

Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение «Хомутовская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Н.И.Сечкина» Хомутовского района Курской
области

Принята на заседании
Педагогического совета МКОУ
«Хомутовская средняя
общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Н.И.Сечкина»
Хомутовского района Курской области
Протокол № 1 от 29 08 2022 г.
Пономаренко С.А.

Введена в действие приказом
директора МКОУ «Хомутовская
средняя общеобразовательная
школа имени Героя
Советского Союза
Н.И.Сечкина» Хомутовского
района Курской области Приказ № 232
от 31 08 2022 г.
Директор школы Чайковский А.В.

Чайковский А.В.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Дошкольник»**

Срок реализации программы 1 г.
Возраст детей, на которых рассчитана _____
Дополнительная образовательная программа 1 год

Разработчик программы: Никифорова Т.В.

п. Хомутовка

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке к школе детей 5,5-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

2.Содержание программы

Подготовка к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов

художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «**От слова к букве**» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс «**Конструирование**» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление

Курс «**Физкультура**» содействует всестороннему развитию личности по средствам формирования физической культуры личности ребёнка 5,5 -7 лет.

Курс «**Зелёные тропинки**» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

Место занятий в учебном плане

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «**От слова к букве**», «**Математические ступеньки**», «**Конструирование**». «**Зелёные тропинки**» и «**Физкультура**». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 3 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 33 недели.

3. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Преемственность. Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
-

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

• Курс «От слова к букве»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «От звука к букве» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность.» Программа по подготовке к школе детей 5,5 – 7 лет. Авторской программы Н.А.Федосовой «От слова к букве», программы дошкольной подготовки.

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год (по 1 занятию в день продолжительностью 30 минут) Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтения;
- подготовка к обучению письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

2. Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на

заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы. Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Добуквенный период	20
2	Буквенный период	77
3	Чтение и письмо	2
Всего	99 занятия	

3. Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Место курса «От слова к букве» в учебном плане

Рабочая программа на изучение курса «От слова к букве» рассчитана на 99 занятий (3 занятия в неделю; 33 учебные недели).

**4. Календарно – тематическое планирование занятия
по курсу «От слова к букве»
Автор Н. А. Федосовой, 99 часа**

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
1	Добуквенный период	«Воробьишко» чтение рассказа	1			
2		«Осенний ковер» Б. Трофимов	1			
3		Загадки о животных	1			
4		Беседа «Транспорт»	1			
5		История возникновения письма. Гигиенические правила письма	1			
6		Рабочая строка. Штриховка. Контур фигур	1			
7		Комбинированный рассказ	1			
8		Слово. Предложение.	1			
9		Составление рассказа на тему «Дары осени»	1			
10		Рассказ о животных	1			
11		Путешествие в сказку «Репка»	1			
12		Слово. Предложение.	1			
13		Рассказ по сюжетной картинке	1			
14		Осеева «Синие листья»	1			
15		И. Полуянов «Синичкина кладовая»	1			
16		Составление рассказа по картинке «Лес»	1			
17		«Что на грядке уродилось»	1			
18		Рассказ по картинке	1			
19		Беседа «Осень в природе»	1			
20		«Закрепление материала «Осень – чудная пора»	1			
21	Буквенный период	Буквенный период	1			
22		Страна звуков	1			
23		Гласные звуки. Звук [О], Буква О,о	1			
24		Звук [О], Буква О,о	1			
25		Звук [О], Буква О,о	1			
26		Звук [А], Буква А,а Предложение	1			
27		Звук [А], Буква А,а	1			

