

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И. Сечкина»
Хомутовского района Курской области

Принята на педагогическом совете
МКОУ «Хомутовская СОШ»
Протокол № 14
От «31» августа 2022 г.
Председатель педсовета

Горюх / Александровский А.А.

Введена в действие приказом по МКОУ
«Хомутовская СОШ»
От «31» августа 2022 г.
№ 1-234
Директор школы А.В. Чайковский



ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Задачи дополнительного образования:

На уровне начального общего образования

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

На уровне основного общего образования

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

На уровне среднего общего образования

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;

- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная;
- техническая;
- естественнонаучная.

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Законом Курской области от 09.12.2013г. № 121-ЗКО «Закон об образовании в Курской области»;
- Постановление Администрации Курской области от 27.09.2019 №913-па «О внесении изменений в постановление Администрации Курской области от 15.08.2019 № 764-па «О реализации мероприятий, направленных на создание новых мест дополнительного образования детей в Курской области»
- Государственная программа Курской области от 15.10.2013 № 737-па «Развитие образования в Курской области»;
- Проектом «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области», утвержденного протоколом от 16.11.2017 №3 заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 СанПиН 2.4.2.2821-10 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Уставом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Хомутовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И. Сечкина» Хомутовского района Курской области
- Положения «О разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ» МКОУ «Хомутовская СОШ», утвержденного приказом от 01 сентября 2016г.

Вся система работы дополнительного образования в МКОУ «Хомутовская СОШ» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из рабочих программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Дополнительные общеразвивающие программы предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

В этом учебном году 5 педагогов дополнительного образования являются учителями школы, 1- по внешнему совместительству.

В настоящее время 123 обучающихся школы занимается в объединениях дополнительного образования различной направленности.

Программы дополнительного образования в МКОУ «Хомутовская средняя школа с углубленным изучением английского языка» имеют следующие направленности:

Физкультурно-спортивная направленность

Представлена дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Школа безопасности» .

Цель направленности: содействие правильному физическому развитию обучающихся, подготовка квалифицированного пользователя современного персонального компьютера, формирования навыков здорового образа жизни, формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, привитие любви к труду, приобретение ребятами необходимых военно-прикладных навыков.

Задачи направленности:

- расширить и углубить знания обучающихся, дополняющие школьную программу, по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической подготовке;
- Создание условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физической культуры и спорта;
- Формирование физической культуры личности детей с учетом его индивидуальных особенностей, состояния здоровья и мотивации;

- Приобретение возможно широкого круга двигательных умений и навыков, развитие основных двигательных качеств, служащих основой для последующей специальной подготовки;
- научить умению и навыкам работы с картой и компасом;
- научить специальным знаниям по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- научить выживать в экстремальных условиях;
- познакомить с проблемами экологии и охраны природы.
- содействовать гармоничному развитию личности, совершенствовать духовные и физические потребности;
- формировать жизненную самостоятельность и волевые качества; гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать выработке организационных навыков, умению вести себя в коллективе.

Физкультурно-спортивная направленность реализуется по программам обучения со сроком реализации от 1 до 4 лет. Программный материал составляется отдельно для каждой возрастной группы с указанием содержания теоретических и практических занятий.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» - 1й год обучения (руководитель Милютин А.В.) разработана на основе: программы «Туристско-краеведческой деятельности» (авторы П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.С.Сафронов) М., Просвещение 2011 г.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
3. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования (письмо МОН КК от 17.07.2015 г. № 47-10474/15-14, письмо МОН КК от 20.08.2015 г. № 47-12606/ 15-14).

Туристско-краеведческая деятельность включает в себя кружковые, факультативные, секционные, клубные и прочие занятия по отработке специальных умений, краеведческие экскурсии; туристические поездки; походы выходного дня; туристские многодневные походы, спортивные туристские походы, туристско-краеведческие экспедиции, природоохранные и природовосстановительные экспедиции.

Цель программы: оказание помощи школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в спортивном туризме.

