Моим стихам, написанным так рано…» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной…» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно…» (1934) и др. (6-8 кл.) О.Э.Мандельштам - 1 стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой…» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота…») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…» (1915) и др. (6-9 кл.) В.В.Маяковский - 1 стихотворение по выбору, например: «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др. (7-8 кл.) С.А.Есенин - 1 стихотворение по выбору,	М.А.Волошин, В.Хлебников и др. (2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.) Поэзия 20-50-х годов XX в., например: Б.Л.Пастернак, Н.А.Заболоцкий, Д.Хармс, Н.М.Олейников и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.) Проза о Великой Отечественной войне, например: М.А.Шолохов, В.Л.Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л.Васильев, В.В.Быков, В.П.Астафьев и др. (1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.) Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например: М.М.Пришвин,

	например: «Гой ты, Русь, моя родная…» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы…» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др. (5-6 кл.) М.А.Булгаков 1 повесть по выбору, например: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др. (7-8 кл.) А.П.Платонов - 1 рассказ по выбору, например: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др. (6-8 кл.) М.М.Зощенко 2 рассказа по выбору, например: «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др. (5-7 кл.) А.Т. Твардовский 1 стихотворение по выбору, например: «В тот день, когда окончилась война…» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете…» (1958), «Я знаю, никакой моей вины…» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору. (7-8 кл.) А.И. Солженицын 1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др. (7-9 кл.)	К.Г.Паустовский и др. (1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.) Проза о детях, например: В.Г.Распутин, В.П.Астафьев, Ф.А.Искандер, Ю.И.Коваль, Ю.П.Казаков, В.В.Голявкин и др. (3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.) Поэзия 2-й половины XX в., например: Н.И. Глазков, Е.А.Евтушенко, А.А.Вознесенский, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, Ю.П.Мориц, И.А.Бродский, А.С.Кушнер, О.Е.Григорьев и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.) Проза русской эмиграции, например: И.С.Шмелев, В.В.Набоков, С.Д.Довлатов и др. (1 произведение – по выбору, 5-9 кл.) Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например: Н.Назаркин, А.Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, М.Аромштам, А.Петрова, С.Седов, С.Востоков , Э.Веркин, М.Аромштам, Н.Евдокимова, Н.Абгарян, М.Петросян, А.Жвалевский и Е.Пастернак, Ая Эн, Д.Вильке и др. (1-2 произведения по выбору,

	В.М.Шукшин 1 рассказ по выбору, например: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др. (7-9 кл.)	5-8 кл.)
Литература народов России		
		Г.Тукай, М.Карим, К.Кулиев, Р.Гамзатов и др. (1 произведение по выбору, 5-9 кл.)
Зарубежная литература		
	Гомер «Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты по выбору) (6-8 кл.) Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору) (9 кл.) М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы по выбору) (7-8 кл.)	Зарубежный фольклор легенды, баллады, саги, песни (2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)
В.Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595). (8-9 кл.)	1–2 сонета по выбору, например: № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений…» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец…» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи…» (пер. С. Маршака). (7-8 кл.)	
	Д.Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору) (6-7 кл.) Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору) (6-7 кл.) Ж-Б. Мольер Комедии - 1 по выбору, например: «Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670). (8-9 кл.) И.-В. Гете «Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору)	Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например: Ш.Перро, В.Гауф, Э.Т.А. Гофман, Бр.Гримм, Л.Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Д.Родари, М.Энде, Д.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др. (2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.) Зарубежная новеллистика, например: П.Мериме, Э. По, О`Генри, О.Уайльд, А.К.Дойл, Джером К. Джером, У.Сароян, и др. (2-3 произведения по выбору,

А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) (6-7 кл.)	(9-10 кл.) Г.Х.Андерсен Сказки - 1 по выбору, например: «Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843). (5 кл.) Дж. Г. Байрон - 1 стихотворение по выбору, например: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др. - фрагменты одной из поэм по выбору, например: «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика). (9 кл.)	7-9 кл.) Зарубежная романистика XIX – XX века, например: А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго, Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн, Г.Уэллс, Э.М.Ремарк и др. (1-2 романа по выбору, 7-9 кл) Зарубежная проза о детях и подростках, например: М.Твен, Ф.Х.Бёрнетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэллико, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, Ф.Бёрнетт и др. (2 произведения по выбору, 5-9 кл.) Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например: Р.Киплинг, Дж.Лондон, Э.Сетон-Томпсон, Д.Дарелл и др. (1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.) Современные зарубежная проза, например: А. Тор, Д. Пеннак, У.Старк, К. ДиКамилло, М.Парр, Г.Шмидт, Д.Гроссман, С.Каста, Э.Файн, Е.Ельчин и др. (1 произведение по выбору, 5-8 кл.)

При составлении рабочих программ следует учесть:

В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведен произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года долж демонстрировать детям разные грани литературы.

В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, к А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри програм 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объе прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, и обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списк

основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).
При составлении программ возможно использовать жанрово-тематические блоки, хоро зарекомендовавшие себя на практике.

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе
Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новел. притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реали модернизм.
Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; авто повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персона действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабу. композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действ кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монол авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюмор Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерац ассонанс.
Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

2.2.2.3. Иностранный язык
Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применен коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.
Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычн коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся д продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образовани
Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенц позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в предел тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, т и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средст межличностного и межкультурного общения.
Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умен обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «Истори «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.
Предметное содержание речи
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностн взаимоотношения с друзьями и в школе.
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, муз выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ вредных привычек.
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношени ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного язык планах на будущее.
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Окружающий мир
Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей сред Жизнь в городе/ в сельской местности.
Средства массовой информации
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информаци пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна
Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положен Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальн праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру.
Коммуникативные умения
Говорение
Диалогическая речь
Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания ре умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побужден к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждо учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.
Монологическая речь
Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основн коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)) высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительну наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые сло план, вопросы)
Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 клас Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.
Аудирование
Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.
Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщен беседа, интервью, объявление, реклама и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интерес учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определя основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучан текстов для аудирования – до 2 минут.
Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваем информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольк несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до минут.
Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным понимани нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложн аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнаком языковых явлений.
Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужно интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведен объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интерес учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать эмоциональную сферу школьников.
Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичн текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты мог содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтен – до 700 слов.
Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информац осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количест незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.
Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текст построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Письменная речь
Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданст национальность, адрес);
написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражен пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речево этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выража благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–1 слов, включая адрес;
составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результат проектной деятельности.
делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответств с коммуникативной задачей.
Языковые средства и навыки оперирования ими
Орфография и пунктуация
Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинан (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
Фонетическая сторона речи
Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватно произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюден правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые групп Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюден правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Лексическая сторона речи
Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающ ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенн устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этике характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включ 500 усвоенных в начальной школе).
Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверс Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенн простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложен повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительно восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разн степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательны неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных форм действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалент предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого язы полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знан межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведен выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образц фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемо языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известн достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стр изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаем иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формальнс и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стран изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказыва помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые сло план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленн вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседник жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращен расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналог заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материала словарями, интернет-ресурсами, литературой;
планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследован составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюден анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретац разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в груп с другими участниками проектной деятельности;
самостоятельно работать в классе и дома.
Специальные учебные умения
Формирование и совершенствование умений:
находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
семантизировать слова на основе языковой догадки;
осуществлять словообразовательный анализ;
пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческ справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.2.2.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка)
Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполага применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.
Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развит иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходи обучающимся для продолжения образования в школе или в системе средне профессионального образования.
Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижен обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенц позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в предел тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, т и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средст межличностного и межкультурного общения.
Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развит умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «Истори «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностн взаимоотношения с друзьями и в школе.
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, муз выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ вредных привычек.
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношени ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка зарубежными сверстниками.
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного язык планах на будущее.
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей сред
Жизнь в городе/ в сельской местности
Средства массовой информации
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информаци
пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна
Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положени
Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальн
праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди
их вклад в науку и мировую культуру.
Коммуникативные умения
Говорение
Диалогическая речь
Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержан
речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог
побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждо
учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.
Монологическая речь
Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использовани
основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждени
(характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и б
опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальн
опоры (ключевые слова, план, вопросы)
Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 клас
Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.
Аудирование
Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной
точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания,
выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.
Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщени
беседа, интервью, объявление, реклама и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интерес
учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определя
основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучан
текстов для аудирования – до 2 минут.
Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваем
информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольк
несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до
минут.
Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным понимани
нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложн
аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнаком
языковых явлений.
Чтение
Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в
содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужно
интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведен объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интерес учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать эмоциональную сферу школьников.
Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичн текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты мог содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтен – до 700 слов.
Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информац осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количест незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.
Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текст построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Письменная речь
Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:
заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданст национальность, адрес);
написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражен пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речево этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на обра (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выража благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–1 слов, включая адрес;
составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результат проектной деятельности.
делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответств с коммуникативной задачей.
Языковые средства и навыки оперирования ими
Орфография и пунктуация
Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. изученных сл
Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательно знака) в конце предложения.
Фонетическая сторона речи.
Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватно произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюден правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые груп
Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюден правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Лексическая сторона речи
Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающ ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенн устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этике характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.
Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверс
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.
Грамматическая сторона речи
Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенн простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложени повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительно восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разны степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательны неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных форм действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого язы полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знан межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведени выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образц фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемо языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известны достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стр изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаем иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формально и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стран изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказыва помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые сло план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленны вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседник жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращени расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналоги заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материала словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследовани составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюден

анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретац
разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы
вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в груп
с другими участниками проектной деятельности;
самостоятельно работать в классе и дома.
Специальные учебные умения
Формирование и совершенствование умений:
находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
семантизировать слова на основе языковой догадки;
осуществлять словообразовательный анализ;
пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческ
справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.2.2.5. История России. Всеобщая история
Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного обще
образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса
отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьно
исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирован
единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.
Общая характеристика примерной программы по истории.
Целью школьного исторического образования является формирование у учащегс
целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех
этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важнос
вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую истори
формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства
общества, а также современного образа России.
Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностн
отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральн
государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых
2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:
формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональнс
социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества
древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирн
историческом процессе;
воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечест
многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопониман
согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценност
современного общества;
развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источник
информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события
соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи
взаимообусловленности;
формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной
внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном
многоконфессиональном обществе.
В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественн
истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:
идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становлен
и развития российской государственности, формирования государственной территории

единого многонационального российского народа, а также его основных символов ценностей;
рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процес понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современн мире;
ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарнос безопасность, свобода и ответственность;
воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств народов в новейшей истории.
познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования протяжении всей жизни.
Методической основой изучения курса истории в основной школе является системн деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных предметных образовательных результатов посредством организации активн познавательной деятельности школьников.
Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующ образовательных и воспитательных приоритетах:
принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результат научных исследований;
многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественн и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий мног поколений, народов и государств;
многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связ прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенн восприятие прошлого;
историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурно диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного обще образования.
Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качест обязательного предмета в 5-9 классах.
Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научн предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознани «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительн искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.
Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истор России.
Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предмет «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способству формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процесс
Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в миров историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базов навыки определения места исторических событий во времени, умения соотноси исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национальн культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой к источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизац и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурн экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значени осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опы предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культур историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоин памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественн исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и друг стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и событ давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценив различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, истор регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход бу способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спект – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенн этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрыт как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущи процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истор России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истори компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молод поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важ акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде вс Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственно и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос историческ сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Сам пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предмет патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоен громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российск общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рам которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание наук культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культур благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприят отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироват представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революц гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представлени прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нел замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей стра находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связ этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, де

акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальны политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединени России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение д народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещен образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданск общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на ид гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей гражд строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует удели внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправлен (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общест общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общест взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истор культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, истор повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периф школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижен российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведен художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся откры российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и миров культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе историческ развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях историческ развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, ли внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качест наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строит по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения историческ периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персонал события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубок проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истор Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может им дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностя образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/и углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможно формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольк профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГО должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научн дисциплин, представления об историографии; овладеть системными исторически знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работ историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную ба по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различн исторические версии.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истор
Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.
Народы и государства на территории нашей страны в древности
Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода
присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Арел
древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние
первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочев
общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роли
распространении культурных взаимовлияний.
Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античн
города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царст
Дербент.
Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянск
прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви
восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – бал
и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическ
организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и наро
Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каган
Волжская Булгария.
Образование государства Русь
Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатическ
фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование нов
политической и этнической карты континента.
Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Пробле
образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.
Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские княз
Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европ
кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в гре
Волжский торговый путь.
Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
Русь в конце X – начале XII в.
Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Ру
Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнин
Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадн
тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновья
Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русск
церковь.
Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенст
Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусск
право: Русская Правда, церковные уставы.
Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международн
связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), страна
Центральной, Западной и Северной Европы.
Культурное пространство
Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневн
жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календар
хронология.
Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилл
мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестян
грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусск
литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повес

временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопи
Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церко
София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное делс
оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие зем
управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицк
Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородск
Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийск
контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литерату
Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игорев
Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церкс
Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Похо
Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель пос
монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т
«ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включени
его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковск
Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийск
связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Алексан
Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба
великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московск
княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положен
московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский пери
русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Собо
Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочев
степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашеств
Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханст
Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дик
поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Та
Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом
Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольск
завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи
коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народ
Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрь
Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединен
русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве втор
четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношен
с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Паден
Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теор

«Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидац зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государст Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единс государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственн символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московск Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская ун Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописан общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанас Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царствуРоссия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Моск присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной систем Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в перв трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанск ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказн учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дум Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлен Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской влас Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская войн Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйск Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башки и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народн представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о служб Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Наб Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причин характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединен к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люд Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное населен городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных лета Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народ Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стр Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государст Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный терр Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последств

опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразовани
Цена реформ.
Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годуно
Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановлен
позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение наб
Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжен
закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династ
Рюриковичей.
Смута в России
Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годуно
Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Гол
1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.
Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванст
Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.
Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризис
гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовск
отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монасты
Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского
Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против Росс
Речи Посполитой. Оборона Смоленска.
Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании
престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона
Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московск
восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захв
Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царст
Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральн
власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжен
войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинско
перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.
Россия в XVII веке
Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановлен
экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские собор
Роль патриарха Филарета в управлении государством.
Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы
управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усилен
воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухан
деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итс
его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирован
религиозной традиции старообрядчества.
Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.
Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укреплен
внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российско
государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странам
Прибалтикой, Востоком.
Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенст
торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестья
холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт
Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическ
оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон
Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медн
бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со страна Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизаци распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богда Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война меж Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведск война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осад сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плаван Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Поярков исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоен Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселен русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношен Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стил архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Р Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепос (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремл Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсун живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ива Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усилен светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода к проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказ «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецк бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Велик посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание ба металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Ро государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладан крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизм Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлен и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усилен

централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург новая столица.
Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутск наборы.
Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положен конфессий.
Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстани Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.
Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и е последствия.
Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийск поход Петра I.
Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурн политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранн специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданск печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведени Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопи портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.
Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в обра жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянск среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейски стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.
Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русск культуре.
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»
Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворити Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншико «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Ро Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политическ жизни страны.
Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младше жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.
Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельнос П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенн налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленнос и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И. Шувалов.
Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.
Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.
Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I
Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещени «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земе Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительст Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политик Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» импери Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянск обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налогов сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидац украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирско казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечен иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регион Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостн государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Ро крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развит промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчн крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильн промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Нача известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоров Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортн системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренн торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украи Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активно внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание п предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характ движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянц А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединен Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительст новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсо Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 177(гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польско государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Прусси Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусск земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальну независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский похо А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мыс публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журнал Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизи Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радище его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светск культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стр зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вкл в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубе

Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому Росс к концу столетия.
Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьб Духовенство. Купечество. Крестьянство.
Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главн задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиц Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американск компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российск словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.
М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.
Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «нов породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Институ «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношест из дворянства. Московский университет – первый российский университет.
Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городск плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитекту Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в сти классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.
Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академ художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Нов веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.
Народы России в XVIII в.
Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к ислам Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирован черты оседлости.
Россия при Павле I
Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейск характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».
Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, ме в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.
Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.
Региональный компонент
Наш регион в XVIII в.
Российфская империя в XIX – начале XX вв.
Россия на пути к реформам (1801–1861)
Александровская эпоха: государственный либерализм
Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласн комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. Сперанский.
Отечественная война 1812 г.
Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после побе над Наполеоном и Венского конгресса.
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституц 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организац Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабрист 14 декабря 1825 г.
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическ политика в условиях политической консервации. Государственная регламентац общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификац законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Рефор государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеологи «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократи Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европ особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европ Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическ оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьяни конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в Росси Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Горо как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственн политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романти классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой в русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопи архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктид Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народн культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадь Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российск империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантст ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административно управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционно мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянск идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерац просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральн идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальн идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складыван теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французско социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пун общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществ Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городск реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развит правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правов строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войн
Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878
Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.
«Народное самодержавие» Александра III
Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы
«контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественн
самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда
администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензу
Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономи
Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрн
отношений.
Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интерес
Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность
Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение
крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйс
Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворя
предприниматели.
Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической
социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и е
особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательск
способы его решения.
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культур
Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Ро
образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатно
слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культу
Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальн
научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской нау
Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественн
культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.
Этнокультурный облик империи
Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армя
Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Наро
Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX
Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального
религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная полити
самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укреплен
автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальн
движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений
Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширен
публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феном
интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движен
Рабочее движение. Женское движение.
Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма
других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мыс
Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русск
анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье
эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практи
Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черн
передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма

формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический ро Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик город Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного цент Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирован новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за пра Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестья Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологи Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национальн культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальн Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних д Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борь профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городск слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьск политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социа демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябрист Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенно революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную дум Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственн думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразован П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенно преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дум Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Росси преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитекту Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованн обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русск философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческ карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытн людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейш цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Горо государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммура Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фара чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военн походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жител Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евре Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель импер Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государст Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказан Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создан объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Велик шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Кри Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развит земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократ Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическ устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражен герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизн древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образован Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивн состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Ри Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верован древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установлен господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.
От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установлен императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управлен Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западну и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусст Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.
Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.
История средних веков
Средние века: понятие и хронологические рамки.
Раннее Средневековье
Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественн устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: эта формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской импери Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская импери Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоеван Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европ Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.
Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийск императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешн политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византи Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислам Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.
Зрелое Средневековье
Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладен Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.
Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильд Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республи Облик средневековых городов. Быт горожан.
Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношен светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовн рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследован еретиков.
Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западн Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государст Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуостро Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейск стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлер Гуситское движение в Чехии.
Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов падение Византии.
Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Мес религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословн характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянск фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.
Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управлен империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный стр

монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненны территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япон в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульма Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционн искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верован населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политическ экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Св Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVI Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннег мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германи Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви прот реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты меж европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значен революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: нача промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сослови Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественн наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные эта революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственн документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознан возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высок Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Новс времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классициз Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейск конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальн захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, нача проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образован централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войн Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в стран Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространен социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическ развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движен

реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальн политических течений и партий; возникновение марксизма.
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.
Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренн и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская вой колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кав Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германск империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.
Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальн отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—186 А. Линкольн.
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.
Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистическ капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развит транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основн социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководите социалистического движения.
Страны Азии в XIX в.
Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: расп державы Великих Моголов, установление британского колониального господст освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токуга преобразования эпохи Мэйдзи.
Война за независимость в Латинской Америке
Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлени П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.
Народы Африки в Новое время
Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношени Выступления против колонизаторов.
Развитие культуры в XIX в.
Научные открытия и технические изобретения. Распространение образовани Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Сти художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Теат Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
Международные отношения в XIX в.
Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточн вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лиде индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военн политических блоков великих держав.
Историческое и культурное наследие Нового времени.
Новейшая история.
Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.
Мир в 1900—1914 гг.
Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развит Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движени Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.
Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественн отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальн и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Ира

Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борь (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории на страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКО ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной з Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв Культурное пространство Формирование единого Русского государ в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцо переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правл Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российс империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XI НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861)

	общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	Александровская эпоха: государствен либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержа государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и горо Культурное пространство империи в пер половине XIX в. Пространство империи: этнокультур облик страны Формирование гражданского правосозна Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальн правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяй и промышленность Культурное пространство империи во вт половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества основные направления обществен движений Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905-190 Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент

2.2.2.6. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе обще образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностн смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичнос социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантнос приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активн позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образован являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществ Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает пробле человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политолог социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современн реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мир жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личнос обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способнос обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходим выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработ умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современнс общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается
межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, к
«История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биологи
что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебн
предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животно
Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни челове
Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности
потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностям
Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познан
человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общест
Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношен
Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развит
общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодейств
Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные пробле
современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути е
разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жиз
Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нра
традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценнос
Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль,
основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Ро
морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро
зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общест
и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализац
личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведен
Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контро
Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общест
Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в Росс
Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образовани
Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестац
Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жиз
общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влиян
искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный стат
личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрас
Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейн
ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты
пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения меж
нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российско
государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенн
признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Фор

правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режи
Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение власте
Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизм
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общест
Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношен
Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основн
закон государства. Конституционные основы государственного строя Российск
Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государст
Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российск
Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральн
Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная систе
Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федераци
Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федераци
Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношен
органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и своб
человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека
правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой а
Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушен
Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновнос
Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Пра
собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защи
гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и е
значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государст
Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся б
попечения родителей. Особенности административно-правовых отношен
Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное пра
основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Це
наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Пра
ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних
возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 л
Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности
наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международн
правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы
потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределен
Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда
специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функци
Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механи
Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рын
капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии
Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономическ
цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функци
налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная кар
электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковско
обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услу
страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные

финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашн хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассив Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

2.2.2.7. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирован картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни д объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социальн экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающ среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализова заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучен географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретическ и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводи наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знан поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическим этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развит представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отража комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственн дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебно предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуац страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умен безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализирова полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научно мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделировани освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Осно безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Грец Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних араб русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Инди кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русск кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океан покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних сло атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоен космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические мето исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жиз людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движен Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен го, Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерен больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, к смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дн ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.
Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая кар аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азим Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местн признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в приро, План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейше плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источн информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условн знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координат географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определен географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютн высот по карте.

Природа Земли.
Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земн кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.
Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы релье – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времен Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютн высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютн высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океан Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Мето, изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.
Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Миров океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение во, в океане – волны, течения.. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основн части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледни Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовы грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.
Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагреван воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображен Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осад Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображен направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понят погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведен наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результат наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие фактор Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние клим на здоровье людей. Человек и атмосфера.
Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных

безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздейств человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболоч Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природн комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природн комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географичес зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.
Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на ка мира.

Освоение Земли человеком.
Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследован и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейш географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийц идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).
Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).
Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атлас и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тя Шанский, Н.М. Пржевальский.
А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).
Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).
Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученн маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.
Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмическ пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирован современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.
Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферно давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Зем Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристи основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Зем Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютн высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры возду тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплиту и др. показателей).
Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучен Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий оке Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантическ океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северн

Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенност
Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочк
Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и
значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по карт
зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.
Южные материки. Особенности южных материков Земли.
Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезн
ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельн
территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определен
причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.
Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь
оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).
Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гил
с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях
при добыче полезных ископаемых).
Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парк
центр происхождения культурных растений и древних государств).
Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развит
мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).
Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особеннос
природы материка. Эндемики.
Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький матер
но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного ти
австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развит
территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывает
на своих ресурсах).
Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление остров
специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так к
проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению
другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленн
острова»).
Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности релье
материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный матер
Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Населен
Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренно
населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения
хозяйственной деятельности).
Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный
шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктид
Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования
разработки в Антарктиде.
Северные материки. Особенности северных материков Земли.
Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северн
Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренн
воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территор
Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндеми
Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потом
переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной ведущих стран современного мира.
Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезн ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзло современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.
Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура регио влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).
Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развит стран региона, один из главных центров мировой экономики).
Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятн условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции продовольствия в более развитые европейские страны).
Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южно прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международн туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработ (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежд обуви)).
Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на грани трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения дв мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жиз людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).
Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различн природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветск экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).
Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влиян колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, перио длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесн переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтои католицизм).
Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), обр жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (цен возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодн территорий мира»).
Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стр региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и порт мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резк различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центр цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.
Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность люд Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимос международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развит природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охра природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.
Характеристика географического положения России. Водные пространства, омываю территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часов

поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни люд
История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения
заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территор
России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.
Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории Росс
Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные фор
рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образован
современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на террито
России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.
Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие фактор
Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антицикл
атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата
территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарн
солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы клим
России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогно
прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими
синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солн
Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российск
рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные во
болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресур
в жизни человека.
Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории Росс
Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные
почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.
Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного ми
России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.
Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природн
природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории Росс
Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообраз
лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупусты
Высотная поясность.
Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площа
равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влиян
западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод
ландшафтов).
Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влиян
теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселен
населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных луг
транспортные пути, рыбные ресурсы)).
Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русск
государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийско
Белого и Каспийского морей).
Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли
природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социаль
экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенны
(черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жиз
людей).
Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности приро (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отлич территории полуострова; уникальность природы)).
Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой стран особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природн отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).
Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатст полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на ю высотная поясность и широтная зональность).
Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).
Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.
Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы мор ресурсы, значение. Северный морской путь.
Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимос размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и вла природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).
Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования экологические проблемы.
Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физи географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзло характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).
Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельес горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетн мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).
Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельс континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).
Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строени история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особеннос природы).
Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловин Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современн экологические проблемы и пути решения).
Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных гольцовых ландшафтов).
Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследован особенности природы).
Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследован особенности природы).

Население России.
Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводст населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционно прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Мигра населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический сост населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народ России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельск население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности свое региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зон Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурс Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслев структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развит экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальн устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой сост сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводст География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легк промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготов Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливн энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленнос Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Един энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасл Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с други отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военн промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особеннос размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйст Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструкту Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфе обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделен труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйст своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация райо География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территор ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального райо Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отрасл хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центр Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенци население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйст специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйст специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, населен древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальн структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальн структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.
Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенци население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйст специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристи хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация райо География важнейших отраслей хозяйства.
Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристи хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйст специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальн структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.
Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоен население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйст специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Азиатская часть России.
Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и пробле освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структу хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.
Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и пробле освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структу хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.
Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГ природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особеннос территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальне Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отрасл хозяйства.

Россия в мире.
Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развит участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйст (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импор товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.
Примерные темы практических работ
Работа с картой «Имена на карте».
Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрут путешественников.
Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
Определение координат географических объектов по карте.
Определение положения объектов относительно друг друга:
Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот глубин.
Определение азимута.
Ориентирование на местности.

Составление плана местности.
Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельеф своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
Описание объектов гидрографии.
Ведение дневника погоды.
Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результато обработка результатов наблюдений) .
Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диагра облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давлен расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
Изучение природных комплексов своей местности.
Описание основных компонентов природы океанов Земли.
Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источник информации.
Описание основных компонентов природы материков Земли.
Описание природных зон Земли.
Создание презентационных материалов о материке на основе различных источник информации.
Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географическо положения России.
Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучен территории России.
Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезн ископаемых на территории России.
Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
Описание элементов рельефа России.
Построение профиля своей местности.
Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
Описание объектов гидрографии России.
Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного бала выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территор России.
Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
Описание характеристики климата своего региона.
Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
Описание основных компонентов природы России.
Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источник информации.
Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, ка и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения разных частях России.
Чтение и анализ половозрастных пирамид.
Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причи составление схемы.
Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
Описание основных компонентов природы своей местности.
Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населен своей местности на основе различных источников информации.
Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районо федеральных округов РФ.
Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, ка и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
Создание презентационных материалов об экономических районах России на осно различных источников информации.
Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономическ политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

2.2.2.8. Математика
Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объедине как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическ функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальн математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.
Элементы теории множеств и математической логики
Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логик который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различн темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теор множеств.
Множества и отношения между ними
Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечн бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенст Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элемент подмножеств с использованием кругов Эйлера.
Операции над множествами
Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множест Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.
Элементы логики
Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.
Высказывания
Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции н высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказыван (импликации).
Содержание курса математики в 5–6 классах
Натуральные числа и нуль
Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральн чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решен задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместн значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядны единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нуле математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахожден суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительн закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнен арифметических действий.

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатко Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решен практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множите Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основн теорема арифметики.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраическо выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметическ действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делите взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойст общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахожден наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразован
смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.
Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.
Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробе
Арифметические действия со смешанными дробями.
Арифметические действия с дробными числами.
Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.
Десятичные дроби
Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей
обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дроб
Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразован
обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.
Отношение двух чисел
Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций
отношений при решении задач.
Среднее арифметическое чисел
Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел
числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметическо
Среднее арифметическое нескольких чисел.
Проценты
Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному процен
выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами
Диаграммы
Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображен
диаграмм по числовым данным.
Рациональные числа
Положительные и отрицательные числа
Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль чис
геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными
отрицательными числами. Множество целых чисел.
Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чис
Действия с рациональными числами.
Решение текстовых задач
Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимос
между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорос
время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.
Задачи на все арифметические действия
Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертеж
других средств представления данных при решении задачи.
Задачи на движение, работу и покупки
Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одн
направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместну
работу. Применение дробей при решении задач.
Задачи на части, доли, проценты
Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на процен
и доли. Применение пропорций при решении задач.
Логические задачи
Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью граф
таблиц.
Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.
Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прям отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольни прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольни Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, дв окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длин Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площад Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчат бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призм пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Приме сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранник цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображен симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древн Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Реше Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Поче $(-1)(-1)=+1$?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы м Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Приме доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. Сравнен иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вмес переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащ степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитан умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скоб группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчл разложение квадратного трёхчлена на множители.

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложен умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дроб рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведен алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробям сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратн корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множите под знак корня.

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Облас определения уравнения (область допустимых значений переменной).

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корн линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратно уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратн теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахожден корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональн уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод заме переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

Уравнения вида $x^n = a$.Уравнения в целых числах.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая к графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический мет метод сложения, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенс при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определен неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использован свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратнс неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменнс линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямс Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметн понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличнь График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различн реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: облас определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянст чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьш значения. Исследование функции по её графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположен графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного чле Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохожден прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данну точку и параллельной данной прямой.

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичн функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значени промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения график функций вида $y = af(kx+b)+c$.

Графики функций $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечн последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогресс Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрическ прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертеж других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движени соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на процен
и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, переб
вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические
графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграмм
графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величі
извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистическ
показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьш
значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие прави
Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятнос
элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующ
элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможны
элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием мон
кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные событ
объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выб
Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятност
независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление
независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетан
Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числ
равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применени
комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий
серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайн
величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойст
математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятност
Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранен
обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигур
Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойст
виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольник
Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренн
треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольны
остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенст
треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапец равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольни квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольник четырёхугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфе шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теоре Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуля отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина уг. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Едини измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмо

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, дл (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольн треугольнике Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элемент треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площа треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Теорема синус Теорема косинусов.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построен циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, уг. равного данному,

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, сторон двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразовани Подобие.

Движения

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движен на плоскости и их свойства.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложен вектора на составляющие, скалярное произведение.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середи отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математи Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные чис. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символи П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраическ уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на яз алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных сист координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристоте. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоен куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевски История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размер Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебыш С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развит российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

Содержание курса математики в 7-9 классах (углублённый уровень)

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичн дроби.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнен иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вмес переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащ степени с натуральным и целым показателем.

Многочлены

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочле Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, делени Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращённого умножени разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разнос кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение обще множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножени Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение на множители квадратно трёхчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадра Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

Понятие тождества

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

Дробно-рациональные выражения

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с цели показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражени Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к обще знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Иррациональные выражения

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражени содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащ квадратные корни.

Корни n-ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих кор n-ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни n-ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степени рациональным показателем.

Уравнения

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

Методы решения уравнений

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический мето Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета д уравнений степени выше 2.

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейн уравнение с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количест действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнени графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложен на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнени Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметро

Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых тип уравнений 3 и 4 степени.

Дробно-рациональные уравнения

Решение дробно-рациональных уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида: $\sqrt{f(x)}=a$; $\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$ $\sqrt{f(x)}=\sqrt{f(x)}\sqrt{g(x)}$ и их решение. Решение иррациональных уравнений вида $\sqrt{f(x)}=g(x)$.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнени двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с дву переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с дву переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический мет метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнен Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Мет деления, метод замены переменных. Однородные системы.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравен при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенс Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейн неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использован свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратн неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида: $\sqrt{f(x)}>a$; $\sqrt{f(x)}<a$; $\sqrt{f(x)}>\sqrt{g(}$ $\sqrt{f(x)}>a$.

Обобщённый метод интервалов для решения неравенств.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменн линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решен системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменны Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Понятие зависимости

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметн понятии «координаты». График зависимости.

Функция

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функци
Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решен
задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множест
значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, возрастание
убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичнос
Исследование функции по её графику.

Линейная функция

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функц
в зависимости от её коэффициентов.

Квадратичная функция

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение граф
квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Использование свойс
квадратичной функции для решения задач.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x} y = \frac{k}{x}$. Гипербола. Представление об асимптотах.

Степенная функция с показателем 3

Свойства. Кубическая парабола.

Функции $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$. Их свойства и графики. Степенная функция с показател
степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжат
отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметичес
прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых член
арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогресс
Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимос
гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательст
равенств и неравенств, решения задач на делимость.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертеж
других средств представления данных при решении задачи.

Решение задач на движение, работу, покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движен
соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части

Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения задач

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о друг
методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграмм
извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистичес
показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значен

числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперси стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайн изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности изменчивых величинах.

Случайные опыты и случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятнос элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующ элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможны элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием мон кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные событ объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выб Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представлен эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успе Условная вероятность. Формула полной вероятности.

Элементы комбинаторики и испытания Бернулли

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольн Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарн событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинатори Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли

Геометрическая вероятность

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайн выбор числа из числового отрезка.

Случайные величины

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретн распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернул Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножен случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартн отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в сер испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точнос измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понят «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольник Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

Окружность, круг

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойст Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольник

Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников. Вневписанные окружнос
Радикальная ось.
Фигуры в пространстве (объемные тела)
Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением
количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призм
сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.
Отношения
Равенство фигур
Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенст
треугольников. Признаки равенства параллелограммов.
Параллельность прямых
Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичн
представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.
Перпендикулярные прямые
Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства
признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.
Подобие
Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подоб
треугольников. Отношение площадей подобных фигур.
Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.
Измерения и вычисления
Величины
Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.
Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольнс
треугольника.
Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Едини
измерения площади.
Представление об объёме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объём
Единицы измерения объёмов.
Измерения и вычисления
Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, дл
(расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использовани
тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольни
параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площа
выпуклого четырёхугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площа
кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.
Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения
прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.
Теорема косинусов. Теорема синусов.
Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектри
треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.
Расстояния
Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.
Равновеликие и равносоставленные фигуры.
Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объёма фигуры.
Геометрические построения
Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.
Инструменты для построений. Циркуль, линейка.
Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы уг
перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.
Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, сторон
двум прилежащим к ней углам, по другим элементам.