28		Звук [А], Буква А,а	1			
29		Звук [У], Буква У,у	1			
30		Звук [У], Буква У,у	1			
31		Звук [ы], Буквы ы,о,а,у	1			
32		Звук [ы], Буква ы	1			
33		Чтение слогов с изученными буквами	1			
34		Буква н, звуки н, н'	1			
35		Буква н, звуки н, н'	1			
36		Твердые и мягкие согласные	1			
37		Буква р, звуки р,р'	1			
38		Буква р, звуки р,р'	1			
39		Буква р, звуки р,р'	1			
40		Буква л, звуки л,л'	1			
41		Буква л, звуки л,л'	1			
42		Буква л, звуки л,л'	1			
43		Буква м, звуки м,м'	1			
44		Буква м, звуки м,м'	1			
45		Звонкие и глухие согласные	1			
46		Буква п, звуки п,п'	1			
47		Буква п, звуки п,п'	1			
48		Буква п, звуки п,п'	1			
49		Буква б, звуки б,б'	1			
50		Буква б, звуки б,б'	1			
51		Буква т, звуки т,т'	1			
52		Буква т, звуки т,т'	1			
53		«Зимние странички» Составление рассказа на тему «Зима»	1			
54		Зимние приметы. Буква д, звуки д,д'	1			
55		Буква д, звуки д,д'	1			
56		Буква д, звуки д,д'	1			
57		Буква д, звуки д,д'	1			
58		Пословицы и поговорки о зиме	1			
59		Буква к, звуки к,к'	1			
60		Буква к, звуки к,к'	1			
61		Буква г, звуки г,г'	1			
62		Буква г, звуки г,г'	1			
63		Буква в, звуки в,в'	1			
64		Буква в, звуки в,в'	1			
65		Буква ф, звуки ф,ф'	1			
66		Буква ф, звуки ф,ф'	1			
67		Буква з, звуки з,з'	1			
68		Буква з, звуки з,з'	1			
69		Составление рассказа по сюжетным картинкам	1			
70		Буква с, звуки с,с'	1			
71		Буква с, звуки с,с'	1			
72		Буква ж, звук ж	1			
73		Буква ж, звук ж	1			
74		Буква ш, звук ш	1			

75		Буква ш, звук ш	1			
76		Парные согласные	1			
77		Буква ц, звук ц	1			
78		Буква ц, звук ц	1			
79		Буква й, звук й'	1			
80		Буква й, звук й'	1			
81		Составление рассказа по картинке	1			
82		Пересказ текста	1			
83		Буква х, звуки х,х'	1			
84		Буква х, звуки х,х'	1			
85		Буква ч, звук ч'	1			
86		Буква ч, звук ч'	1			
87		Буква щ, звук щ'	1			
88		Буква щ, звук щ'	1			
89		Буквы ь и ь знаки	1			
90		Буквы ь и ь знаки	1			
91		Гласная буква «я»	1			
92		Гласная буква «ё»	1			
93		Гласная буква «ё»	1			
94		Гласная буква «е»	1			
95		Гласная буква «е»	1			
96		Гласная буква «ю»	1			
97		Гласная буква «ю»	1			
98		Гласные и согласные	1			
99		Игра «Доскажи словечко», «Угадай слово»	1			

5. Список литературы.

1. Федосова, Н.А. «От слова к букве». Пособие для детей 5-7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение 2015.
2. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». М.: Просвещение, 2015.
3. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015

Пояснительная записка к курсу «Математические ступеньки»

Рабочая программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Основными **целями** обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Содержание программы

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Место курса «Математические ступеньки» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 99 занятий (3 занятия в неделю, 33 учебных недели).

Описание ценностных ориентиров содержания курса Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Доцифровой период	26
2	Цифровой период	26
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	42
4	Простые задачи	5
Всего	99 часа	

3. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре,

исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

4. Календарно- тематический план курса «Математические ступеньки»

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
1	Доцифровой период	Знакомство с царицей наук	1			
2		Признаки предметов (размер, цвет, форма)	1			
3		Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий-низкий, выше-ниже	1			
4		Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий-низкий, выше-ниже	1			
5		Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же)	1			
6		Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же)	1			
7		Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же)	1			