Задачи:

- научить знаниям, умениям и навыкам спортивного мастерства, обеспечивающим высокие достижения в различных видах спортивного туризма.
- воспитать мотивацию освоения спортивного мастерства к технологиям освоения опыта ЗОЖ.

- формирование правильных психологических установок на достижение поставленной цели.
- создание сплочённого детского коллектива, способного решать поставленные задачи на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить правильные решения в сложных ситуациях.
- приобщение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, закаливание.
- приобретение опыта участия на туристских слётах, соревнованиях.
- получение учащимися основных навыков краеведческой работы.
- воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы
«Школа безопасности».**

На уровне личностных результатов школьников:

- разни гис личной ответственности и коммуникативных качеств личнос ти для оі неге і всшоі о и осо нл.пики о нош и пнн во время ЧС на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие эмпатии, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умение показывать и отстаивать свою позицию.

На уровне метапредметных результатов школьников:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и делать выводы;
- аргументировать свою точку зрения;

На уровне предметной области:

Знать:

- определение понятий «экстремальная ситуация», «стихийное бедствие», «катастрофа», «технологическая авария»;
- правила поведения на дорогах;
- правила пожарной безопасности;
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- способы защиты и оказания первой помощи в определённой ситуации;

Уметь:

- структурировать полученные ранее знания;
- вызвать экстренные службы;
- пользоваться средствами защиты;
- соблюдать спокойствие и рассудительность в экстремальных ситуациях;
- оказать первую помощь нуждающемуся человеку;

- создавать собственные инструкции по правилам поведения заданной тематики, опираясь на знания в области БЖ.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

- Сокращение количества ДТП, пожаров, криминогенных ситуаций с участием обучающихся
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД, ПБ
- Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности, школьный сайт)

Художественная направленность

представлена дополнительными образовательными программами:

«Веселые нотки»,

«Рукоделие»,

«Юный художник».

Цель направленности: содействие развитию творческой и познавательной активности обучающихся.

Задачи направленности:

- Изучение декоративно-прикладного, изобразительного искусства.
- Отработка умения самостоятельно систематизировать и использовать материал по народному искусству для творческой работы.
- Ознакомление с творчеством художников, мастеров и др.

Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 4 лет обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукоделие» (педагог Клиндухова Л.П.) разработана в полном соответствии с проектом федерального компонента Государственного образовательного стандарта Министерства образования и науки РФ и построена на основе Программы общеобразовательных учреждений Технология (Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д.). Программа расширена по своему творческому потенциалу, включает в себя разделы и темы декоративно-прикладного творчества и научно-технической направленности. Дети познают красоту труда, так как сами участвуют в создании эстетически выразительных изделий и имеют возможность получить удовлетворение от результатов своей деятельности.

В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих возможностей школьников. Все объекты труда подбираются с таким расчетом, чтобы они были максимально познавательными с точки зрения политехнического обучения, имели эстетическую привлекательность и давали представление о художественных видах

обработки древесины. Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, возбуждает желание к последующей деятельности.

Основная цель программы – способствовать формированию у обучающихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, художественно-творческой активности, помочь им в овладении навыками декоративно-прикладного искусства и его значением в жизни каждого человека.

При этом решаются следующие **задачи**:

- - формирование у школьников эстетического отношения к труду;
- - изучение истории декоративно-прикладного искусства;
- - формирование навыков работы различными инструментами, материалами;
- - привитие учащимся настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, ответственности в достижении намеченной цели;
- - ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- - развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие задачи.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны **знать**: исторические сведения по художественной обработке материалов; разновидности декоративно-прикладного искусства; основы столярной (ручной и механической) подготовки древесины к работе; применение древесины в народном хозяйстве; строение древесины, основные ее свойства, виды пороков древесины; иметь понятия о техническом рисунке, чертеже и эскизе и читать их; назначение, устройство и принцип действия различных инструментов; правила организации рабочего места правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении различных работ; способы художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка лаками и красками).