Деление отрезка в данном отношении.
Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, мет параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).
Этапы решения задач на построение.
Геометрические преобразования
Преобразования
Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математи (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).
Движения
Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движен на плоскости и их свойства.
Подобие как преобразование
Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений решения задач.
Векторы и координаты на плоскости
Векторы
Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный баз разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по бази скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.
Координаты
Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середи отрезка. Уравнения фигур.
Применение векторов и координат для решения геометрических задач.
Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.
История математики
Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математи Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.
Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные чис Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора
Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символи П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраическ уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.
Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на яз алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различн координат.
Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.
Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Бернулли, А.Н.Колмогоров.
От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристоте. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоен куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевск История пятого постулата.
Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.
Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о разме Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния Земли до Марса.
Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебыш С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.
Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развит российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

2.2.2.9. Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируетс информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирован информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программн средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройст обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информац алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходим для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представлен о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о ро информационных технологий и роботизированных устройств в жизни люд промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интерн умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут бы обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенн для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможно описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависим память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплек Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развит Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных вид носителей. Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютер Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательно символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данн алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфави кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодово слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количест информации, содержащееся в сообщении.
Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.
Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодиров кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.
Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможнос однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.
Дискретизация
Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлен аудиовизуальных и других непрерывных данных.
Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глуби кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.
Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.
Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображен и звуковых файлов.
Системы счисления
Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел позиционных системах счисления.
Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количест цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернут формы записи чисел в позиционных системах счисления.
Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перев натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной десятичную.
Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.
Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную шестнадцатеричную и обратно.
Арифметические действия в системах счисления.
Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики
Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариант Количество текстов данной длины в данном алфавите.
Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух и трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.
Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логическ значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкц логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическ отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.
Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.
Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентност Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истиннос для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логическ элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основа компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элеме Вставка, удаление и замена элемента.
Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальн вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) реб и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершин
Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.
Алгоритмы и элементы программирования
Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями
Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команд
приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описан
исполнителя. Ручное управление исполнителем.
Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический яз
(язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запи
алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройст
способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющи
команды. Программное управление исполнителем. Программное управлен
самодвижущимся роботом.
Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отлич
словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.
Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.
Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.
Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполните
(в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в хо
наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущими
устройствами.
Алгоритмические конструкции
Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмо
невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий
исходных данных.
Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.
Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые
составные условия. Запись составных условий.
Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнен
с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цик
и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.
Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.
Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различн
алгоритмических языках.
Разработка алгоритмов и программ
Оператор присваивания. Представление о структурах данных.
Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: цели
вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массив
Одномерные массивы. Двумерные массивы.
Примеры задач обработки данных:
нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива
нахождение минимального (максимального) элемента массива.
Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранн
среде программирования.
Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепаш
Чертежник и др.
Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами
решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработ

целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счислен
нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).
Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выб
алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом язы
отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.
Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошагов
выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).
Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу
Анализ алгоритмов
Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памя
их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющ
много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких програм
выполняющих обработку большого объема данных.
Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входн
данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результат
Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик
также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.
Робототехника
Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных техническ
систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигн
Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, све
звука и др.
Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортн
системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дом
автономная система управления транспортным средством и т.п.).
Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система кома
робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд
устройство управления. Ручное и программное управление роботами.
Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботам
Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение
препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.
Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка програм
управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритм
управления роботом.
Математическое моделирование
Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математическ
(компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и
словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе
математическими моделями.
Компьютерные эксперименты.
Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научн
технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математическ
модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестировани
проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.
Использование программных систем и сервисов
Файловая система
Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции п
работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Ти
файлов.
Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный тек
романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данн

космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическ моделировании сложных физических процессов и др.).
Архивирование и разархивирование.
Файловый менеджер.
Поиск в файловой системе.
Подготовка текстов и демонстрационных материалов
Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ)
Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текст
Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.
Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включени текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и
История изменений.
Проверка правописания, словари.
Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознаван расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.
Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому де Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.
Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальн объектов.
Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объект изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областя (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастнос Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.
Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифров фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).
Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операц выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонент Диаграммы, планы, карты.
Электронные (динамические) таблицы
Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютн относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копирован Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построен графиков и диаграмм.
Базы данных. Поиск информации
Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Св между таблицами.
Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построен запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и друг справочные системы. Поисковые машины.
Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Ca Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данн результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальн сетей). Технологии их обработки и хранения.
Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочн службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программн обеспечения и др.
Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.
Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинно полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документ Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интерн

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, фору телеконференция и др.
Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИК Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информац средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.
Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИК Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запи чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (язы программирования, адресация в сети Интернет и др.).

2.2.2.10. Физика
Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса науч технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономически явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и науч исследовательских задач.
Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающих представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создан условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданск коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научны методами решения различных теоретических и практических задач, умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.
Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопас использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и науч аргументировать полученные выводы.
Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научно мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперим моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жиз основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатик «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасно жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Физика и физические методы изучения природы
Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физическ явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.
Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международ система единиц.
Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Ро физики в формировании естественнонаучной грамотности.
Механические явления
Механическое движение. Материальная точка как модель физического те. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величин необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещен скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейн движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Ма тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий зак Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Си упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой те.

Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение пок
Трение в природе и технике.
Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая рабо
Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного ви
механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.
Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную с
движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги
технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ п
использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезно
действия механизма.
Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давлен
Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосу
Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферно
давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различн
высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа
погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.
Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механическ
волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высо
тона звука.
Тепловые явления
Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия
газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение
отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых т
жидкостей и газов.
Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движен
частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренн
энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в приро
и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгоран
топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процесс
Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение
конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее п
конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельн
теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширен
Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутренне
сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические пробле
использования тепловых машин.
Электромагнитные явления
Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрическ
зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Зак
сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изолято
электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженно
электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсат
Энергия электрического поля конденсатора.
Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составн
части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов
металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивлен
проводников. Единицы сопротивления.
Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельн
сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельн
соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощнос электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Лен Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.
Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрсте, Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитн поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лорен Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.
Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный т Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений живые организмы.
Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейнс распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления све Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерферен и дифракция света.
Квантовые явления
Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускан света атомами. Линейчатые спектры.
Опыты Резерфорда.
Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональнос массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Пери полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакц Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы рабо атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на жив организмы.
Строение и эволюция Вселенной
Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных т Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.
Примерные темы лабораторных и практических работ
Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующ типы:
Проведение прямых измерений физических величин
Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них парамет (косвенные измерения).
Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружен факторов, влияющих на протекание данных явлений.
Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлени результатов в виде графика или таблицы.
Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнен заданных соотношений между ними).
Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.
Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ вс указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенност рабочей программы и УМК.
Проведение прямых измерений физических величин
Измерение размеров тел.
Измерение размеров малых тел.
Измерение массы тела.
Измерение объема тела.

Измерение силы.
Измерение времени процесса, периода колебаний.
Измерение температуры.
Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
Измерение силы тока и его регулирование.
Измерение напряжения.
Измерение углов падения и преломления.
Измерение фокусного расстояния линзы.
Измерение радиоактивного фона.
Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них парамет (косвенные измерения)
Измерение плотности вещества твердого тела.
Определение коэффициента трения скольжения.
Определение жесткости пружины.
Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
Определение момента силы.
Измерение скорости равномерного движения.
Измерение средней скорости движения.
Измерение ускорения равноускоренного движения.
Определение работы и мощности.
Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
Определение относительной влажности.
Определение количества теплоты.
Определение удельной теплоемкости.
Измерение работы и мощности электрического тока.
Измерение сопротивления.
Определение оптической силы линзы.
Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотнос жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости площади.
Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружени факторов, влияющих на протекание данных явлений
Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости массы.
Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
Исследование явления электромагнитной индукции.
Наблюдение явления отражения и преломления света.
Наблюдение явления дисперсии.
Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлени результатов в виде графика или таблицы.
Исследование зависимости массы от объема.
Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальн скорости.
Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
Исследование зависимости силы трения от силы давления.
Исследование зависимости деформации пружины от силы.

Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
Исследование зависимости угла преломления от угла падения.
Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнен заданных соотношений между ними). Проверка гипотез
Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке температуры.
Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движен пройденному пути.
Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или дв проводников напряжения складывать нельзя (можно).
Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.
Знакомство с техническими устройствами и их конструирование
Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
Конструирование ареометра и испытание его работы.
Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
Сборка электромагнита и испытание его действия.
Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
Конструирование электродвигателя.
Конструирование модели телескопа.
Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
Оценка своего зрения и подбор очков.
Конструирование простейшего генератора.
Изучение свойств изображения в линзах.

2.2.2.11. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирован биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальн особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальн существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с жив природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающих ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирован интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенц Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводи эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умен безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследован анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать получен выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научно мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимен моделирование), освоения практического применения научных знаний основано межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математик «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язы «Литература» и др.Живые организмы.

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познан
окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения
окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объект
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движен
размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность
изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
Клеточное строение организмов.
Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клет
Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клет
Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.
Многообразие организмов.
Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принци
классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства жив
природы.
Среды жизни.
Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмо
жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной сре
Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов
жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.
Царство Растения.
Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство
цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные
генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный органи
(биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления
жизни растений.
Органы цветкового растения.
Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значен
корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строен
побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные
генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебе
Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Ви
опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.
Микроскопическое строение растений.
Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение кор
Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа
Жизнедеятельность цветковых растений.
Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенн
питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обме
веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Полов
размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножен
растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая ро
зеленых растений.
Многообразие растений.
Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высш
споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности
многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отд
Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные
Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболевани
вызываемых растениями.
Царство Бактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни челове
Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и
Пастера.
Царство Грибы.
Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жиз
человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлен
грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль
природе и жизни человека.
Царство Животные.
Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животны
Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Сре
обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животн
(раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в приро
Значение животных в природе и жизни человека.
Одноклеточные животные, или Простейшие.
Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших
природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитически
простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животным
Тип Кишечнополостные.
Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенераци
Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жиз
человека.
Типы червей.
Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Т
Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пу
заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражен
Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.
Тип Моллюски.
Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхожден
моллюсков и их значение в природе и жизни человека.
Тип Членистоногие.
Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоног
Охрана членистоногих.
Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значен
в природе и жизни человека.
Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных,
значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеван
животных и человека. Меры профилактики.
Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведен
насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственн
деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численнос
насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растен
Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животны
Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.
Тип Хордовые.
Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепны
или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешн
строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб
связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в приро
Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни челове
Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизн Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхожден земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводн в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитан особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножен пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значен пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особеннос внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пти Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы пти Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана пти Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жиз млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающи Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочн поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающи Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасн заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь п укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жиз млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающи Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Человек и его здоровье.

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека д самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм челове Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимен Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животны Особенности человека как социального существа. Происхождение современного челове Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химическ состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма челове их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организ (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейрон нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная ду Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развит головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельнос нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляц физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпиф щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и полов железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строени рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и обра

жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений д правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматиз Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Сос крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы кро Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Ро прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическ системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосуда Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеван Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообме легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурен Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение м профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхан спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, ро ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слю и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппет Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварен Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вкл Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудоч кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обм органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищев рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы те Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Прие оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мо его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Ро Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у челове Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся полов путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функци Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции орга слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вку Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павло
А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значен
Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствован
Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики челове
осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению
передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личнос
способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цел
мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребност
Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.
Здоровье человека и его охрана.
Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового обра
жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активнос
сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы орган
Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоров
(гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стрес
Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.
Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ
энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основн
форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения
окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопаснос
собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.
Общие биологические закономерности.
Биология как наука.
Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимен
Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизн
Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины ми
Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природн
объекты как система. Классификация живых природных объектов.
Клетка.
Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единст
живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембра
цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энерг
в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна
причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развит
организмов.
Организм.
Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточн
организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органическ
вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак жив
организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обме
координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост
развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клет
Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственн
и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.
Вид.
Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция к
форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин
основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в приро
Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к сре
обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхожден
основных систематических групп растений и животных. Применение знаний

наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пор животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.
Экосистемы.
Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организац живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищев связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественн экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщест организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальн экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосфер Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюц биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическ разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельнос человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистем
Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:
Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
Изучение органов цветкового растения;
Изучение строения позвоночного животного;
Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;
Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
Изучение строения водорослей;
Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
Определение признаков класса в строении растений;
Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;
Изучение строения плесневых грибов;
Вегетативное размножение комнатных растений;
Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением реакциями на раздражения;
Изучение строения раковин моллюсков;
Изучение внешнего строения насекомого;
Изучение типов развития насекомых;
Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.
Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:
Многообразие животных;
Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопа или музей).
Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и е здоровье»:
Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
Изучение строения головного мозга;
Выявление особенностей строения позвонков;
Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;

Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;
Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
Изучение строения и работы органа зрения.
Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологическ закономерности»:
Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
Выявление изменчивости организмов;
Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).
Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:
Изучение и описание экосистемы своей местности.
Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).
Естественный отбор - движущая сила эволюции.

2.2.2.12. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важн место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании осно химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитан экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдени правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознани многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной иде программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженны форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретическ знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химическ превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярн учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении ато видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведени практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимен соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвои ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других нау природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научно мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимен моделирование), освоения практического применения научных знаний основано межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физик «Экология».

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерени эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Спосо разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элемент Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещест Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массов

доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химическ уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффе химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химическ элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получен водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водоро, Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещест (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства вод Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая до растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химическ свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификац Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химическ свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклату Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кисл Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификац Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химическ свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Пробле безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизн Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтрон Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химическ элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химическо элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетическ уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделее Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значен Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая свя неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойст веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллическ решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойс веществ от типа кристаллической решетки.

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химическ реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различны признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степен окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энерги Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анион Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическ диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окислен атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущнос окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения
Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделее
Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединен
галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические
химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серн
сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойст
Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические
химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и
соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, граф
карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и
соли. Кремний и его соединения.
Металлы и их соединения
Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделее
Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металл
Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солям
Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединен
Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида
гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды
соли железа (II и III).
Первоначальные сведения об органических веществах
Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, эт
этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащ
соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кисло
аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещест
жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.
Типы расчетных задач:
Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.
Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.
Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количест
объему, массе реагентов или продуктов реакции.
Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.
Примерные темы практических работ:
Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы
химической лаборатории.
Очистка загрязненной поваренной соли.
Признаки протекания химических реакций.
Получение кислорода и изучение его свойств.
Получение водорода и изучение его свойств.
Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений
Реакции ионного обмена.
Качественные реакции на ионы в растворе.
Получение аммиака и изучение его свойств.
Получение углекислого газа и изучение его свойств.
Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

2.2.2.13. Изобразительное искусство
Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развит
компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться
различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающих

целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественн культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельнос аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя осно разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптур дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предм «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в н рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальн эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящ из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческ деятельности:

ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;

изобразительная деятельность (основы художественного изображения);

декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладнс искусства);

художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);

художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами являет художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаем обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучн методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применен знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История Росси «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами являет художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаем обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучн методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практическс применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История Росси «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характе Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и деко Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектур Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковск игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жосто роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Свя времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительн искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисун – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Лин

пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие форм Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающе мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графи Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспекти Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение голо человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисун Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретис прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истор искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строен фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Осно представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейск сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембран, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусст (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX ве (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего горс (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытов жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живопи Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чаруши Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусст Стилизация изображения животных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметн пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемно макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейш архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времен Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзь Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство горс (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные шко садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусст флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего са История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобраз архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образн мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Собо Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в се Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного век (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии
Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (кни журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграф (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шриф Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование облож книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.
Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитекту XVIII - XIX вв.
Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербу (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловски Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федото «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русск раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модер (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санк Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А. Опекушин, М.М. Антокольский).
Взаимосвязь истории искусства и истории человечества
Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангар сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежн архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культу (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский муз Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкин Художественно-творческие проекты.
Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография
Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художни Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральн художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Оп художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусст фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средст фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: ка и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (рит свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильм Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, акте Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковски Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюж репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

2.2.2.14. Музыка
Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечи формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовн культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а так способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальн деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных вид музыкально-творческой деятельности.
Освоение предмета «Музыка» направлено на:
приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическо феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный оп поколений;

расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов ми классическому и современному музыкальному наследию;
развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющ проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведен искусства по законам гармонии и красоты;
овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоциональнс восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарну нотную грамоту.
В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музык способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в хс дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организац содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельнс человека и общества, в развитии мировой культуры.
Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научнс мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимен моделирование), освоения практического применения научных знаний основано межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительн искусство», «История», «География», «Математика» и др.
Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечен достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальны компонентом.

Музыка как вид искусства
Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образн построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальнс камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музы (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образ (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвяз развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литерату в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Карти природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектур музыки.
Народное музыкальное творчество
Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерн черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музы Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательнс сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальн культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационн своеобразие, музыкального фольклора разных стран.
Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.
Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмов музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоров концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинк Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм

русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глин
М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковски
С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкальнс
искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальн
классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.
Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.
Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной
светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквие
шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая шкс
(Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шоп
Ф. Лист, Р. Шуман, Ф Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX ве
(Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерн
инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музы
Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальн
и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерн
инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).
Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.
Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композитор
(И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедри
А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюс
К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной
зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз
наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композитор
песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообраз
и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и
отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музы
Современные технологии записи и воспроизведения музыки.
Современная музыкальная жизнь
Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы
фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественн
(Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетреб
В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Кару
М. Каллас; . Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музы
Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальн
коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Мож
ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современн
обработках.
Значение музыки в жизни человека
Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль к
отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль
человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композитор
Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока
Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.
Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательн
результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечен
образовательных результатов
Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильверме
перевод С. Болотина).
Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
Э. Артемьев. «Мозаика».

И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевског
Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля мин
Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диез минор (ХТК, том I). Итальянский конце
Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса
минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альта «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctu
(№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка
И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и тан
девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая
Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата
Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Конце
№ 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертю
Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сце
гадания).
Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод карау
(№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Торе
(№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч
Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II
Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
Ж. Брель. Вальс.
Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чемба
«Времена года» («Весна», «Зима»).
Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганов
В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действо для солист
хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунд
(№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный ци
«Времена года» («Весна», «Осень»).
Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратор
«Мессия».
Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Ду
Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром
часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский тек
Т. Сикорской).
М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгулялися, разливалис
романс Антониды, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков
IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертю
Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!
«Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическ
песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната д
виолончели и фортепиано» (I часть).

А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианн сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).
Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Бел акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
Знаменный распев.
Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните! «Школьные годы».
В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танец черных).
Д. Каччини. «Ave Maria».
В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестро (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
В. Лаурушас. «В путь».
Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
Ф. Лэй. «История любви».
Мадригалы эпохи Возрождения.
Р. де Лиль. «Марсельеза».
А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
Д. Мийо. «Бразилейра».
И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Сона до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагмен из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».
М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смер Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбо образовательной организации.
Негритянский спиричуэл.
М. Огиньский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Пес Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).
С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Ули просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледов побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
М. Равель. «Болеро».
С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Рома «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюд

(до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагмен по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Сад «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Пес Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опе «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люб и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. Лермонтова).
А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».
Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Врем вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройк «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музык драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).
А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный д Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживш кукол). Сюита № 2 для оркестра.
М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».
Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты выбору учителя).
Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учител Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).
А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс)
К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сце заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).
П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюи № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянн молитва о Руси».
П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля мино Симфоническая поэма «Море».
А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизск сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детст Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4),Чиновники (№ 5).
Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си мино Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Эт № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюлле «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. Мюллера»). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).
Д. Эллингтон. «Караван».
А. Эшпай. «Венгерские напевы».
2.2.2.15. Технология
Цели и задачи технологического образования
Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образован всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ на Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержан общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальн культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предмет преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, ч несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологи происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различн сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехо учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.
Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьник технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связ между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатам полученными при изучении различных предметных областей, а также собственны образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебны действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышлен позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принят прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжен образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предмет область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умен и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия д развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.
Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проект мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальност соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, ко сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которо опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения спосо достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котор выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоен обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.
Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальн способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на се значительную долю деятельности образовательной организации по формирован универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенн способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действ «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана шко Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержан адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котор происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опы

учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональн ориентации.

Цели программы:

Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальны информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышлен обучающихся.

Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых д определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контек построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущ профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 клас - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающих направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационн объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное вре деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом форма Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководст консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется стро программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решен обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степен ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рам внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется нав самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта больш номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задан индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией общего тематического поля);

с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающие работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различн оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного спосс деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписан урока);

с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающ действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить ли модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной обла «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часо позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологи необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на моме прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блок обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контек современных материальных и информационных технологий, показывающ технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические трен ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает к область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационн систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечен различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированно действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальн учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкци анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсо планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичн выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием бло 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочн деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональн деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящ отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняет развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформирова ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональн проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формирова универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оцен внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственно продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечен информации из первичных источников), включает общие вопросы планирован профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориальн рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широку номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией про в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объекта воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного бло служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования чер моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспекти их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественн потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Рекла Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и е

потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологи информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребност практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мирое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурс Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурс Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализац технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных ну человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологическ системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная переда функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехни Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельск хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии к технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловс гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энерги Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии д экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источни энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированнс производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материал многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, порист металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закал сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлурги композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнение Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товар потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспор Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортн логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданны свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развит многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующ препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Ген инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создан генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетическ программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производст Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирован продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную груп потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖК
Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.
Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развит
Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещен
Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту
экология жилища.
Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.
Культура потребления: выбор продукта / услуги.
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышлен
обучающихся
Способы представления технической и технологической информации. Техническое задан
Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкц
Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.
Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявлен
потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.
Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения детал
Технологический узел. Понятие модели.
Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание новс
изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основн
характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции
механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции модел
Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Прост
механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирован
Виды движения. Кинематические схемы
Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологическ
анализа.
Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологическ
проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательск
проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга д
разных типов проектов.
Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продук
Маркетинговый план.
Опыт проектирования, конструирования, моделирования.
Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания
спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленну
потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайше
социального окружения или его представителей.
Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование
конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, вариан
модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуац
нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытан
анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых сист
с обратной связью на основе технических конструкторов.
Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в сре
образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 прост
механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе техническ
документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование
помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.
Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробац
путей оптимизации технологического процесса.
Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление проду
на основе технологической документации с применением элементарных (не требующ

регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выб образовательного й организации).
Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьн жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на приме характеристик транспортного средства).
Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программ компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».
Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технолог на примере организации действий и взаимодействия в быту.
Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материальнс продукта. Модернизация материального продукта.
Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственн деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на осно самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и е содержание, школьное здание и его содержание).
Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этап анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификац продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовлен материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологическс оборудования (практический этап проектной деятельности)15.
Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретн приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Прое оптимизации энергозатрат.
Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительск свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производст
Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продук
Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.
Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личност значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности продвижению продукта.
Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.
Построение образовательных траекторий и планов в области профессиональнс самоопределения
Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современн производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энерги регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированн производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающих
Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающих
Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спек профессий.

---

15 Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка тру, Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьер Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через в жизнь».
Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.
Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающ представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственно решения при выборе краткосрочного курса.

2.2.2.16. Физическая культура
Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональн интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развит установок активного, здорового образа жизни.
Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательн активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основн физических качеств, повышение функциональных возможностей основных сист организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой спортом.
В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного обще образования формируется система знаний о физическом совершенствовании челове приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учёт индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средст физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.
С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предме «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биологи «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельност Иностранный язык», «Музыка» и др.
Физическая культура как область знаний
История и современное развитие физической культуры
Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движен Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культур современном обществе. Организация и проведение пеших туристических поход Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.
Современное представление о физической культуре (основные понятия)
Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоров развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к тру и обороне».
Физическая культура человека
Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физическ подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во вре занятий физической культурой и спортом. Способы двигательной (физкультурно деятельности
Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой
Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежд планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминут физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельн проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учет

индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досу средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техни осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерен резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культур Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитан ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развит основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физическ культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной систем дыхания и кровообращения, при близорукости).

Спортивно-оздоровительная деятельность16

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатическ упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивн снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнен на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусь упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусь (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлети беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мя Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футб волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные ви спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывани скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки:17 передвижен на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разны способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнен Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основн физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкост Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развит специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в наш повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков

---

16 Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

17 Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свеже воздухе.

компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социаль
сложного и технически насыщенного окружающего мира.
Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколен
россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии
требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательны
стандартом основного общего образования.
Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным д
изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющ
предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».
Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасно
жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенност
обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практическ
деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучени
На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстро
как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ
отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.
Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:
освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневн
жизнедеятельности;
понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культу
безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том чис
гражданской идентичности и правового поведения;
понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную
общественную ценность;
понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных
чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценн
жизни человека;
освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасн
жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальн
безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природно
техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма
наркотизма;
освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации д
определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций
характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой
различных источников;
освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайно
ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельност
направлено на:
воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностно
отношения к своему здоровью и жизни;
развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового обра
жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайн
ситуациях;

формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредств осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуац природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимос безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористическ личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу д жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитыва возможность получения знаний через практическую деятельность и способству формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудован проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и науч аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопаснос жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатик «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальн география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представлен об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предме установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающ миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а так рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредн веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей сре и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средс пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у водь оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездк Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и отве на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, ули подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарн способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясен извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дож (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные зано наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидем эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средс индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защи населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружения Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективн защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуац населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общест
Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую
наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушен
Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестнс
предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении и
захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобожден
заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здоровс
образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки
их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотическ
веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилакти
вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязаннос
супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощ при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощ при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Хомутовская средн общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка» на уров основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе Примерн основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии N2 ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» на основе базов национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальн солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционн религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитан компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личну осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных рол соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и прав общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления сво профессиональной деятельности в соответствии с личными интересам индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рын труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и но здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укреплен физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной достижение планируемых результатов освоения основной образовательн программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной сре развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и обществен значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовн нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения интересах человека, семьи, общества и государства, российского общест

учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребнос обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опы нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социальнс поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этническ или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российскс общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российск гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых д конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учет правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных рол человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивн способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организаці осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеск организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединени по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведен акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединен благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальн среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретен профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиск вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессиональнс образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способност обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систе работы педагогических работников, психологов, социальных педагог сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательны организациями, образовательными организациями высшего образования, центра профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законны представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональн деятельности, социальных и финансовых составляющих различных професс

особенностях местного, регионального, российского и международного спроса различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентаци включающей диагностику профессиональных склонностей и профессиональнс потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых д продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерно профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здоровс питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в т числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на осно навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопрос улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развит территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населен профилактики употребления наркотиков и других психоактивных вещес профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологическс состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечен личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следован принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализац обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающ деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающ специфику образовательной организации, запросы участников образовательнс процесса;
3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализац обучающихся;
4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентац обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открыт дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамк образовательной организации, совместной деятельности образовательн организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе системой дополнительного образования;
6) основные формы организации педагогической поддержки социализац обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочн

деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразно здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональну организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной сред физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употреблен психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожн транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методическ работы с участниками образовательного процесса;
8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывно экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненн позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипенди спонсорство и т. п.);
10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающих формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культу обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развити воспитания и социализации обучающихся;
12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культу здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовн нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развити один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовн нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализац последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личнос формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на осно традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, друг людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается социализацией (в узком значении);
- в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодейств человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальны организациями и общественными институтами) и предполагает приобретен обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм правил общественного поведения;
- социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и семье.

<u>Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации</u> обучающих является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судь Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее сво страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального нарс России.

<u>Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации</u> обучающихся:

1. освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практическо аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;
2. вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содейств обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интерес ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общест государства, помощь в личностном самоопределении, проектирован индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональн деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
3. овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативны компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничест со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уров основного общего образования – базовые национальные ценности российского общест сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «О образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГО ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положения Конституции Российской Федерации:

- «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правов государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
- «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развит человека» (Гл. I, ст. 7);
- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частн государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы челове неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и своб человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российско Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюб гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережно отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

….демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогическ работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетн обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфе образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного обще образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества:

- патриотизм,

- социальная солидарность,
- гражданственность, семья,
- здоровье,
- труд и творчество,
- наука,
- традиционные религии России,
- искусство,
- природа,
- человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного обще образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценност многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культу языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языка ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требован к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24)

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающ деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развити воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельнос систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российско общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику регио потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана игра общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллектив педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательн организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирован уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющ наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элемент коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Для стимулирования размышлений участников образовательных отношений мог быть использованы варианты уклада школьной жизни, список которых не являет исчерпывающим, а позволяет выделить некоторые из модельных укладов:

- **гимназический** (образование осуществляется как восхождение к культурно эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методо метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирован (поощрения, наказания, соревнования), в воспитаннике ценят дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник» нос императивный характер);
- **лицейский** (образование осуществляется как упорядоченное и спонтанн решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учеб познавательную деятельность с творчеством (художественным, научны техническим, социальным, экзистенциальным), общение нос демократический характер открытой дискуссии равных собеседнико

подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происход продуктивными методами (проект, исследовательская деятельнос сократическая беседа, дискуссия и т.п.);

- **клубный** (образование осуществляется как свободное время препровождени общности людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия, в учеб познавательной деятельности стихийно возникают проекты, направленные удовлетворение спонтанно возникшего интереса; отношения основаны общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосфер дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия отличает низ регламентированность, ограничения носят рамочный характер; структу социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведом знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению);
- **военный** (образование осуществляется как имитация жизнедеятельнос военизированной организации, участники которой совместно служ преодолевают трудности; содержанием образования являет допрофессиональная подготовка по военно-прикладным видам деятельнос воспитание осуществляется методом инициации (испытание и посвящени объяснительно-иллюстративным и методом учебной практики; имита (военная игра) определяет высоко регламентированный и ритуализированн характер взаимодействия, повседневный этикет отношений педагога воспитанника (социальные роли командира и подчиненного);
- **производственный** (образование как сочетание решения учеб воспитательных задач с задачами материального воспроизводства; обучен носит характер обеспечения повышения качества выпускаемой продукц методами воспитания являются инструктаж, материальное и моральн поощрение за производственные достижения; подобие жизнедеятельнос производственной организации задает социальные роли педагогов обучающихся – руководитель участка и подчиненный работник, техн инженер и рабочий).

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духов нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентац обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологическ культуры обучающихся являются:

	Направление	**Ценности**
1.	обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды
2.	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как**	приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым

	Отечеству	национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности
3.	включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации**	приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством
4.	формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)	содействие социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
5.	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии**	развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об

		особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах
6.	формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования**	развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации
7.	формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни**	осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности

8.	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе**	формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения
9.	формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **искусства**	формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализац обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечени принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанно уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формировани готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в н взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявлен уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающих межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающим общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных област «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприят внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призв сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России к Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивно отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельнос (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатор здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в **сферу общественной самоорганизации** может бы осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движени в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работ в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельнос производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школ класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственн международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматрива следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальн деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальн деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектам возможностях самореализации в нем; статусных и функциональн характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирован обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробн решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальн деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробован индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участ школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальн деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных цел участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участи социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации мог выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности:

- поиск объектов общей заботы;
- коллективное целеполагание;

- коллективное планирование;
- коллективная подготовка мероприятия;
- коллективное проведение;
- коллективный анализ.

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательн деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни шко позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широк кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаган академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизац индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в **сфере трудовых отношений выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирован обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельнос социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местно регионального, российского и международного спроса на различные виды трудов деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающ диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциа обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образован и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает:

- сотрудничество с предприятиями,
- организациями профессионального образования,
- центрами профориентационной работы;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законны представителями);
- различные Интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в **сфере отношений к природе** помоя сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различн формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся может бы возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различн формы внеурочной деятельности.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующе современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучн предметы», различные формы внеурочной деятельности.

Направление	Содержание	Вид деятельности	Формы занятий
Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей,	Формирование «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми; информационное и коммуникативное	Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества Знакомятся с деятельностью общественных организаций гражданской	использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими; формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.	направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.	деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству	Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству	Получают знания о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. Участвуют в беседах о	Обеспечивается в ходе внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий, в составе коллектива класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы, процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам сюжетно-ролевы игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебны дисциплин , посильного участия в

		подвигах Российской армии, защитниках Отечества. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями
Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации	Приобщение обучающихся к школьным традициям; участие в ученическом самоуправлении; участие в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях, в военно-патриотических объединениях; участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; экологическое просвещение школьников, родителей, населения; благоустройство школы, класса, посёлка; партнерство с общественными организациями и объединениями; проведение акций и праздников (региональных, государственных, международных).	Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д. Разрабатывают на основе	Обеспечивается в ходе внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий, в рамках работы спортивных секции, творческих объединений по интересам, краеведческой работы, презентации, ролевые игры.

		полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.	
Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)	Социализация обучающихся в семье, учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;	Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).	Обеспечивается в ходе внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий, в рамках работы спортивных секции, творческих объединений по интересам
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и	Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн. Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные	Сотрудничество предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся родителями (законными

	международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах	пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности). Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и	представителями ; различные Интернет-активности обучающихся

		взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время). Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).	
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации,	развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов	Участие в предметных олимпиадах (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские). Организация и проведение концертов художественной самодеятельности. Беседы, тренинги, тестирование по вопросам	Обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (Курс "Самосовершенствование личности" по классам: V кл. - Познай себя (психология

самосовершенствования	самореализации; Понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости. Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.	самовоспитания. Участие в работе «Службы школьной медиации». Сотрудничество во время учебных занятий по предметам. Сотрудничество во время учебных занятий по предметам	личности); VI кл. - Сделай себя сам (самовоспитание VII кл. - Научи себя учиться (самообразовани); VIII кл. - Утверждай себя (самоутверждени); IX кл. - Найди себя (самоопределени); воспитательны мероприятий, в рамках работы спортивных секции, творческих объединений по интересам, в ход бесед, в ходе ролевых и дидактических игр.
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни	осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального	Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; Участвуют в пропаганде здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы,	обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (спортивные кружки «Мини-футбол», «Азбук здоровья» «Подготовка ГТО», воспитательных мероприятий (Дн здоровья», Спартакиада школьников, в рамках работы клуба «Закон, мы иЗОЖ», туристические походы по окрестностям

	рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности	посвящённые разным формам оздоровления. Участвуют в проведении гимназических спартакиад, эстафет, туристических слётов, походов по родному краю. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»)	поселка, в рамка работы спортивных секции по баскетболу, волейболу, кикбоксингу, творческих объединений по интересам , в ход бесед, просмотра учебных фильмо игровых и тренинговых пр ограмм, уроков и в ходе дискуссий тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов.
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе	Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание	Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде, бережно расходовать воду,	Изучение предметных областей «Естественнонау ные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельнос и», а также на различные форм внеурочной деятельности(Ю

	обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения	электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Проводят школьный экологический мониторинг, включающий: • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.). Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение,	ый эколог», литературный кружок, «Живая планета», «Шаг з горизонт») в процессе участия в практических делах, проведени экологических акций, ролевых игр, школьных конференций

		экология и бизнес и др.	
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства	Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного	Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности. Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.	Уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные форм внеурочной деятельности «Музыкальная капель», «Весёлые нотки» «Юный художник»,

Деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развити воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающих здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающих реализуется в рамках занятий внеурочной деятельности, в соответствии со Стандарт и определена следующими направлениями развития личности, реализуемыми через систе дополнительного образования школы:

1. Спортивно–оздоровительное направление: спортивная секция «Мини-футбол», секц «Подготовка ГТО»;
2. Духовно-нравственное направление: творческие объединения «Мир православн культуры»;
3. Общеинтеллектуальное направление – кружок «Занимательный английский»;
4. Социально-психологическое направление: клуб «Я в этом мире»;
5. Общекультурное направление: кружок «Музыкальная капель».

План реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Направление деятельности	**Возрастная категория**		**Ответстве ые**
	5 – 7 классы	**8, 9 классы**	
Обеспечение принятия обучающимис я ценности Человека и человечности, гуманистичес	Единые классные часы, беседы, познавательные игры, викторины приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства; · Дню воссоединения Крыма с	Единые классные часы, беседы, познавательные игры, викторины, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ. Дню народного	Классные руководите учителя истории и обществозн ия, литературы

ких, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Россией; · Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; 1000–летию святого равноапостольного великого князя Владимира – Крестителя Руси; Циклы классных часов «Я-человек и личность» Сюжетно-ролевая игра «Живи по совести, знай и уважай закон.»	единства; · Дню воссоединения Крыма с Россией; · Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; 1000–летию святого равноапостольного великого князя Владимира – Крестителя Руси; Циклы классных часов «Я-человек и личность» -Сюжетно-ролевая игра «Выборы»	искусства
	Акции: «С Днем Победы» (поздравление с праздником ветеранов ВОВ	*Акции:* «Ветеран живет рядом» (оказание помощи), «С Днем Победы» (поздравление с праздником ветеранов ВОВ), «Зеленый костер славы » (уход за воинскими захоронениями)	Классные руководите вожатая, актив школьного музея.
	Ежегодное участие, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах	Ежегодное участие, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах	Классные руководите Вожатая, учителя – предметник педагоги Д(
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству	Единые классные часы, беседы, познавательные игры, викторины «Государственная символика России», «Мы россияне», «Моя малая родина Курский край» «Я - гражданин России» «Уроки Конституции»	Единые классные часы, беседы, познавательные игры, викторины «Государственная символика России», «Мы россияне», « Моя малая родина Курский край» «Я - гражданин России» «Главный закон нашей страны» «Я в ответе за все»	Классные руководите
	Классные часы, часы общения на морально – нравственную тематику	*Классные часы, часы общения на морально – нравственную тематику*	Библиотека , классные руководите
	Ежегодное участие, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах	Ежегодное участие, муниципальных, региональных и	Классные руководите Вожатая,

	- творческих работ - чтецов - проектов - сочинений	всероссийских конкурсах творческих работ - чтецов - проектов - сочинений	учителя – предметник педагоги Д(
	Уроки мужества: «Сыны полков» «Ими гордится страна»	*Тематические линейки, посвященные Дням воинской славы России*	Классные руководите вожатая
	Викторины: «Знаешь ли ты символы своего государства» «Моя школа» «Истории славные страницы» «Знай свои права»	*Викторины:* «Знаешь ли ты закон» «Моя школа» «Истории славные страницы» «Свобода и ответственность»	Учителя истории и обществозн ия. Классные руководите
	Конкурсы: «Мир вокруг нас» «Рождественская открытка» Конкурс на лучший музей боевой, воинской и трудовой славы ОУ «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля.	*Конкурсы:* «Мир вокруг нас» «Рождественская открытка» Конкурс на лучший музей боевой, воинской и трудовой славы ОУ «А ну-ка, парни!»	Учителя ИЗ педагоги Д(классные руководите вожатая.
	Акции: «С Днем Победы» (поздравление с праздником ветеранов ВОВ «Поделись теплом души своей» «Мир добрых сердец» «Мы в ответе за тех, кого приручили»	*Акции:* «Ветеран живет рядом» (оказание помощи), «С Днем Победы» (поздравление с праздником ветеранов ВОВ), «Зеленый костер славы » (уход за воинскими захоронениями) «Поделись теплом души своей» «Мир добрых сердец» «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Классные руководите вожатая, актив школьного музея.
	Фестивали: гражданско-патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» ;Я вхожу в мир искусства»; эстрадных миниатюр «Я люблю тебя жизнь»	*Фестивали:* гражданско-патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»; «Я вхожу в мир искусства»; эстрадных миниатюр «Я люблю тебя жизнь»	Педагоги Д учитель музыки, классные руководите вожатая
	Месячники: гражданско – патриотического воспитания, героико – патриотического воспитания	*Месячники:* - гражданско – патриотического воспитания, героико – патриотического воспитания	классные руководите вожатая, учителя истории, социальный педагог
	Праздники:	*Праздники:*	Администр

	«Здравствуй, школа!» День Матери День пожилого человека День Учителя Новый год Вечер встречи выпускников Международный женский день	«Здравствуй, школа!» «Последний звонок» День Матери День пожилого человека День Учителя Новый год Вечер встречи выпускников Международный женский день	ия, вожатая педагоги Д(классные руководите
	Экскурсии «Памятные места нашего поселка, района» *Экскурсии, выставки, посещение Д Н Т поселка, библиотеки поселка, районного музея ,детской школы искусств.*	*Экскурсии* «Памятные места нашего района, области» *Экскурсии, выставки, посещение Д Н Т поселка, библиотеки поселка, районного музея ,детской школы искусств.*	Классные руководите учителя физкультур
	Посещение школьного музея и комнаты боевой славы	*Посещение школьного музея и комнаты боевой славы*	классные руководите руководите музея
	«Есть такая профессия - Родину защищать» - *встречи с ветеранами ВОВ и вооружённых сил России, представителями различных организаций, интересными людьми*	«Есть такая профессия- Родину защищать» - *встречи с ветеранами ВОВ и вооружённых сил России, представителями различных организаций, интересными людьми*	Администр ия, вожатая классные руководите
Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации	Классные часы: «Устав школы» Цикл тематических классных часов «Мир моих увлечений» «Основы избирательного права»	Классные часы: «Устав школы» Цикл тематических классных часов «Мир моих увлечений» «Основы избирательного права»	
	Участие в общественной жизни школы, района, города. Школьное самоуправление	Участие в общественной жизни школы, района, города. Школьное самоуправление	
	«Учебный сектор» помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам,	- Учебный сектор» помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам, - Организация дополнительных занятий силами учащихся - Урегулирование с педагогами и администрацией школы спорных вопросов по аттестации и переаттестации	

		учащихся по различным предметам и т.д.	
	«День самоуправления»	«День самоуправления»	
	Работа Совета ступеней	Работа Совета ступеней	
		Организация дежурства по школе	
	Отряд «ЮИД» (организация мероприятий по ПДД)	Отряд «ЮИД» (организация мероприятий по ПДД)	
	Выставки «Фантазии осени» «Мир моих увлечений»	Выставки «Фантазии осени» «Мир моих увлечений»	
Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)	«Уроки семьи и семейных ценностей» «Урок медиабезопасности» «Телефон доверия»	«Уроки семьи и семейных ценностей» «Урок медиабезопасности» «Телефон доверия»	Социальны педагог, классные руководите учителя-предметник
	Классные часы, часы общения, призванные сформировать у обучающихся позитивные социальные установки	Классные часы, часы общения, призванные сформировать у обучающихся позитивные социальные установки	Социальны педагог, классные руководите педагог-психолог
	Праздники: «Новогодняя сказка» «Рыцарский турнир» «Мисс «Весна»	*Праздники:* «Новогоднее шоу» «День мужества и красоты»	Классные руководите вожатая,
	Выставка-конкурс «Мир моих увлечений»	*Выставка-конкурс* «Мир моих увлечений»	Классные руководите вожатая, педагоги Д
	Ежегодное участие, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах	Ежегодное участие, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах	Классные руководите Вожатая, учителя – предметник педагоги Д
	Создание социально-значимых проектов «Школьный двор» «Кормушка»	*Создание социально-значимых проектов* «Школьный двор» «Мой поселок»	Классные руководите вожатая, педагоги Д
	Проект «Супербабушка» Проект «История моей семьи – история России» (совместно с родителями)	Проект «Семейный досуг» Проект «История моей семьи – история России» (совместно с родителями)	
	Школа вожатого *Детская организация «Истоки»*	*Школа актива* *Совет ступеней*	Вожатая

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	*Конкурсы* «Моя будущая профессия» Конкурс рисунков на тему – «Профессии наших родителей» Конкурс фотографий: «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер).	*Конкурсы* «Моя будущая профессия» «Портфолио» Конкурс презентаций «Все профессии нужны,все профессии важны» Конкурс фотографий:«Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер).	Классные руководите учителя-предметник
	Рейды: «Как мы выглядим», «Лучший классный уголок».	*Рейды:* «Как мы выглядим», «Лучший классный уголок».	Педагог-организатор Совет ступеней
		Оформление информационного стенда «Куда пойти учиться» «Ярмарка профессий» встреча с представителями учебных заведений области	Классные руководите
	Беседы «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп) «Профессии милосердия и добра»	Беседы «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп) «Профессии милосердия и добра»	
	Классные часы: «Труд наших родных» «Профессия, которую я выбираю» Цикл кл. часов «От моих проектов к будущей профессии»	*Классные часы:* «Какие специалисты нужны на рынке труда» «Как стать профессионально успешным человеком» Цикл кл. часов «От моих проектов к будущей профессии»	Классные руководите
	Правовая дискуссия «Трудовое законодательство и несовершеннолетние».	*Неделя профориентации* Правовая дискуссия «Трудовое законодательство и несовершеннолетние».	Администр ия, педагог-психолог, педагог-организатор социальный педагог, классные руководите учителя-предметник
	Конкурсы: - творческих работ - проектов	*Конкурсы:* - творческих работ - проектов - эссе	Вожатая, педагоги Д классные руководите учителя технологии

	Выставка творческих работ воспитанников ДО, внеурочной деятельности	*Выставка творческих работ воспитанников ДО, внеурочной деятельности*	Учителя технологии
	Работа кружков ДО, внеурочной деятельности	*Работа кружков ДО, внеурочной деятельности*	Педагоги Д
	Дежурство по школе и классу	*Дежурство по школе и классу*	Классные руководите
	Викторина «Отгадай профессию!»	Викторина «Отгадай профессию!»	
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования	Участие в предметных олимпиадах	Участие в предметных олимпиадах	
	Тренинги саморегуляции (в соответствии с планом психолога).	Тренинги саморегуляции (в соответствии с планом психолога).	
	Беседа «Я и моя социальная роль» Цикл бесед «Познай себя»	Цикл бесед «Познай себя»	
	Цикл кл. часов « Мир моих увлечений»	Цикл кл. часов « Мир моих увлечений»	
		Игра-рефлексия « Кто больше вспомнит ситуаций, когда жизненный опыт заставлял менять меня свои взгляды на мир»	
	Проект-исследование «Мой внутренний мир-строительство мировоззрения»	Проект –исследование «Человек произошёл от обезьяны или создан Богом?»	
	«Страна моего детства» Оформление территории школы цветами и декоративными кустарниками, не используя при этом денежных средств,	«Страна моего детства» Оформление территории школы цветами и декоративными кустарниками, не используя при этом денежных средств,	
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни	*Работа спортивных секций*	*Работа спортивных секций*	Педагоги Д
	Районные соревнования школьников	*Районные соревнования школьников*	Учителя физкультур классные руководите
	Физкультминутки *Дни здоровья*	*Физкультминутки* *Дни здоровья*	учителя-предметник учителя физкультур классные руководите
	Классные часы, направленные	*Классные часы,*	Учителя

	на формирование здорового жизненного стиля обучающихся	*направленные на формирование здорового жизненного стиля обучающихся*	физкультур классные руководите
	Игры: «Веселые старты» «Папа, мама, я- спортивная семья» «Народные забавы» Конкурсная игровая программа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	*Игры:* «Веселые старты» «Папа, мама, я- спортивная семья» «Зимние забавы» Конкурсная игровая программа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	Учителя физкультур классные руководите
	Конкурсы: «Самый спортивный класс» «Лучший спортсмен года»	*Конкурсы:* «Самый спортивный класс» «Лучший спортсмен года»	Вожатая , учителя физической культуры
	Проект «Витамины вокруг нас».	Проект « О чем поведал микроскоп»	
	Рейды: «Чистый класс» «Внешний вид»	*Рейды:* «Чистый класс» «Внешний вид»	Вожатая, классные руководите
	Организация межведомственного взаимодействия: ЦРБ, КДН и ЗП, ДЮСШ	*Организация межведомственного взаимодействия:* ЦРБ, КДН и ЗП, ДЮСШ	Социальны педагог
	Туристические походы	*Туристические походы*	Классные руководите
Формировани е мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе	*Единые классные часы:* «Чистая вода» «День Земли» «Урок экологии»	*Единые классные часы:* «Чистая вода» «День Земли» «Урок экологии»	Классные руководите
	Цикл бесед : «Загляни в Красную книгу!». Цикл бесед «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин).	Цикл бесед : «Загляни в Красную книгу!». Цикл бесед «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин).	Классные руководите учителя химии и биологии
	Акции: «Школьный двор» «Украсим любимую школу» «Уют» Трудовой десант «Я люблю свой посёлок»	*Акции:* «Школьный двор» «Украсим любимую школу» «Уют» Трудовой десант «Я люблю свой посёлок»	Классные руководите вожатая.
	Конкурсы: - творческих работ «Мир в капле воды, - чтецов «Любуюсь тобою**,** Соловьиный край».	*Конкурсы:* - творческих работ «Мир в капле воды», «Природа Курского края», - чтецов «Люблю я пышное природы увяданье» - эссе «Природы вечная краса»	Классные руководите вожатая, педагоги Д(
	Ежегодное участие,	Ежегодное участие,	Классные

	муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах проектов	муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах проектов	руководите вожатая, педагоги Д
	Проект «Мой домашний питомец»	Проект «Красная книга» (навыки природоохранной деятельности)	
	Интеллектуальная игра «Этот удивительный мир»	Интеллектуальная игра «Этот удивительный мир»	
	Экскурсия «Диалог с природой»	Экскурсия «Диалог с природой»	
Формировани е мотивационно -ценностных отношений обучающегося в сфере искусства	*Классные часы по эстетическому воспитанию* «Только тогда очищается чувство, когда соприкасается с красотой» (Ф.М. Достоевский). Цикл классных часов «Культура народов мира» «У искусства есть враг: имя ему – невежество»	*Классные часы по эстетическому воспитанию* «Только тогда очищается чувство, когда соприкасается с красотой» (Ф.М. Достоевский). Цикл классных часов «Культура народов мира» «У искусства есть враг: имя ему – невежество»	Классные руководите учителя ИЗ и искусства учитель музыки
	Акция: «Уют» (благоустройство классных комнат)	*Акция:* «Уют» (благоустройство классных комнат)	Классные руководите вожатая.
	Праздники: «Масленица» «Рождественские встречи» «Пасхальные традиции»	*Праздники:* «Масленица» «Рождественские встречи» «Пасхальные традиции»	Классные руководите вожатая, педагоги Д
	Выставки - конкурсы: - пасхальных яиц - газет - рисунков, плакатов - поделок - букетов «Алло, мы ищем таланты»	*Выставки - конкурсы:* - пасхальных яиц - газет - рисунков, плакатов - поделок - букетов	Классные руководите вожатая, педагоги Д
	Экскурсии Цикл занятий «Виртуальные экскурсии по музеям мира»	*Экскурсии* Цикл занятий «Виртуальные экскурсии по музеям мира»	Классные руководите вожатая
	Работа кружков ДО, внеурочной деятельности	*Работа кружков ДО, внеурочной деятельности*	Педагоги Д
	Фестивали песен	*Фестивали песен*	Классные руководите вожатая, педагоги Д

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентац обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентац обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурси предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентац обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занят с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представлени профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическ схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торгов палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможнос свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольн порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанн специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентац обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательн организациях и образовательных организациях высшего образования и призва презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательн организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельн организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в эт образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающих представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсан предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводс объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельнос Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производст музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессиональнс образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следу использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательн организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентац обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течен календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом и предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьм избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организац профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наибол подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметн областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональн ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одн специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работни Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную професс в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интер к какой-либо профессии.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамк образовательной организации, совместной деятельности образовательной организац с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организация дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельнос образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной сторон

обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественны организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиям общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иным социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализац следующих этапов:

1) моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителе общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различны социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социальн педагогических потенциалов социальной среды);
2) проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами результате переговоров администрации формирование договорных отношений предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительно образования и другими субъектами);
3) осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров шко с социальными партнерами;
4) формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосфер поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующ конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
5) организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в се Интернет;
6) обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общен познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участ (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
7) стимулирование общественной самоорганизации обучающих общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализац обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочн деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающих являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающ ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организац педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемн ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он мож задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации являет создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретн проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенно школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениям необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственн проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариант получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществля поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, мож

управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностн ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решен собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог моя использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлека воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являют ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностнс взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, прие творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьник задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познае себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационн ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социальнс взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношени но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, побе и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социальнс воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и зад воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представител которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социальн психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, экспе результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законны представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими п проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управлен образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анал проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной фор возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взгляд оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороі родителей), использование педагогами по отношению к родителям метод требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфли интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованнос родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающи процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирован педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуац взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие формулировке родительского запроса образовательной организации, в определен родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания мог привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускни представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразно здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопро рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной сред освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующ представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учеб воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состоян учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональн организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельно ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководите. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной рабо предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физическ культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акц подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследств возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижен смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздн

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риск (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источник опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных м используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительн социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивн веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортно травматизма. . В ученическом классе профилактическую работу организует классн руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательно процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе том числе одна группа обучающихся выступает источником информации д другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный проце служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жиз обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школ ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднен несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событ выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована к естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертн абонементы, выставки. В просветительской работе целесообразно использова информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательну деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающе образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчив представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привыч способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколь комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составл рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных вид деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагруз умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в пери подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальн особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливан выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о риск для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознан выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые ви физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого компле необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оцен собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учет собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессов ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физическ напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессов ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоров факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навы эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управлен своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данн комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления сво физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знани правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовно соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питани осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культу

личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровье расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культу своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данно модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролирова свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебн и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного ро зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правил здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирован адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоциональнс состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативно давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации к поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации д творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализаци достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значиму деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающи проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразны формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободн время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способнос контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненн позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненн позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательн целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненн позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждени проведение процедуры награждения в присутствии значительного чис школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школ специфической символике, выработанной и существующей в сообществе виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждени неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом докумен соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмер большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулирова активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противореч между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволя продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненн позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установлен стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлен активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающих или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениям Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученическ коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальн успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфол Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительн письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельнос (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может име смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешност проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успе устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренны условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказан материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-ли Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательн организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализац обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающих (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоров обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секц регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоров обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательн организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации рабо исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечен рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательн среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной рабо профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственно здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жиз формированию у обучающихся навыков оценки собственного функциональнс состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализац рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание котор адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организац реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающих формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителя обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаци родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивн межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфически проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми други оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задача обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельны категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ обще и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализо ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развити воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализац обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развит воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной сторон на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообще (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельнос педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешнос выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общ цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализац обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальны окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и други обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельнос направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развит воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характ включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительску общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социальнс педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованн процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работ привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализац задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающих

поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процед модернизировав их в контексте ФГОС;

- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительн ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализац обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школ ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (шко коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики монитори (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельнос общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализац обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организац (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечениидуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культу здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценност осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнени мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способнос вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация се как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовност конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процед готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социу (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального нарс России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина Росс субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознан и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание сво этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего кр основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительно доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценност народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательн деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальн траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональн предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведен осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм мора нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Росс готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведен расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светск этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России человечества, в становлении гражданского общества и российской государственнос понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и обществ Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к тру наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жиз человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботлив отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современно уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурн языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностно самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные план Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничест со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процес образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и друг видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жиз в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстнико Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастн компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономическ особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальн связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающие вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтам идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоен компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценност созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценност социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельнос самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партне формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлекс изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственн лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жиз интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наслед народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способнос понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиц сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общ духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общен развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего ми способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентаци художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культу своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; разви потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активнс отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующ современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологичес ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненн ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудс к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том чис экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурны компонентом основной образовательной программы образовательной организации. П разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(ил психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с О определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательн программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учет особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и п необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптац указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВ региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровня образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребнос которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при кажд типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых д дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образованияи включает в се следующие разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получен основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной систе психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ д успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсац первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизац ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подмен направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлен коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативн информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной рабо могут быть выделены следующие задачи:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основно общего образования;

определение оптимальных специальных условий для получения основного обще образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательны коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционн образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учет особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комисс (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организац (ПМПк));