8		Ориентация на плоскости: слева, справа	1			
9		Ориентация на плоскости: слева, справа	1			
10		Ориентация на плоскости: слева, справа	1			
11		Длина. Длиннее-короче	1			
12		Закрепление пройденного материала	1			
13		Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие фигур	1			
14		Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие фигур	1			
15		Треугольник четырёхугольник. Отрезок- как сторона многоугольника. Точка.	1			
16		Точка. Отрезок. Прямоугольник. Квадрат.	1			
17		Точка. Отрезок. Прямоугольник. Квадрат.	1			
18		Позже. Раньше, вчера, сегодня, завтра	1			
19		Позже. Раньше, вчера, сегодня, завтра	1			
20		Неделя. Дни недели.	1			
21		Неделя. Дни недели	1			
22		Неделя. Отчет дней недели по порядку.	1			
23		Времена года их последовательность	1			
24		Времена года их последовательность	1			
25		Определение времени по часам	1			
26		Определение времени по часам	1			
27	Цифровой период	Страна чисел	1			
28		Число и цифра 1	1			
29		Число и цифра 2	1			
30		Число и цифра 2	1			
31		Пара	1			
32		Число и цифра 3	1			
33		Число и цифра 3	1			
34		Число и цифра 4	1			
35		Число и цифра 4	1			

36		Число и цифра 5	1			
37		Число и цифра 5	1			
38		Закрепление состава чисел 1-5	1			
39		Число и цифра 6	1			
40		Число и цифра 6	1			
41		Число и цифра 6. Состав числа 6.	1			
42		Число и цифра 7	1			
43		Число и цифра 7	1			
44		Число и цифра 8	1			
45		Число и цифра 8	1			
46		Число и цифра 9	1			
47		Число и цифра 9	1			
48		Состав числа 9	1			
49		Закрепление состава чисел 6-9	1			
50		Число и цифра 0	1			
51		Обратный счет	1			
52		Закрепление состава чисел 1-9	1			
53	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	Смысл сложения	1			
54		Смысл сложения	1			
55		Смысл сложения	1			
56		Сложение вида +1	1			
57		Сложение вида +1	1			
58		Сложение вида +1	1			
59		Сложение вида +2	1			
60		Сложение вида +2	1			
61		Сложение вида +2	1			
62		Сложение вида +3	1			
63		Сложение вида +3	1			
64		Сложение вида +3	1			
65		Сложение вида +4	1			
66		Сложение вида +4	1			
67		Сложение вида +4	1			
68		Сложение в пределах 10	1			
69		Сложение в пределах 10	1			
70		Сложение в пределах 10	1			
71		Смысл вычитания	1			
72		Смысл вычитания	1			
73		Вычитание вида -1	1			
74		Вычитание вида -1	1			
75		Вычитание вида -1	1			
76		Вычитание вида -2	1			
77		Вычитание вида -2	1			
78		Вычитание вида -2	1			
79		Вычитание вида -3	1			
80		Вычитание вида -3	1			
81		Вычитание вида -3	1			
82		Вычитание вида -3	1			

83		Вычитание вида -4	1			
84		Вычитание вида -4	1			
85		Вычитание вида -4	1			
86		Вычитание вида -4	1			
87		Вычитание в пределах 10	1			
88		Вычитание в пределах 10	1			
89		Вычитание в пределах 10	1			
90		Вычитание в пределах 10	1			
91		Сложение и вычитание в пределах 10	1			
92		Сложение и вычитание в пределах 10	1			
93		Сложение и вычитание в пределах 10	1			
94		Сложение и вычитание в пределах 10	1			
95	Простые задачи	Решение простых задач с опорой на наглядность	1			
96	1	Решение простых задач с опорой на наглядность	1			
97	1	Решение простых задач с опорой на наглядность	1			
98	1	Решение простых задач с опорой на наглядность	1			
99	1	Решение простых задач с опорой на наглядность	1			
Итого:			99			

5. Список литературы.

1. Волкова С.И. «Математические ступеньки» Пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2015
2. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». М.: Просвещение, 2015.
3. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015

1. Пояснительная записка курса «Физкультура»

Рабочая программа по физкультуре для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе». Программа рассчитана на детей 5,5-7 лет.

Образ жизни старших дошкольников строиться с учетом важнейших социальных потребностей. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной наглядно-практической форме обогащаются представления детей о здоровье, о возможностях организма.

Дети в шесть лет отличаются достаточной координированностью и точностью, различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма. Растут возможности пространственной ориентировки, увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хороших результатов. У детей этого возраста выравнивается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Дети осваивают: порядковые упражнения, общие развивающие упражнения, основные виды движений, подвижные и спортивные игры. Происходит формирование представлений о разнообразии спортивных игр и упражнений, развитие быстроты и общей выносливости, желания самостоятельно организовать и проводить игры, развивается умение анализировать, контролировать и оценивать движения свои и сверстников.

Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интенсивнее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. На фоне прогрессирующей гиподинамии актуальной стала задача формирования у детей интереса к движению, физической культуре и спорту.

Занятия построены по принципу воздействия на внутренние силы ребенка путем побуждения, активной заинтересованности, а не слепого, механического повторения изучаемого материала, что позволяет быстрее освоить движения, овладеть разнообразными умениями и навыками в двигательной сфере.

В основу занятий положена двигательно-игровая деятельность детей, являющаяся ведущей в воспитании и образовании дошкольников.

Рабочая программа рассчитана на 33 занятия (1 занятие в неделю).

В основном используется игровая, классно-уровневая форма занятий, занятия-путешествия, беседы.

Применяемые технологии обучения: индивидуализация, дифференциация, коллективная и парная работа.

На занятиях используется фронтальный, индивидуальный контроль, работа в группах, парах.

Цели:

- Создание условий для укрепления физического и психического здоровья детей, улучшения их двигательного статуса, формирование морально-этических качеств личности через двигательно-игровую деятельность.
- Оздоровительная направленность упражнений, заложенная в чередовании основных двигательных режимов.
- Развитие двигательных качеств: сила, координация, равновесие, точность, гибкость, быстрота, выносливость.
- Пополнение знаний о поведении в быту и на улице, о значении режима дня, о пользе гигиенических процессов для здоровья.
- Профилактика простудных заболеваний и травматизма.
- Детей к нормам здорового образа жизни.

Задачи:

- добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- закрепить умение анализировать движения,
- учить самостоятельно организовывать игры и упражнения со сверстниками и малышами,
- развивать творчество и инициативу,
- закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях,
 - целенаправленно развивать ловкость, меткость, силу.

2. Содержание программы.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание учебного материала	Перечень контрольных мероприятий	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Построение и перестроение	Самостоятельно быстро и организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу; равняться в колонне, шеренге, в круге; перестраиваться из одной колонны в несколько; делать повороты (направо, налево); рассчитывать, размыкаться и смыкаться приставными шагами; выполнять повороты на углах во время движения; останавливаться по сигналу.	Игры, конкурсы	<i>Знать:</i> правила поведения на занятиях, что такое строй, что такое колонна, шеренга, <i>Уметь:</i> строиться в шеренгу, колонну, круг, ходить строем, останавливаться по сигналу. <i>Понимать:</i> правила поведения на занятиях, правила игр, упражнений, ходьбе друг за другом не обгонять, не отставать, не толкаться.
2.	Ходьба	Ходить в разных построениях (колонне по одному, парами, по кругу), ходить обычным гимнастическим шагом, приставным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед, с закрытыми глазами.	игры	<i>Знать:</i> как строиться в шеренгу, в колонну, <i>Уметь:</i> ходить в колонне по одному, парами, по кругу, приставным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед, с закрытыми глазами <i>Понимать:</i> при ходьбе друг за другом не обгонять, не отставать, не толкаться
3.	Бег	Учатся бегать легко, стремительно; бегать	Эстафета, игры	<i>Знать:</i> технику бега, правильного