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной рабо с обучающимися с ОВЗ;
осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителя (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.
Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступнос последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категор обучаемых школьников.
В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:
принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекц нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля решении проблем этих детей;
принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обх пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный меди психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ря специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедаг тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлен работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательны потребностями основной образовательной программы основного общего образования
Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающ консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебн урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоен основной образовательной программы.
Характеристика содержания направлений коррекционной работы
Диагностическая работа может включать в себя следующее:
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоен основной образовательной программы основного общего образования;
проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВ выявление его резервных возможностей;
изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностн особенностей обучающихся;
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основно общего образования.
Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:
разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выб и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающ занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волево познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных фо утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативн компетенции;
развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессиональнс самоопределения;
совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИК способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненн условиях;
социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни п психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа может включать в себя следующее:
выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работь обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированн методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержан предметных программ;
консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и прием коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями психофизиологическими особенностями.
Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:
информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особы образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогическ работников;
различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационн стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательнс процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанны особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законн представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различн категорий детей с ОВЗ.
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддерж обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексн обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основн образовательной программы основного общего образования
Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, может быть созда рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включи следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолс (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).
ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционн работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особ образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фо методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.
На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихс ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываю направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальн требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуальн

ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программ которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиум методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с О принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана слу комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихс ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления и согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психолог медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учител дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретн образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тес взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организац представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗв образовательн организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, име определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работн может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуальн образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует прист эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудник профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями дете ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательн организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педаг может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоров соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасн образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участв в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социальн статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказыва социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликт проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с О Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами рабо социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальн (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогам индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны так выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в ви информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педа взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопед педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителя (их законными представителями), специалистами социальных служб, органа исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамк
реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психолс
рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личнос
школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-групп
Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведен
психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающих
совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия
сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлен
развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранен
укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.
Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативну
работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным
обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психол
(психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями
педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров
тренингов.
В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учите
класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалис
(проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).
Данное направление может быть осуществлено ПМПк.
ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВ
положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организаци
самостоятельно и утверждается локальным актом.
Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВ
оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление
случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальн
методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг
следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят корректи
в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные
конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьни
(школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.
В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектол
учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а так
представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральн
закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).
Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения
поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных услови
организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методическ
материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании
Российской Федерации», ст. 42, 79).
Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществля
деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения
поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различны
организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогическо
медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующи
адаптированные основные образовательные программы и др.
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и един
стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной такти
учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологи
медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельнос
других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единст
урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных форм деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельнос и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочн деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На кажд уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие зада Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особ образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала эти школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возмож проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разн классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном пла нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалиста (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуаль ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется адаптированным программам дополнительного образования разной направленнос (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредован стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием сам обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальн учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществлять педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а так поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зо ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованн действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих дет индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактическ технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсужден проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабоч групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабоч коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальн педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логоп учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психол медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействи многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющи образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении е специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекц отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностн сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результата определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные груп результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельнос отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностн развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственн результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учет индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анали управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действ направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием О ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальн возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельн учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на тем соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекват коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организаци содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочн деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущ индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это мож быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Базисный учебный план основного общего образования

Базисный учебный план МКОУ « Хомутовская средняя общеобразовательная школа углублённым изучением английского языка» (далее МКОУ «Хомутовская СОШ реализующий основную образовательную программу основного общего образования (дал базисный учебный план), определяет общие рамки отбора содержания основного обще образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательно процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Базисный учебный план:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлен внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности классам и учебным годам.

Основными целями МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа углублённым изучением английского языка», реализующей ООП ООО, являются:

– обеспечение системы условий для формирования у подростка способности осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательн траектории через системно-деятельностный принцип организации образован обучающихся;

– создание и организация функционирования информационно- образовательной среды определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучен подростка в основной школе;

– обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целев установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяем личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающегс 11-15 –летнего возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоян здоровья;

– создание условий для становления и развития личности в её индивидуальнос самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа углублённым изучением английского языка» предусматривает решение следующ основных задач:

– обеспечение соответствия ООП ООО требованиям ФГОС ООО;

– обеспечение преемственности ступеней общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образован достижение планируемых результатов освоения основной образовательной програм основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как час образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциа школы, обеспечению индивидуализированного, психолого-педагогического сопровожден каждого обучающегося, созданию необходимых условий для её самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организац образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

– взаимодействие образовательного учреждения при реализации основн образовательной программы с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных дет детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональн

склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественн полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможност образовательных учреждений дополнительного образования детей;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническо творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогическ работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальн среды;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоров обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основу планирования образовательного процесса на основной ступени обще образования в МКОУ « Хомутовская средняя общеобразовательная школа с углублённ изучением английского языка» легли принципы Концепции модернизации российско образования, а именно:

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся,
- ориентация образования на достижение выпускниками общекультурно методологической компетентности;
- создание условий для возможности выбора обучающимися индивидуальн образовательных траекторий (индивидуальные учебные планы)
- формирование научного мировоззрения и гуманистического сознания;
- формирование адекватной самооценки обучающихся для определения возможност самореализации;
- демократизация образовательного процесса и раскрытие творческого потенциала всех е участников.

Базисный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и час формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочну деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предмет обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по класс (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательно процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов потребностей обучающихся, их родителей и возможностей МКОУ «Хомутовская СОШ».

Часы использованы на расширенное изучение отдельных учебных предметов, ч позволяет осуществлять раннюю ориентацию обучающихся на тот или иной профиль.

- Увеличение часов на изучение предмета Русский язык усиливает практическу направленность обучения; развивает фонематический слух, орфографическу зоркость, лингвистическое мышление; обеспечивает выполнение образовательно стандарта; активизирует языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальн развитие, воспитывает стремление овладеть богатством русского языка.
- Углублённое изучение иностранного(английского) языка направлено взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие обучающихся д подготовки их к межкультурному общению, а также дает инструмент индивидуальн личностного проникновения в культуры других народов; способствует овладени обучающимися технологиями языкового самообразования, техникой работы различными видами иноязычной справочной литературы, развитию культуры рабо с аутентичными материалами. Процесс обучения иностранному языку име коммуникативную направленность, он рассматривается как процесс взаимодейств учителя и обучающихся, обучающихся друг с другом. Мини-коллектив помога учесть и мобилизовать интеллектуальные, эмоциональные и творческие си обучающихся, осознанно осваивать иностранный язык, осуществля

индивидуальный подход, эффективнее контролировать навыки и умен обучающихся.

- **Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта организуется основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальн общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой част образовательного процесса.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихс их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных фо организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секц круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурс соревнования, поисковые и научные исследования, ,походы, акции ,общественно полезн практики

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждени могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культур спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использовать возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием сам обучающихся и их семей МКОУ «Хомутовская СОШ» будет внедрять индивидуальн учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развит обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образовани Способствовать осуществлению и реализации индивидуальных учебных планов буд дистанционный класс обучения, который функционирует в школе с 2012 года. Реализац индивидуальных учебных планов, программ планируется сопровождаться тьюторск поддержкой.

Педагогические технологии, использующиеся для реализации ФГОС ООО

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными метода обучения используются:

- технология активных форм и методов обучения (деловые игры, конференц экскурсии, зачеты);
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности обучении (экология, экономика, история и культура, ОБЖ);
- игровые технологии;
- компьютерные и интерактивные обучающие технологии (работа в групп постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнен коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- технология решения ситуационных задач;
- технология «Портфолио».

Технологии внеурочной деятельности:

- технология развивающего обучения (обучение обучающихся проекти исследовательской деятельности в предметных кружках);
- информационные технологии;
- технологии сотрудничества (ученическое самоуправление, праздники, игры, акции).

Содержание внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов обусловле реализацией комплексной воспитательной программы, через целевые программы ,котор разработаны в ОУ.

Учебный год начинается с 01 сентября и продолжается 34учебных недели.

Продолжительность урока составляет 45 минут

Учебный план составлен с учётом 5-дневной учебной недели соглас законодательству Российской Федерации, максимально допустимой учебной нагрузки. соответствии с нормами СанПина.

Учебный план для учащихся 5-х классов разработан в соответствии с Федеральны государственным образовательным стандартом основного общего образован утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основнс общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г., регистрационный 19644) с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и нау Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 (зарегистрирован Министерством юстиц Российской Федерации 06.02.2015 г., регистрационный № 35915), с учетом примерн основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реес примерных основных образовательных программ под № 2 в 2015 году.

В соответствии с ФГОС ООО **обязательная часть учебного плана составляет 70%**, а **часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30%** от обще объема часов учебного плана основного общего образования, реализуемого образовательн организацией.

Учебный план состоит из **двух частей: обязательной части и части, формируем участниками образовательных отношений.**

Учебный план ОО, реализующей образовательную программу основного обще образования, фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, объ часов обязательной части учебного плана и части, формируемой участника образовательных отношений, определяет обязательные предметные области и учебн предметы.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предмет обязательных предметных областей для всех имеющих по данной програм государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующ образовательную программу основного общего образования, и минимально необходим учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного примерного учебного плана, формируемая участника образовательных отношений, определяет время, отводимое на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебн предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельнос обучающихся.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет недели.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательн отношений , определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересо потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможност школы.

Часы использованы на расширенное изучение отдельных учебных предметов, ч позволяет осуществлять раннюю ориентацию обучающихся на тот или иной профиль.

На основании заявлений родителей обучающихся 5классов были заявлены следующ предметы, которые рассмотрены и утверждены на Совете ОУ:

5а(базовый уровень):

Русский язык, Основы духовно-нравственной культуры народов России;

(углублённый уровень):

Иностранный язык (английский), русский язык

5б (базовый уровень)
Русский язык, Основы духовно-нравственной культуры народов России;
(углублённый уровень)
Иностранный язык (английский), русский язык
Промежуточная аттестация для обучающихся 5 классов осуществляется согласно ст. Закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставу, локальному акту ОУ. По итог четверти (полугодия) проводятся контрольные работы, тестирование по русскому язы математике, иностранному языку (английскому) с углублённым изучением.

Промежуточная аттестация для обучающихся 5 классов (участвующих в апробации ФГ ООО) осуществляется в форме выполнения комплексной работы, которая составлена учётом требований ФГОС ООО: «Метапредметные результаты: Стандартизированн материалы для промежуточной аттестации», издательство «Просвещение». К каждо пособию прилагается компакт-диск, на котором содержится компьютерная программа д ввода и обработки результатов.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» также возможны за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, занятия по данной предметной области могут проводиться с учётом планов внурочной деятельности, программы воспитан и социализации обучающихся. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей.

3.1.1. **Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год**

Этап образовательного	1 классы	2-4 классы	5—8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	1 сентября					
Продолжитель-ность учебного года	33 недели	34	35/34	34	34	34
Продолжитель-ность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней ——— 6 дней в 8в	5 дней 6 дней в 9в	6 дней	
Итоговый контроль		2-3 неделя мая	2-3 неделя мая		3-4 неделя мая	
Учебные сборы					4-я неделя мая	

Государственная итоговая аттестация				По приказу Управления		По приказу Управле образования
Окончание учебного года						
Летняя практика			5 дней			
Каникулы:						
осенние						
зимние						
весенние						
летние						
дополнительные зимние						

3.1.2. Примерный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и може включать в себя:

план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиад по предметам программы основной школы);

план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочну деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, г год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегруз обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через

внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).
При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности мог отличаться:
на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – с 1 до 2 часов,
на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.
В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программ количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.
В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:
модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.
Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:
компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.
Организация жизни ученических сообществ может происходить:
в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализац основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создан и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижен личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативно эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная програм основного общего образования:

Возраст:	11-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 классов на основе 4-х классов ОУ.
Продолжительность обучения	4 года

Процедура выявления запросов участников образовательного процесса на ступе основного общего образования в МКОУ «Хомутовская СОШ»:

Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем эта обучения программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собран стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);

Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);

Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательн интересов, мотивации учения (в течение учебного года);

Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельнос (диагностическое отслеживание, результаты текущей, промежуточной аттестации);

Сетевое взаимодействие социальными партнёрами МКОУ «Хомутовская средн общеобразовательная школа с углублённым изучением английского языка»

Социальный партнёр	Краткая характеристика конкретной деятельности
ОП «Дмитриевский»	Работа с трудными учащимися и трудными семьям проведение бесед, лекций
Отделы Администрации Хомутовского муниципального района	Реализация программ района, города, участие районных мероприятиях, конкурсах
МУЗ «Хомутовская ЦРБ»»	Проведение лекций по безопасности и профилактик вредных привычек, ЗОЖ
Детско-юношеская спортивная школа	Патриотическая и спортивная работа.
МУК «Дом народного	Проведение совместных мероприятий, проектов.

творчества»	
МОУ ДОД «Хомутовский Дом детского творчества»	Совместные занятия по дополнительному образовани и проведение мероприятий.
Курский государственный университет Юго-Западный университет; Курская сельскохозяйственная академия им. Иванова; Рыльский социально-педагогический колледж; Рыльский авиационно-технический колледж; Дмитриевский сельскохозяйственный техникум; Калиновский сельскохозяйственный техникум	Проведение на базе школы встреч с обучающимися 10-11 классов по вопросам профориентационно работы.
Юго-Западный университет	Совместная деятельность сторон по проведени тестирования в формате ЕГЭ
Центральная районная библиотека	Проведение совместных мероприятий: литературно музыкальные композиции, встречи с ветеранами ВОІ публикации в газетах о совместных делах
МУ «Информационный центр»	Оказание методической помощи, мониторинг качеств образования
СМИ районная газета «Районные новости»	Проведение совместных мероприятий, публикаци статей о деятельности МКОУ « Хомутовская средня общеобразовательная школа с углублённым изучение английского языка».
Районный краеведческий музей	Участие в научно-практических конференция Использование музейных архивов для научно исследовательской деятельности учащихся.
Детская школа искусств	Проведение совместных мероприятий, разработк совместных проектов.
Центр дистанционного обучения (г. Курск, школа №27)	Осуществление дистанционного обучения

Такое сотрудничество обеспечивает научную, психолого-педагогическую информационную поддержку, дает возможность осуществлять внешнюю экспертную оцен деятельности МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа с углублённ изучением английского языка».

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательн программы основного общего образования

Количество сотрудников в МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная шко с углублённым изучением английского языка» составляет 178 человек, из них совместителя.

Педагогических сотрудников –63человек, в том числе 3 совместителя.

Характеристика педагогических работников	Число педагогическ работников
Численность педагогических работников - всего	63
из них:	
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	60
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	36
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	3
имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	0
имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0
имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	31
имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	63
имеющие высшую квалификационную категорию	7
имеющие первую квалификационную категорию	49
не имеющие квалификационной категории	7
имеющие высшее профессиональное образование	54
имеющие среднее профессиональное образование,	9

Кадровые условия реализации ООП ООО ФГОС ООО

№	Специалисты	Функции	Кол-во	Квалификация
1	Учителя русского языка и литературы	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса: русский язык, литература	3	Высшая квалификационна категория Баранова Н.Н. Первая квалификационна категория Курчан В.В. Дынько Т.Н. Абдурахманова О.В. Выходцева Л.М. Шадыева Л.М.
2	Учителя математики	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса: математика	3	Первая квалификационна категория 1.Близнюк И.П. 2.Юрченко Н.Н. 3.Кулешова В.Н. 4.Макухина Л.В.
3	Учителя иностранного	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках		Первая квалификационна категория 1.Данилова И.Н.

	языка	образовательного процесса: английский язык	4	2.Истомина Л.Н. 3.Глухарева Л.А. 4.Пискурёва И.Н. 5.Демьянова Е.М.
4	Учитель истории и обществознания	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса: история, обществознание	1	Первая квалификационна категория 1.Ключева Е.Н. 2.Будникова В.Н. 3.Тимонина Л.Н.
5	Учителя технологии, музыки, изобразительного искусства	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса: технология музыка изобразительное искусство		Первая квалификационная категория 1.Курдина Т.В. 2.Гриненков А.Н. 3.Долженко В.Н. 4. Клиндухова Л.П.
6	Учитель физкультуры.	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса: физкультура	1	Первая квалификационная категория Пискурёв В.И. Будников С.Н. Васильев В.С.
7	Учителя биологии, географии.	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса: биология, география	2	Высшая квалификационна категория 1.Нагорных Т.В. 2.Глеков В.Н. 3.Титовская Т.С.
8	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, психологическая поддержка ребенку.	1	Первая квалификационная категория Будникова Н.С.
9	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию	2	Чудакова В.В.- б категории

		информационной компетентности обучающихсяпутем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации		
10	Педагоги дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП	8	Высшая квалификационна категория - 1 Первая квалификационная Категория - 6 Без квалификационно категории - 1
11	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихсяи выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1	Белоножко Н.А.
12	Информационно-технический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и прочее)	1	Первая квалификационная Категория Макухина Л.В.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основно общего образования

Должность	Должностные обязанности.	Количество работников в ОУ (требуется/имеетс я)	Уровень квалификаци работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактическ й

Руководитель образовательного учреждения.	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Учитель
Заместитель руководителя Заместитель директора по учебно-воспитательной Заместитель директора по воспитательной работе	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.	3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на	

	Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель:	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном	Учитель

			учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель русского языка и литературы	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	11	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	
иностранного языка (английский)		6		
Учитель математики		10		
Учитель информатики		2		
Учитель истории и обществознания		6		
Учитель географии		3		
Учитель физики		2		
Учитель химии		3		
Учитель биологии		4		
Учитель		1		

музыки				
Учитель изобразительного искусства		1		
Учитель Технологии		4		
Учитель физической культуры		5		
Педагог-организатор		нет		
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления	

			требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Тьютор	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по	1	высшее профессиональное образование по направлению подготовки	

	выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.		«Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	
Педагог дополнительного образования.	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Учитель
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы,	Учитель

	факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность	Библиотека ь
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку.	2	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное	

	Подготавливает оборудование к проведению экспериментов		профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	Бухгалтер
Старший вожатый.	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Учитель

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программ основного общего образования

3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации ООП определены содержанием и требованиями стандарта общего образования. Изменился стандарт – принципиально изменилась и система психолого-педагогических условий, обеспечивающих их реализацию. Изменения коснулись не только содержания и способов оценки результата образования, ка единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и даже личностные достижения ребенка, но и мировоззрения педагогов.

Одним из ключевых становится понятие универсальных учебных действий. Формирование УУД и их оценка во многом связаны с требованиями к профессионализму современного педагога средней школы. На сегодня 97% работников педагогического коллектива прошли курсовую подготовку, где подробно были рассмотрены вопросы содержания и технологии введения ФГОС. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще в оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий течение всего периода обучения детей в основной школе. Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы необходим мониторинг *(профессиональная деятельность по отслеживанию состояния ил развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения).*

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС обеспечение развивающего характера образования. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательн маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие **задачи:**

· Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении общении и психическом состоянии.

· Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

· Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлят развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

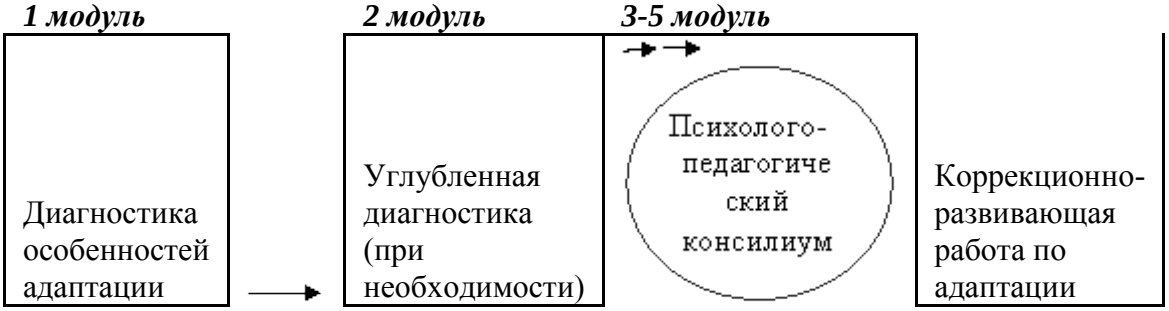
· Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.
· Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесс
В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие направления деятельности:
· Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыко личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
· Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.
· Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.
· Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

<u>I этап</u> (5 класс)

Переход обучающегося на новую ступень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создан условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.
Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся.
Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихс
Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие,тревожность.**



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. **Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уров психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.

4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлени возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

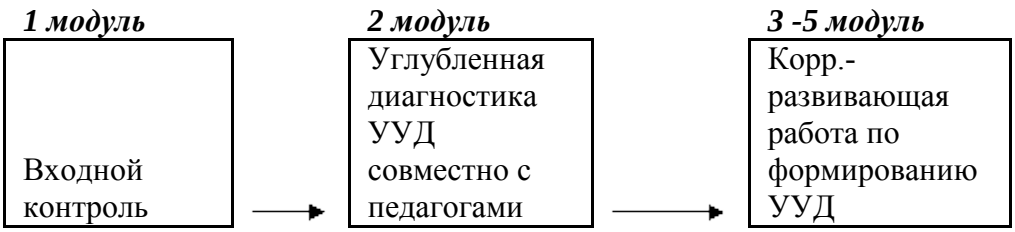
5. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы психолого-педагогического консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьны правил.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолог педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

<u>II этап</u>

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучени микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т. д.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлени возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направит работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися

5. Коррекционно-развивающая работа проводится обучающимися с (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной так и в групповой форме. Их задача – помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и

сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолог педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

III этап.

Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся х классов

В рамках этого этапа предполагается:

1 модуль	*2 модуль*	*3 модуль*	*4 - 5 модуль*
Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута	Проведение профильных элективных курсов	Диагностика сформированности УУД соответствующих требованиям ФГОС ООО	Собеседован обучающим родителями готовности выбору обучающим дальнейшег образовател маршрута

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе

2. Проведение элективных и факультативных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по определени дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).

4. Организация и проведение собеседования по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

Психолого-педагогические мероприятия
в условия реализации основной образовательной программы

№	Направления деятельности	Срок проведения	Ответственный	Предполагаемый результат	Объе сопро дения
Общие мероприятия					
1.	Диагностика затруднений педагогов на этапе перехода к ФГОС ООО	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Определение путей устранений затруднений педагогов	Педаг
2.	Анализ изменений в психологической готовности педагогов.	Декабрь	Педагог-психолог	Определение параметров, требующи	Педаг Адми рация

				х тщательной проработки	
3.	Корректировка и использование диагностического инструментария для работы с педагогами	В течение года	Педагог-психолог	Описание механизмов использования инструментария (пользователи, практическая и функциональная значимость, методика анализа	Педаг
4.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросу введения ФГОС, с целью повышения уровня психологической компетентности	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности педагогов	Педаг
5.	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи	В течение года	Зам. директора по УВР-Нагорных Т.В. ВР-Меркулова С.В.	Рекомендации оказание методической помощи по реализации задач образовательной программы	Педаг Класс руков ели
6.	Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности в области возрастной	Педаг

				психологи и	
Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации (диагностика, консультирование)	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня адаптивности педагогов	Педагоги	
7.	Психолого-методические семинары «Возрастные особенности детей подросткового возраста», «Особенности обучения детей с ОВЗ», «Особенности развития и обучения одаренных детей», «Трудные дети»	Ноябрь-февраль	Зам. директора поУВР, педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности	Педаг
8.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности	Педаг
9.	Динамика личностного развития педагогов	Апрель-май	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Положительное самоопределение, мотивационная готовность к	Педаг

				реализации ФГОС ООО	
10.	Выработка рекомендаций педагогам по формированию УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов	Педаг
11.	Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы с педагогами	Май	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Оформление печатной продукции, информации на сайте школы, проведение семинаров	Администрация педагогический колле
Мероприятия по параллелям					
5 класс					
1.	**Психолого-педагогическая диагностика** Изучение периода адаптации обучающихся	Октябрь–ноябрь	Педагог-психолог,классные руководители	Предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Обуча еся
2.	**Консультационная и просветительская работа** Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников	По запросу	Педагог-психолог, классные руководители	Повышение уровня психологической грамотности для понимания причин дезадаптации и личностных и возрастных особенностей	Родит

Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункционал готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и собран вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т. д.					
Размещение информации по теме на сайте школы	постоянно	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель	Просвещение педагогов, родителей	Участники образовательного процесса	Макухи Л.В.
3.	**Групповые и индивидуальные консультации с педагогами и**классными руководителями вновь сформированных классов	Сентябрь	Зам. по УВР, Педагог-психолог	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе	Класс руков ели, педаг
4.	**Коррекционно-развивающая работа** Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по ООП, испытывающими временные трудности периода адаптации	Сентябрь – апрель	Педагог-психолог	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны	Обуча еся
Факультативные занятия с пятиклассниками «Уроки общения»	Сентябрь - май	Педагог-психолог	Формирование социальных навыков обучающихся 5-х классов	Обучающиеся	

5.	**Аналитическая работа** Проведение психолого-педагогического консилиума в 5-х классах по результатам диагностики с целью определения перспек-тив дальнейшего разви-тия обучающихся и классных коллективов	Ноябрь	Зам. по УВР, Педагог-психолог	Анализ условий адаптации детей при переходе в среднее звено, предупреж дение и преодолен ие школьных рисков в дальнейше м обучении	Адми рация класс руков ель, педаг
Собеседован ие замес-тителей директора по УВР, ВР, психологом, с педагогами и кл. руководителя ми 4-5-х классов, медиком	Май	Администрация	Ознакомлен ие кл. руко-водителей с окончатель-ным списочным составом, особенностя ми здоровья, адаптацион ного периода учащихся 5-х классов и планом работы по программе адаптации	Педагоги, классные руководит ели	
Круглый стол для педагогов будущих	Апрель	Зам. директора по УВР	Анализ перспектив дальнейшег о развития и	Администрация, классный руководит	

пятиклассников, с целью оценки степени адаптации обучающихся к условиям и требованиям основной школы в рамках реализации ФГОС ООО			обучения четвероклассников, знакомство с детьми	ель, педагоги	
		6-8 класс			
1.	**Психолого-педагогическая диагностика** Изучение индивидуальных и личностных особенностей Определение уровня познавательных способностей Первичная профдиагностика	В течение года (по плану работы социально-психологической службы, по запросу)	Классные руководители, Педагог-психолог	Предупреждение и преодоление эмоциональных и личностных проблем. Повышение у детей стремления к самопознанию и саморазвитию.	Обуча ци еся
2.	**Коррекционно-развивающая работа** Индивидуальные, подгрупповые занятия, консультации с обучающимися: - «Я и друзья» - «Влияние окружения на мою жизнь» - «Учиться надо?» - «Мы разные» (гендерные	Сентябрь - май	Педагог-психолог	Развитие: - самосознания и рефлексивных способностей - важнейших качеств личности	Обуча ци еся

	особенности) - «Влияние ПАВ на организм подростка» - «Моя судьба в моих руках» - «Конфликты, как их избежать» - «Белая ворона. Кто это?» и т. д.			применительно к возрасту - повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции Формирование: - понимания обучающимися своего места и роли в разных социальных группах, организация коллективного взаимодействия - мотивации учения, овладение обучающимися методами самостоятельной деятельности	

3.	**Консультационная и просветительская работа** Школьный родительский клуб «На ступеньках» - «Подросток в семье» - «Особый ребенок» (дети с ОВЗ) - «Трудности воспитания» - «Развиваем интеллект» - «Пока не поздно» (права и обязанности родителей и детей) - «Стрессы в жизни ребенка» - «Услышать друг друга»	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетенции, снижение риска конфликтов в системе «Ребенок-родитель»	Родит
Родительские собрания	По плану кл. рук.				
4.	**Аналитическая работа** Оформление отчетной документации по УУД, анализа работы	Апрель (по рез. сформ. УУД)	Администрация, педагог-психолог	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков и определение перспектив в дальнейшем обучении	Адми рация педаг кл. ру педаг психо соц. п
9 класс					
1.	**Психолого-педагогическая диагностика** - Исследование индивидуально-личностных особенностей обучающихся - Определение интеллектуального уровня развития - Выявление интересов и склонностей	Сентябрь – май	Педагог-психолог	Предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Обуча еся

	обучающихся - Определение уровня готовности к профессиональному самоопределению				
2.	**Коррекционно-развивающая работа** - Практикумы: «Самопрезентация себя и выбранной профессии» «Затруднения при выборе профессии» «Саморегуляция» - Занятия с элементами тренинга: коммуникативные, личностного роста, принятия решения - Профориентационные игры - Элективный курс «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии»	Сентябрь – май	Педагог-психолог	Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полоролевом поведении. Определение подростками своего «Я» в окружающем мире.	Обуча еся
3.	**Консультационная и просветительская работа** Школьный родительский клуб «На ступеньках» - «Успешные экзамены» - «Взрослый ребенок» - «ПАВ. Пример семьи» - «Взаимоотношения подростков» - «Выбираем вместе» (Выбор профессии)	В течение года	Педагог - психолог	Повышение психологической компетенции, снижение риска конфликтов в системе «Ребенок-родитель», выбор маршрута	Родит
4.	**Аналитическая работа**	Апрель (по рез. сформ. УУД)	Администрация, педагог-психолог	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в	Адми рация педаг кл. ру педаг психо соц. п

				дальнейшем обучении	

Ожидаемые результаты:

· Своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучени общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики психологического развития детей.

· Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям, развиваться и совершенствоваться в различных сферах деятельности.

· Создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

· Умение обучающихся организовать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников основной школы.

· Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесс

Цель: создание организационно - управленческих, кадровых, материально-техническ финансовых, научно-методических и информационных условий реализации ФГ основного общего образования.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогическ работников (Приложение)

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточно кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответстви новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывно педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в цело При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров долж опережать темпы модернизации системы образования.

План-график повышения квалификации работников образовательного учреждени условиях ФГОС ООО

Категория специалистов:
учитель русского языка и литературы

Ф.И.О.	Место работы	Указанный предмет является		Последний год прохожд курсов	я
		основным	Совмеща-емым	по заявленному предмету	по другом преподава му предме
Абдурахманова Ольга Валерьевна	МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа с	+		2010г.	

	углубленным изучением английского языка»				

Ф.И.О.	Место работы	Указанный предмет является		Последний год прохожд курсов	я
		основным	Совмеща-емым	по заявленному предмету	по другом преподава му предме
Меркулова Светлана Васильевна	МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка»	+		2007г.	

социальный педагог

учитель биологии

Ф.И.О.	Место работы	Указанный предмет является		Последний год прохожд курсов	я
		основным	Совмеща-емым	по заявленному предмету	по другом преподава му предме
Титовская Татьяна Сергеевна	МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка»	+		2010г.	

учитель истории и обществознания

Ф.И.О.	Место работы	Указанный предмет является		Последний год прохожд курсов	я
		основным	Совмеща-емым	по заявленному предмету	по другом преподава му предме
Черепнина Валентина Петровна	МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка»	+		2010г.	

старшие вожатые

Ф.И.О.	Место работы	Указанный предмет является		Последний год прохожд курсов	
		основным	Совмеща-емым	по заявленному предмету	по другом преподава му предме
Курдина Татьяна Владимировна	МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка»	+		Нет курсов	

учитель начальных классов

Ф.И.О.	Место работы	Указанный предмет является		Последний год прохож курсов	
		основным	Совмеща-емым	по заявленному предмету	по друго преподав му предм
Стародубцева Екатерина Васильевна	МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка»	+		Курсов нет	

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ф.И.О.	Место работы	Указанный предмет является		Последний год прохож курсов	
		основным	Совмеща-емым	по заявленному предмету	по друго преподав му предм
Савкина Людмила Николаевна	МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка»	+		2012г.	
Истомина Любовь Николаевна	МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа с углубленным	+		2012г.	

	изучением английского языка»				

Библиотекарь

Ф.И.О.	Место работы	Указанный предмет является		Последний год прохожд курсов	
		основным	Совмеща-емым	по заявленному предмету	по другом преподава му предме
Чудакова Валентина Васильевна	МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка»	+			

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программ основного общего образования (Приложение)

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандарт является реализация развивающего потенциала основного общего образования, актуальн задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собствен психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, котор позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучени ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие интеллектуального и личностного потенциала. (Приложение)

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной програм основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательс обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общ образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредите по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обще образования. (Локальный акт о надбавках стимулирующего характера)

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательн программы

Материально-техническое обеспечение.
Количество аудиторий –55
Компьютерных классов – 5
Административных и служебных помещений – 51

В МКОУ «Хомутовская СОШ» имеется спортивный зал для проведения занят физкультуры ,а также спортивная площадка, которая помимо проведения занят используется педагогами для проведения внеклассной работы ,соревнований.

В школе есть своя столовая с пищеблоком. В ней получают горячее питание более 8(обучающихся школы. Медицинское обслуживание обучающимся, оказывает медработн школы в медицинском кабинете, который имеет лицензию на оказание помощи. Д проведения индивидуальных логопедических занятий , имеется логопедический кабинет.

Оказание психолого-педагогической помощи оказывается как педагогам, обучающим родителям в кабинете педагога-психолога.

МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучени английского языка» размещается в двух зданиях.

В МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа с углублённ изучением английского языка» функционирует библиотека и читальный зал, в котор насчитывается _32822____экземпляра из них: художественной 20587экземпляров и 117 экземпляров учебной литературы. В ОУ создана медиатека, информационный ресу которой составляют фонды CD–дисков с компьютерными программами, видеокасс аудиокассеты, всего в наличие 523 .

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методическ литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ – 100%

Библиотечный фонд и информационная база библиотеки востребованы в полном объе обучающимися и педагогическим коллективом.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной програм

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	3
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	5
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	0
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1. Паспорт учебного кабинета. 2. Инвентарная ведомость на имеющееся оборудование. 3. Инструкция по правилам техники безопасности при работе в учебном кабинете (в кабинетах физики, химии, биологии, учебных мастерских, спортивном зале). 4. График работы учебного кабинета. 5. Акт приемки учебного кабинета администрацией школы. 6. План работы учебного кабинета на учебный год.	Имеется

	1.Укомплектованность: учебным оборудованием; □ учебно-методическими комплексами (методической литературой, книгами для учителя, рабочими тетрадями); □ техническими средствами обучения. 2. Наличие комплекта: □ дидактических материалов; □ типовых заданий; □ тестов; □ текстов контрольных работ; □ раздаточных материалов; □ слайдов; □ таблиц; □ учебников; □ других методических материалов.	Имеется
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета; 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: мультимедиа,проекторы	Необходимо
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование:	Необходимо для кабинетов химии, физики, географии, биологии, математики, истории, русского языка, иностранного языка, технологии, музыки,ОБЖ, ИЗО.
	1.2.6. Оборудование (мебель):	Имеется, но требует обновления
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеются
	Документация ОУ локальные акты: -Положение о внеурочной деятельности обучающихся; - Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и	Имеются

	переводе обучающихся; - положение о портфолио обучающегося; -Положение об индивидуальном проекте	
	Комплекты диагностических материалов: -диагностика личностных УУД; - диагностика коммуникативных УУД; - диагностика познавательных УУД; -диагностика регулятивных УУД	В стадии разработки
	2.4. Базы данных: -педагогические работники; -обучающиеся школы; -результаты мониторинга качества образования; -УМК по предметам; -оборудование учебных кабинетов	Имеются (постоянно обновляются)
3. Компоненты оснащения мастерских.	Мастерская по обработке ткани и кулинарии Столярная мастерская	Имеется
4. Оснащение спортивного зала и спортивной площадки		Один спортивный зал оборудование требует пополнения. Спортивная площадка оборудована.
5. Оснащение медицинского кабинета	Лицензированный медицинский кабинет, включающий процедурный кабинет.	Имеется
6.Актовый зал	Приспособленный	нет
8.Информационно-библиотечный центр	2 кабинета, книгохранилище, зона индивидуальной работы, медиатека,	Имеется локальная беспроводная сеть, Интернет, 2 компьютеров, принтер

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательн программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включа комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифров образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационн каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение современной информационно-образовательной среде.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на осно разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационн

телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная формирование творческой, социально активной личности, а также на повышен компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательны профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательная среда МКОУ «Хомутовская средн общеобразовательная школа с углублённым изучением английского языка» для реализац ФГОС ООО направлена на:

информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательного проце (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работник органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамк дистанционного образования; дистанционного взаимодействия ОУ с другими организация социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей.

Информационно-образовательная среда ОУ ,включающая дистанционн взаимодействие позволит обучающимся строить свой индивидуальный образовательн маршрут согласно его потребностям. Дистанционное обучение позволит ОУ реализовыва профильное обучение согласно запросам родителей (законных представителе обучающихся.

Информационно-образовательную деятельность школы технически поддерживают компьютерных кабинетов, 3 интерактивные доски, 1 мастерская, методический кабин кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, логопедический кабин ,библиотека с читальным залом. В школе выход в Интернет, локальная сеть.

Школьная библиотека работает в режиме ресурсно-информационного центра. Библиотека школы работает над созданием электронного каталога в системе MarkSQL с т целью,чтобы учитель со своего рабочего места мог получать необходимую информацию наличии в школьной библиотеке того или иного печатного и электронного материа Укомплектованность библиотеки на начало 2015-2016 учебного года следующая: общ фонд – 38601экземпляра из них :художественной 17568 экземпляров и 18749 экземпляр учебной литературы,учебно-методической и справочной-1760. В ОУ создана медиате информационный ресурс которой составляют фонды CD–дисков с компьютерны программами, видеокассеты, аудиокассеты, всего в наличие 524 .