		<p>сильно сгибая ноги в коленях, спиной вперед сохраняя направление и равновесие; бегать со скакалкой, мячом, бегать из разных стартовых положений; сочетать бег с ходьбой, прыжками; бегать в спокойном темпе до 2-3 минут, бегать наперегонки, на скорость – 30 м.</p>		<p>дыхания.</p> <p><i>Уметь:</i> бегать легко, правильно дышать, бегать, сгибая ноги в коленях, спиной вперед сохраняя направление и равновесие; бегать со скакалкой, мячом, бегать из разных стартовых положений; сочетать бег с ходьбой, прыжками; бегать в спокойном темпе до 2-3 минут, бегать наперегонки, на скорость</p> <p><i>Понимать:</i> бег полезен для здоровья</p>
4.	Прыжки	<p>Учатся подпрыгивать на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо-влево, сериями по 30-40 прыжков, прыгать, продвигаясь вперед на 5-6м, перепрыгивать линию, веревку боком, с зажатым между ног мешочком с песком, выпрыгивать вверх из глубокого приседа; подпрыгивать на месте и с разбега, чтобы достать предмет; прыгать в длину с места (100см), с разбега (180см), в высоту (50 см), прыгать через скакалку разными способами, через большой обруч.</p>	игры	<p><i>Знать:</i> технику прыжка в длину, в высоту, с высоты.</p> <p><i>Уметь:</i> Подпрыгивать на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо-влево, сериями по 30-40 прыжков, прыгать, продвигаясь вперед на 5-6м, перепрыгивать линию, веревку боком, с зажатым между ног мешочком с песком, выпрыгивать вверх из глубокого приседа;</p> <p><i>Понимать:</i> важность толка и точность приземления</p>
5.	Ползание, лазание	<p>Учатся ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, на животе, на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь</p>	игры	<p><i>Знать:</i> технику лазания и ползания</p> <p><i>Уметь:</i> ползать на четвереньках по гимнастической</p>

		ногами, проползать под гимнастической скамейкой, менять темп лазания, сохранять координацию движений		скамейке, на животе, на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, проползать под гимнастической скамейкой <i>Понимать:</i> важность сохранения координации движения
6.	Упражнения в равновесии	Учатся ходить по гимнастической скамейке: боком приставным шагом, неся мешочек с песком на голове, спине, приседая; идти по гимнастической скамейке с остановкой по середине и перешагиванием через предмет (кубик); стоя на скамейке, подпрыгивать и приземляться на неё, прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах; стоять на носках, стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза, то же стоя на кубе.	Конкурс	<i>Знать:</i> упражнения на равновесие, технику их выполнения. <i>Уметь:</i> ходить по гимнастической скамейке: боком приставным шагом, неся мешочек с песком на голове, спине, приседая; идти по гимнастической скамейке с остановкой по середине и перешагиванием через предмет (кубик); стоя на скамейке, подпрыгивать и приземляться на неё, прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах; стоять на носках, стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза. <i>Понимать:</i> важность умения держать равновесие.
7.	Бросание, ловля, метание	Дети учатся бросать мяч, ловить, метать его на расстояние.	игры	<i>Знать:</i> технику бросания и ловли мяча <i>Уметь:</i> бросать мяч, ловить, метать его на расстояние.
8.	Подвижные игры	Дети учатся понимать и запоминать правила	Игры	<i>Знать:</i> подвижные

		<p>игр, выполнять их. Знакомятся с играми с бегом: «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка-бери ленту», «Совушка», «Кто скорее докатит мяч до флажка», «Жмурки», «Два мороза», «Догони свою пару», «Горелки»; игры с прыжками: «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву»; игры с метанием и ловлей мяча: «Кого назвали, тот и ловит мяч», «Стоп», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»; игры с подлезанием и лазанием: «Перелет птиц», «Ловля обезьян»; игры-эстафеты: «Кто быстрее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования»; дорожка препятствий: точно выполнять задания</p>		<p>игры, правила игр. <i>Уметь:</i> понимать и запоминать правила игр, выполнять их. <i>Понимать:</i> важность соблюдения правил в игре.</p>
--	--	--	--	--

3. Планируемые результаты.

В результате занятий физической культурой обучающиеся должны:

Знать:

- правила поведения на занятиях,
- что такое строй,
- что такое колонна, шеренга,
- технику выполнения прыжка,
- что такое равновесие,
- технику метания мяча,
- спортивные упражнения, игры, физкультминутки..

Уметь:

- выполнять все виды ходьбы и бега, прыжков, метания, лазания,
- прыгать на мягкое покрытие высотой до 40 см, спрыгивать с высоты 40 см, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, прыгать через скакалку,
- перебрасывать набивные мячи,
- метать предметы на расстояние 5-12 м,
- выполнять физические упражнения четко, ритмично,
- сохранять правильную осанку,
- строиться и ходить парами,
- активно участвовать в спортивных играх.

Понимать:

- правила поведения на занятиях, правила игр, упражнений,

- при ходьбе друг за другом не обгонять, не отставать, не толкаться,
- бег «врассыпную»,
- в играх надо быть внимательным,
- равновесие держим с помощью рук,
- как строиться парами,
- что занятия спортом укрепляет здоровье.

Результат обучения структурирован по трем компонентам:

«знать-понимать», «уметь», «понимать». Эти компоненты представлены отдельно по каждому разделу.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

4. Календарно- тематический план курса «Физкультура»

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
1		Вводный урок. Ходьба различными способами в разных построениях. Игра с мячом	1			
2		Ходьба перекатом с пятки на носок, на внешней стороны стопы. Игры с мячом.	1			
3		Ходьба приставным шагом. Коллективные движения. Игры с мячом.	1			
4		Ходьба с различным положением рук. Игры на развитие координации.	1			
5		Ходьба с изменением направления и темпа движения, с переступанием через предмет и с наступанием на предметы. Подвижные игры.	1			
6		Ходьба с поворотом вокруг себя на 360 градусов в сочетании с прыжками. Игры с мячом и обручем.	1			
7		Бег с высоким подниманием колен. Игры с мячом и обручем.	1			
8		Бег с изменением направления движения. Ходьба различными способами в разных построениях. Игры на развитие координации.	1			
9		Бег с высоким подниманием колен. Игры с мячом и обручем.	1			
10		Бег в различном темпе с разнообразным характером выполнения движений. Подвижные игры на	1			

		развитие скоростных качеств.				
11		Бег с захлестом голени назад мелким и широким шагом. Подвижные игры на развитие скоростных качеств.	1			
12		Бег в колонне по одному, по два, по кругу с остановками и поворотом вокруг себя. Игры с мячом.	1			
13		Бег с изменением направления движения. Народные игры.	1			
14		Прыжки в длину с места. Коллективные движения. Игры с мячом.	1			
15		Прыжки в длину с разбега в высоту. Игры на развитие скоростно- силовых качеств.	1			
16		Подпрыгивания на одной и двух , ногах на месте разнообразными способами с различным исходным положением рук. Игры на координацию.	1			
17		Прыжки попеременно на правой и левой ноге. Народные игры.	1			
18		Прыжки с поочередным выносом прямых ног вперед. Игры на развитие ориентировки в пространстве.	1			
19		Прыжки с поворотами и смещением направо- налево; с поворотом вокруг себя. Игры на развитие ориентировки в пространстве.	1			
20		Бросание и ловля мяча из разных исходных положений. Подвижные игры с мячом.	1			
21		Отбивание мяча о землю и бросание вверх с ловлей его двумя руками, одной рукой. Подвижные игры.	1			
22		Перебрасывание мяча из одной руки в другую. Игры на развитие ловкости и координационных способностей.	1			
23		Метание правой и левой рукой на точность и на дальность. Подвижные игры с правилами.	1			

24		Ползание на четвереньках по полу и на ограниченной площадке. Игры на развитие ориентировки в пространстве.	1			
25		Чередование ползания с другими видами движений. Построение и перестроение в парах, колонне, шеренге, круге. Подвижные игры.	1			
26		Ползание под расставленные барьеры. Игры на развитие скоростно-силовых качеств.	1			
27		Переползание через несколько предметов, расположенных подряд.	1			
28		Лазание по гимнастической лестнице(разнообразными способами и в различном темпе)	1			
29		Ползание по гимнастической скамейке (подтягиваясь на руках, лёжа на животе)	1			
30		Коллективные движения на построения и перестроения в парах, колонне, включая повороты. Размыкания и смыкания. Подвижные игры с правилами.	1			
31		Переползания через несколько предметов, расположенных подряд.	1			
32		Ползание по гимнастической скамейке (подтягиваясь на руках, лежа на животе)	1			
33		Подвижные игры с правилами.	1			
	Итого:		33			

5. Список литературы.