Образовательный процесс находит отражение в информационной среде: творческ работы учителей и обучающихся; посредством локальной сети и Интернета осуществляет связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляет методическая поддержка учителей (интернет-школа, дистанционное обучение на ба КИНПО (ПК и ПП)СОО г.Курска, мультимедиаколлекция, образовательные порталы fipi. openclass.ru, mou.bsu.edu.ru, pedsovet.org, ict.edu.ru, ege.edu.ru, 1 september.ru ,mon.gov.ru).

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и обучающихся. Школьный сайт имеет свои разделы. Обновление происходит систематически В образовательном процессе педагогами и обучающимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы; электронные схем и карты

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной сред соответствующей требованиям Стандарта

Наименование	кол-во	Кем используется
Сканер Mystek	1	Администрация, учителя-предметники
Сканер HP	1	Учителя-предметники, ученики
		Учителя-предметники, ученики
Видеокамера Sony DCR-SR62E	1	Администрация, учителя-предметники
Видеокамера МВК-0912ИКС с кодером видеосигнала	8	Учителя-предметники, ученики
Принтер HP Laser 1018	1	Учителя-предметники, ученики
Принтер EPSON (Веть)	1	Учителя-предметники, ученики
Принтер Canon i-SENSYS	1	Учителя-предметники, ученики
Принтер Canon	1	Учителя-предметники, ученики
Принтер Canon LBP -3000	1	Учителя-предметники, ученики
Принтер HP Dtsrset 1280	1	Учителя-предметники, ученики
Принтер HP LJ 1018	1	Учителя-предметники, ученики
Принтер Samsung 1660	1	Учителя-предметники, ученики
Принтер Samsung CLP-310 цветной лазерный	1	Учителя-предметники, ученики
Принтер SAMSUNG SCX 4321	1	Учителя-предметники, ученики
Принтер Xerox 3117	1	Учителя-предметники, ученики

Принтер	1	Учителя-предметники, ученики
Принтер HP Laser P1005	1	Учителя-предметники, ученики
Принтер HP -1022	1	Учителя-предметники, ученики
Принтер SAMSUNG SCX 4321	1	Учителя-предметники, ученики
Принтер HP Laser P1102	1	Учителя-предметники, ученики
Принтер с рас. Мат.	1	Администрация, учителя-предметники
Ксерокс I-SENSYS	1	Учителя-предметники, ученики
XEROX WC 3119	1	Учителя-предметники, ученики
МФУ лазерное Ganon I – SENSYS MF 4410? A4, сканер CIS 600 dpi ЖК дисплей	1	Учителя-предметники, ученики

Основная образовательная программа основного общего образования находится в стад постоянного обновления, коррекции. На протяжении всего периода освоения и выполнен требований Стандарта педагогический коллектив школы будет дополнять каждый разд Программы.

Перечень учебников для 5-7 классов необходимых для обучения в 2015-2016 учебном год по ФГОС

класс	Перечень учебников по предметам			Колич во компл ов
	предмет	Авторы, название учебника	издательство	
5 класс	математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика 5 класс	Мнемозина	56
	Русский язык	1)Львова С.И., Львов В.В. Русский язык в 3-х кн.	Мнемозина	56

		2) Бабайцева, Купалова. Русский язык Практика 3)Бабайцева, Никитина Русская речь 5 кл 4) Бабайцева Русский язык Теория 5-9	Дрофа Дрофа Дрофа	20 20 20
	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс в 2-х частях	Просвещение	56
	география	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 5 класс 2) Литягин А.А.География 5кл	Русское слово	56
	биология	Пасечник В.В. Биология 5 класс	Дрофа	56
	обществознание	1)Кравченко А.И. Обществознание	Русское слово	56
	история	ВигасинА.А., Годер Г.И., Свинцицкая И.С. Всеобщая история. История древнего мира	Просвещение	56
	ОБЖ	Фролов М.П. Юрьева М.В., Шолох В.П. и др. под ред. Воробьёва Ю.Л. ОБЖ	АСТ Астрель	56
	Иностранный язык (Английский) (Немецкий)	Верещагина И.Н. Афанасьева О.В. Английский язык (спец) Биболетова М.З., Добрынина Н.В.,Трубанева Н.Н., Английский язык 5 кл.(общеобразоват.) Бим И.Л. Немецкий язык 5 кл.	Просвещение Титул Просвещение	10 45 1
	Технология (Мальчики)	Тищенко А.Т.Симоненко В.Д. Технология. Индустриальная технология	Вентана -Граф	26
	Технология (Девочки)	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	Вентана -Граф	30
	ОДНК	Гогиберидзе Г.М. ОДНК народов России	Мнемозина	56
	Искусство музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство Музыка	Дрофа	
	Искусство ИЗО	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	

Список дисков электронных изданий

Предмет или тема	№ п/п	Название	Диск	Год издания	количеств
литература	1	М. Е. Салтыков – Щедрин Сказки Ожившая классика	CD	2005	3

	2	А.С. Пушкин Стихи и сказки	CD	2006	3
	3	И. А. Крылов Басни	CD	2004	3
	4	А. Усачёв чудеса в Дедморозовке	CD	2009	3
	5	М. Е. Салтыков – Щедрин История одного города	CD	2005	3
	6	Л.Н. Толстой Рассказы и сказки	CD	2006	3
	7	О. Генри Вождь краснокожих	CD	2007	3
	8	Э.Т. Гофман Щелкунчик	CD	2008	3
	9	Рождество : Чудесные истории	CD	2007	3
	10	А. Усачёв Школа снеговиков	CD	2008	3
	11	Волшебшые сказки со всего света	CD	2010	3
	12	А.П. Гайдар Тимур и его команда. Судьба барабанщика	CD	2007	3
	13	К. Драгунская Когда я была маленькая	CD	2010	3
	14	Н. Носов Приключения Толи Клюкова	CD	2009	3
	15	Н. Носов Незнайка на луне	CD	2010	3
	16	Стивенсон Остров сокровищ	CD	2006	6
	17	Волшебные сказки Шарля Перро	CD	2009	3
	18	Твои первые сказки	CD	2009	3
	19	К. Булычёв Путешествие Алисы Тайна третьей планеты	CD	2006	3
	20	В. Драгунский Он живёт и светится	CD	2007	3
	21	Г.Х. Андерсен Снежная Королева	CD	2003	3
	22	А. Усачёв Жили - были ёжики	CD	2008	3
	23	Сказки для девочек	CD	2008	3
	24	О. Уайльд Звёздный мальчик	CD	2006	3
	25	Т. Александрова Домовёнок Кузька	CD	2008	3
	26	О. Уайльд Кентервильское привидение	CD	2006	3
	27	В. Гауф Волшебные сказки Маленький Мук. Карлик Нос	CD	2008	3
	28	Распэ Приключения барона Мюнхаузена	CD	2006	3
	29	Сказки А. С. Пушкина	CD	2010	3
	30	Спящая царевна. Сказки и стихи русских поэтов	CD	2008	3
	31	Р. Киплинг Кот, который гулял с ам по себе	CD	2006	3
	32	М. Твен Приключения Тома Сойера	CD	2007	3
	33	А. Волков Волшебник изумрудного города	CD	2007	3

	34	Д. Барри Питер Пен	CD	2008	3
	35	Любимые сказки Оле Лукое Огниво	CD	2005	3
	36	В. Драгунский Денискины рассказы	CD	2007	3
	37	Г.Х. Андерсен Снежная Королева	CD	2010	3
	38	Алиса в стране чудес и Зазеркалье	CD	2003	3
	39	И.А. Крылов Басни	CD	2010	3
	40	Р. Киплинг Слонёнок	CD	2006	3
	41	Сказки Братьев Гримм	CD	2009	3
	42	С. Т. Аксаков Аленький цветочек	CD	2005	3
	43	Р. Киплинг Рикки, Тикки, Тави	CD	2006	3
	44	Сказки Г. Х. Андерсена	CD	2010	3
	45	Г. Х. Андерсена Дюймовочка	CD	2010	3
	46	Читаем на каникулах Начальная школа	CD	2010	3
	47	Г. Х. Андерсена Русалочка	CD	2011	3
	48	А. П. Чехов Дядя Ваня	CD	2011	3
	49	Первое чтение . Рассказы и сказки.	CD	2011	3
	50	Г.Х. Андерсен Принцесса на горошине	CD	2010	3
	51	Н. Носов Фантазёры	CD	2007	3
	52	Сказки для маленьких принцесс	CD	2009	3
	53	Лермонтов Бородино	CD	2007	3
	54	Легенды и мифы Древней Греции Боги и герои	CD	2006	3
	55	Легенды и мифы Древней Греции Аргонавты	CD	2006	3
	56	По щучьему велению	CD	2009	3
	57	А.С. Пушкин Руслан и Людмила Поэмы	CD	2003	3
	58	Зимние сказки.. Сказки русских писателей	CD	2011	3
	59	Сборник волшебных сказок. Чудо - сказки	CD	2011	3
	60	Н. Носов Про Незнайку и других коротышек	CD	2008	3
	61	Н. Носов Мишкина каша	CD	2008	3
	62	Н. Носов Незнайка в Солнечном городе	CD	2007	3
	63	Сказки из тридевятого царства	CD	2011	3
	64	Э. Успенский Дядя Фёдор, пёс и кот	CD	2011	3
	65	П. Ершов Конёк -Горбунок	CD	2009	3

	67	Сказки Дед Мороз и лето	CD	2004	3
	68	Приключения сыщика Ната Пинкертона	CD	2011	3
	69	Э. Успенский Любимая девочка дяди Фёдора	CD	2004	3
	70	Э. Успенский Крокодил Гена – лейтенант милиции	CD	2009	3
	71	Ю. Олеша Три толстяка	CD	2006	3
	72	Н. Носов Приключения Незнайки в Каменном городе	CD	2004	3
	73	Русские народные сказки в обработке Толстого	CD	2000	3
	74	А. Усачёв Иван – коровий сын	CD	2009	3
	75	А. Усачёв Планета кошек Лучшие стихи и песни о кошках	CD	2009	3
	76	Э. Успенский Как Василиса Премудрая с Кощеем билась	CD	2009	3
	77	Лучшие сказки о животных	CD	2009	3
	78	Спящая красавица	CD	2009	3
	79	Э. Успенский Тётя дяди Фёдора	CD	2004	3
	80	Э. Успенский Пластмассовый дедушка	CD	2008	3
	81	Э. Успенский Жаб - Жабыч	CD	2008	3
	82	Аладин и волшебная сказка	CD	2009	3
	83	Три поросёнка	CD	2009	3
	84	Сказки для настоящих мальчиков	CD	2008	3
	85	Э.Успенский Грамота	CD	2009	3
	86	Э.Успенский Как Кощей бессмертный у царя Макара царство отбирал	CD	2009	3
	87	Н.Носов Путешествие Незнайки в Каменный город	CD	2004	3
музыка	88	Песни на стихи К.Чуковского Котауси и Мауси	CD	2010	3
	89	Радуга любимых песен Русские народные песни	CD	2009	3
	90	Песни для всей семьи. Скатерть - самобранка	CD	2005	3
	91	Первая встреча с музыкой. Классическая музыка для детей П.И. Чайковский Детский альбом	CD	2011	3
	92	Джаз для всех. Музыкальные сновидения	CD	2007	3
	93	Песни для всей семьи от Дедушки Мороза	CD	2003	3
	94	Классическая музыка для	CD	2011	3

		малышей. Скрипка. 13 лёгких пьес.			
	95	Классическая музыка для малышей. Виолончель. 16 лёгких пьес.	CD	2011	3
	96	Мой любимый Чайковский	CD	2007	3
	97	Мой любимый Вивальди	CD	2007	3
	98	Мой любимый Моцарт	CD	2007	3
	99	Музыка вокруг света. Музыка медитаций.	CD	2011	3
	100	Новогодние песни и караоке. В лесу родилась ёлочка	CD	2011	3
	101	Музыкальные пародии. Игра в классиков.	CD	2010	3
	102	Музыкальные пародии. Игра в классиков. Ч. 2	CD	2010	3
	103	Шедевры музыкального искусства. Маленькие шедевры великих композиторов ч. 1	CD	2007	3
	104	Шедевры музыкального искусства. Маленькие шедевры великих композиторов ч. 2	CD	2007	3
	105	Шедевры музыкального искусства. Маленькие шедевры великих композиторов ч. 3	CD	2007	3
	106	Музыка для релаксации. Океанский прибой	CD	2008	3
	107	А.Пинегин Не может быть. Весёлые песенки для детей.	CD	2009	3
	108	Музыка для релаксации Живая планета 3 CD	CD	2007	3
	109	Времена года 4CD	CD	2005	3
	110	Песни для всей семьи. Танцкласс	CD	2005	3
	111	Радуга любимых песен. Дело было в Новый год.	CD	2009	3
	112	Песни для всей семьи. Летающий диван.	CD	2005	3
	113	Музыка для релаксации. Тропический лес	CD	2007	3
	114	Песни для всей семьи. В. Шаинский Супердискотека для детей	CD	2006	3
	115	Песни на стихи В. Заходера Остров Гдетотам	CD	2010	3
	116	Песни для всей семьи Чижик - пыжик	CD	2011	3
	117	Музыка для релаксации. Вечер в лесу. Живая планета	CD	2008	3
	118	Живая планета 1. Музыка для	CD	2011	3

		релаксации			
	119	Живая планета 2. Музыка для релаксации	CD	2011	3
	120	Живая планета 3. Музыка для релаксации	CD	2011	3
Иностранный язык	121	Образовательная коллекция. Английский язык для школьников 1-4 класс	DVD	2010	3
	122	Образовательная коллекция. Немецкий для школьников 1-4 классов	DVD	2007	3
искусство	123	Моя первая энциклопедия искусства. Рисую с великими художниками	DVD	2010	3
Русский язык	124	Образовательная коллекция Уроки русского языка проверка знаний 4 класс	DVD	2010	3
	125	Образовательная коллекция Я пишу грамотно Интерактивный тренажёр	DVD	2009	3
математика	126	Математика. Тесты 1-4 класс	DVD	2009	3
	127	Образовательная коллекция Уроки математики 4 класс Проверка знаний	DVD	2010	3
	128	Виленкин Математика 5 класс	DVD	2012	1
	129	Виленкин Математика 6 класс	DVD	2012	1
	130	Зубарева Математика 5 класс	DVD	2011	2
	131	Зубарева Математика 5 класс	DVD	2011	2
	132	Мордкович Электрон…7класс	DVD	2012	1
	133	Мордкович Электрон…8класс	DVD	2012	1
	134	Мордкович Электрон…9класс	DVD	2012	1
	135	Кузнецова Мультимедийное 1 класс	DVD	2011	1
	136	Кузнецова Мультимедийное 2класс	DVD	2011	1
	137	Кузнецова Мультимедийное 3класс	DVD	2011	1
		Образовательная коллекция Уроки математики Проверка знаний 4 класс		2010	3
		Математика Тесты 1-4 класс		2009	3
Химия	138	Кузнецова Химия 8-9	DVD	2012	1
География	139	Дикая Австралия Ч.1	DVD	2005	1
	140	Дикая Австралия Ч.2	DVD	2005	1
	141	Дикая Австралия Ч.3	DVD	2005	1
	142	Дикая Африка Ч.1	DVD	2004	1
	143	Дикая Африка Ч.2	DVD	2004	1
	144	Дикая Африка Ч.3	DVD	2004	1
	145	Дикий мир Амазонки	DVD	2000	1

	146	Познавательная коллекция Наша планета Почемучка	DVD	2010	3
	147	Начёв А. Занимательная география Развитие вашего ребёнка		2009	3
		Познавательная коллекция Почемучка Чудеса света		2011	3
Окружающий мир		Окружающий мир Тесты 1-4 класс		2009	3
Технология	147	Глозман Технология 5 класс	DVD	2011	1
	148	Глозман Технология 6 класс	DVD	2011	1
	149	Глозман Технология 7 класс	DVD	2011	1
	150	Технология 5 класс	DVD	2011	1
	151	Технология 6класс	DVD	2011	1
	152	Технология 7класс	DVD	2011	1
	153	Технология 8класс	DVD	2011	1
	154	Технология 9класс	DVD	2011	1
Физика	155	Генденштейн Электрическое сопротивление 10 класс	DVD	2012	1
	156	Генденштейн Электр.. 11 класс	DVD	2012	1
Биология	157	Электронная библиотека Биология 6 класс	DVD	2009	1
	158	Природоведение 5 класс	DVD	2009	1
	159	Познавательная коллекция Животный мир России Птицы	DVD	2009	3
	160	Познавательная коллекция Динозавры Детская энциклопедия от 8 лет	DVD	2011	3
информатика	161	Образовательная коллекция Информатика для детей	DVD	2007	3
История и обществознатие	162	История России 11 класс	DVD	2008	1
	163	История России 19 век 8 класс	DVD	2008	1
	164	История России 9-16 век 6 класс	DVD	2008	1
	165	История России 17-18 век 7 класс	DVD	2008	1
	166	Деревяшко История России	DVD	2008	1
Внеурочная деятельность	167	Детский праздник.Организация и проведение	CD	2010	3
	168	Почемучка. Лучшие достопримечательности	CD	2010	3
	169	Весёлые уроки Баниласки. Путешествия. Страны. Транспорт. Правила дорожного движения	CD	2008	3
	170	Позавательная коллекция . Гимнастика для пальчиков	CD	2010	3
	171	Познавательная коллкция Почемучка. Интересные факты	CD	2010	3
	172	Познавательная коллекция	CD	2010	3

		Энциклопедия для мальчиков и девочек. Развивающие игры			
	173	Познавательная коллекция. Интерактивная азбука. Животные. Почемучка	CD	2010	3
	174	Познавательная коллекция Весёлые уроки детского этикета	CD	2009	3
искусство	175	Моя первая энциклопедия искусства. Рисуем с великими художниками	CD	2010	3

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программ образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующе ООП ООО, условия:
соответствуют требованиям ФГОС ООО;
обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.
В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:
описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
систему оценки условий.
Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результата проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:
анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основно образовательной программы основного общего образования;
установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условия для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Июнь 2015
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	2013
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Январь - август 2015
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	Апрель-август 2015
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	31.08.2015
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2014 (в рамках апробации)
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Апрель-май 2015
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	В течение апробации 2013-2015

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования	Август 2015
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Июнь 2015
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2015
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2015
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образоательных отношенийпо организации введения ФГОС ООО	Август 2015
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Июнь 2015
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной	Июнь 2015

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Апрель-август 2015
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Июнь 2015
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Март 2015
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Август 2015
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	В течение 2014-2015г.
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	В течение 2014-2015г
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	Октябрь 2015
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально- технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Май 2015
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы	Май 2015

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	образовательной организации требованиям ФГОС	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Май 2015
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Август 2015
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Август 2015
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Июнь 2015
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течении всего периода
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течении всего периода

Условные сокращения
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования
ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования
ООП – основная образовательная программа
УУД – универсальные учебные действия
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ПКР – программа коррекционной работы
ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия
ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум
УМК – учебно-методический комплекс