1. «Дошкольное обучение. Подготовка к школе». Москва. «Просвещение» 2007г.
2. Программа «Истоки». Москва. «Просвещение» 2003 г. «Двигательная активность ребёнка в детском саду». Издательство «Мозаика- Синтез». Москва. 2007г.
3. «Программа оздоровления детей в ДОУ». Творческий центр. Москва 2007 г. «Занятия по физкультуре в детском саду», издательство «Сфера», 2010г.

Курс «Зелёная тропинка»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- ООП НОО МБОУ «Малоарбатская СОШ»
- программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы Н.А. Федосовой «От слова к букве», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Курс «Зелёная тропинка» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Данная программа составлена для детей 5,5-7 лет для подготовки к школе.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут).

Для реализации программного содержания используются:

- **А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.**
- **Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015**

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы.

1) Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

Образовательные

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»

Звёзды, Солнце и Луна 3ч.

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов 12ч

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные 9ч

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.

Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год 4ч

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки.

Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность 5ч

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

3. Планируемые результаты

Предметные результаты

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

Ребенок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Распознает на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечисляет в правильной последовательности времена года и кратко характеризует их признаки;

Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагает собственный замысел конструктивной деятельности и воплощает его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Ожидаемый результат

Ребенок умеет:

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Личностные, метапредметные результаты освоения программы.

Курс «Зеленая тропинка» нацелен на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы дошкольной подготовки.

4.Календарно- тематический план курса «Зелёная тропинка»

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание	
				план	факт		
1	Звёзды, солнце и Луна	Звёздное небо	1				
2		Солнце и Луна	1				
3		Радуга. Народные приметы	1				
4	Чудесный мир растений	Как узнать растения?	1				
5		Травянистые растения	1				
6		Кустарники	1				
7		Деревья	1				
8		Декоративные растения	1				
9		Овощи и фрукты	1				
10		Овощи и фрукты	1				
11		Съедобные и ядовитые растения	1				
12		Лекарственные растения	1				
13		Мхи и папоротники	1				
14		Грибы	1				
15		Растения в твоей «Мастерской»	1				
16	Наши друзья-животные	Как узнать животных?	1				
17		В живом уголке	1				
18		Домашние животные	1				
19		Породы собак	1				
20		В мире насекомых	1				
21		В мире рыб	1				
22		В мире птиц	1				
23		В мире зверей	1				
24		Какие еще бывают животные?	1				
25		Круглый год	Времена года. Осень	1			
26			Времена года Зима	1			
27			Времена года Весна	1			
28	Времена года. Лето		1				
29	Окружающий мир и наша безопасность	Правила безопасности дорожного движения	1				
30		Пожарная безопасность	1				
31		Вода бывает опасной	1				
32		Велосипед- мой друг	1				
33		Безопасные каникулы	1				
	Итого:		33				

5. Список литературы

- 1. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка» пособие для детей 5-7 лет. М. Просвещение, 2015 год;**
- 2. Федосова Н.А. , Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет» М.: Просвещение , 2015 год;**
- 3 Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение 2015 года.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по конструированию для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой УМК «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы В.И.Романиной «Конструирование», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год.

Для реализации программного содержания используются:

- Романина В.И. Конструирование: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2017.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2017.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Основная цель курса «Конструирование» — заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

2. Содержание программы

Подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;

— обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей; делить части на составляющие детали; анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;

— ознакомление детей с различными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей; правилами безопасной работы с ручными инструментами;

— воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления довести начатое дело до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе; воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;

— привитие навыка культуры труда.

Программа «Конструирование» знакомит детей с различными материалами и их основными свойствами: пластилином, бумагой, фольгой; с готовыми природными формами: шишками, сухими веточками, соломой, плодами, семенами деревьев и кустарников, травянистых растений, глиной и др.

Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Конструирование по образцу, рисунку, по заданиям, по условиям, замыслу, с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше, столько же), по их форме.

Материалы для работы: пластилин, бумага, фольга; с готовыми природными формами: шишки, сухие веточки, солома, плоды, семена деревьев и кустарников, травянистых растений, глина и др.

Инструменты: (карандаши, линейка, стека, ножницы, кисточка для клея, игла) и приспособления (наперсток, тряпочка, подкладной лист, подставка для кисточки). Особое внимание следует уделить развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческого отношения к труду.

Содержание курса «Конструирование»».

№	Основные разделы курса.
1.	Работа с природным материалом
2.	Работа с тканью
3.	Мастерская Деда Мороза
4.	Оригами
5.	Работа с бумагой
6.	Работа с бросовым материалом

3. Планируемые результаты:

В результате освоения программного материала по курсу «Конструирование» дети должны уметь:

- конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;
- владеть приемами лепки;
- соблюдать правила культуры труда.

Дети должны иметь первоначальное представление:

- о красоте родной природы, народных песен, орнаментов, произведений искусства;
- о народных календарных праздниках. Дети должны уметь: - исполнять элементарные народные мелодии на народных инструментах;
- принимать участие в хороводах с импровизацией движений согласно русским народным песням, закличкам;
- создавать изображения на разные темы по заданию педагога и по собственному замыслу (рисунок, лепка, аппликация);
- рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге и наносить узоры на вылепленные изделия;
- проявлять эмоционально-эстетическое отношение к произведениям народного и классического искусства, к окружающей природе.

К концу года дети смогут:

- создавать индивидуальные и коллективные рисунки, аппликации на темы окружающей жизни;
- использовать для изобразительного творчества различные технические приемы и способы изображения, используя при этом разные материалы;
- различать некоторые направления декоративно-прикладного искусства (Гжель, Жостово, Хохлома, Дымково);
- соблюдать правила культуры труда; -уметь общаться с другими детьми и педагогом в рамках занятия.

4.Календарно- тематический план курса «Конструирование»

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
1		Бумага и пластилин	1			
2		Осенний урожай (пластилин)	1			
3		Осенняя мозаика	1			
4		Оригами птицы	1			
5		Зайка серенький сидит (пластилин)	1			
6		Аквариум	1			
7		Аквариум	1			
8		Объемные фигуры	1			
9		Объемные фигуры	1			
10		Объемные фигуры	1			
11		Мой поселок	1			
12		Оригами «Тюлень»	1			
13		Оригами «Лодка»	1			
14		Оригами «Лягушка»	1			
15		Плетение лентами	1			
16		Первый снег	1			
17		«Зимняя сказка»	1			
18		Забавы зимы	1			
19		Объемные буквы (пластилин)	1			
20		Объемные буквы (пластилин)	1			
21		Объемные буквы (пластилин)	1			
22		Объемные цифры	1			
23		Объемные цифры	1			
24		Объемные цифры	1			
25		Моя школа К.Р.	1			
26		Оригами «Собака»	1			
27		Оригами «Кошка»	1			
28		Оригами «Медведь»	1			
29		Оригами «Свинка»	1			
30		Елочные украшения	1			
31		Оригами «Фонарик»	1			
32		«Домашний зоопарк»	1			
33		Дом в котором мы живём	1			
Итого:			33			

5. Литература, рекомендуемая для детей и родителей.

- 1 Романина В.И. Конструирование: учебное пособие для подготовки детей к школе. – М. : Просвещение, 2017.
2. Готовим ребенка к школе: справочное пособие для родителей. / Е.И. Мау, В.К. Мершавка. – М.: Новый учеб., 2016
3. Волшебные коврики: пособие для занятий с детьми. / Авт. Сост. А.В.Белошистова, О.Г.Жукова. – М.: АРКТИ, 2017.
4. Волшебные ниточки: пособие для занятий с детьми. / Авт. Сост. А.В.Белошистова, О.Г.Жукова. – М.: АРКТИ, 2016.
5. Готовим ребенка к школе: справочное пособие для родителей. / Е.И. Мау, В.К. Мершавка. – М.: Новый учеб., 2015.
6. Волшебные лоскутки: пособие для занятий с детьми. / Авт. Сост. А.В.Белошистова, О.Г.Жукова. – М.: АРКТИ, 2016.
7. Волшебный поролон: пособие для занятий с детьми. / Авт. Сост. А.В.Белошистова, О.Г.Жукова. – М.: А