Обучающиеся научатся: рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении работ; выполнять основные операции по обработке древесины ручными и электрическими инструментами; изготавливать простейшие изделия из древесины по чертежам, эскизам, техническим рисункам; осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий; владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины; выполнять основные операции на сверлильном станке; уметь соединять детали на шипах и клею.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые нотки» (педагог Аникеенко В.И.)

разработана на основе типовых программ, «Постановка певческого голоса»; «Музыкально–певческое воспитание детей», «Детский академический хор».

Срок реализации программы – 1 год. Возраст детей, на которых рассчитана программа – 8-14 лет.

Цель программы: заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля. Воспитать музыкальную и певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус детей.

Основные задачи в работе вокального кружка:

- **Образовательные:** постановка голоса, формирование вокально- хоровых навыков, знакомство с вокально- хоровым репертуаром.

- **Воспитательные:** воспитание вокального слуха как важного фактора пения в единой певческой манере, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного музицирования, привить навыки сценического поведения.

- **Развивающие:** развитие музыкальных способностей детей и потребности младших школьников в хоровом и сольном пении, а так же развитие навыков эмоционального, выразительно пения.

Прогнозируемые результаты:

Дети должны научиться красиво петь: петь звонко, напевно, чисто интонировать мелодию, выразительно исполнять различные по характеру вокальные произведения, смогут научиться петь в ансамбле и сольно, раскрывать наиболее полно творческие возможности. Участник кружка будут принимать участие в концертах для школы, села, для ветеранов войны и труда, в районных конкурсах и фестивалях.

Программа будет способствовать воспитанию у обучающихся артистичности, умения перевоплощаться в художественный образ произведения. Это должно проявляться в мимике лица, движениях рук и корпуса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник» (педагог Клиндухова Л.П.)

Цель: привитие интереса к изобразительному искусству, развитие сюжетного рисования нетрадиционными техниками изображения.

Активизация творческих способностей, формирование художественно – эстетических потребностей, независимо от того, кем станут ребята в дальнейшем: художниками, артистами, инженерами, космонавтами, рабочими, экономистами, юристами, учёными или строителями является неотъемлемой частью кружка «Юный художник».

Задачи:

а)образовательные:

- ознакомление детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
- овладение учащимися нетрадиционными техниками рисования;
- использования нетрадиционных техник изображения в самостоятельной деятельности учащихся.
- овладение учащимися элементарных основ реалистического искусства, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного творчества,

б) развивающие:

- развитие у детей изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического вкуса и понимание прекрасного,

в) воспитательные:

- воспитание интереса и любви к искусству,
- воспитание усидчивости, аккуратности и терпения,
- обучение ребёнка творческому подходу к любой работе помогут задания, содержащиеся в программе.

Программа базируется на следующих концептуальных принципах:

- 1) единство воспитания и образования, обучения и творческой деятельности учащихся, сочетание практической работы с развитием способности воспринимать и понимать произведения искусства, прекрасное и безобразное в окружающей действительности и в искусстве;
- 2) нравственно-духовное развитие и потребность в самовыражении личности;
- 3) свобода и выбор деятельности;
- 4) психологическая помощь в адаптации ребёнка в коллективе;
- 5) взаимопонимание между педагогом и детьми;
- 6) формирование контроля и оценки собственной деятельности;
- 7) уважение к правам ребёнка.

Основные направления деятельности:

Программа рассчитана на 1 год обучения. При наборе в коллектив учитывается возраст, принимаются дети с 7 до 13 лет.

Реализация программы основана на развитии детского творчества.

В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная форма работы.

Данная программа опирается на личность ребёнка в соответствии с условиями жизни, индивидуальными склонностями и задатками. Большое внимание и значение имеет индивидуальная форма работы, где педагог решает проблемы индивидуального порядка, возникшие у детей в процессе обучения.

Особое внимание в данной программе уделяется индивидуальному подходу в общении с детьми, который создаёт наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, склонностей и психолого-физических особенностей обучения каждого ребёнка. Работа с обучаемыми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребёнка. На занятиях дети приучаются к аккуратности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

При построении занятий используется метод коллективного творчества, во время занятий дети общаются между собой, предлагают идеи, которые позже и реализуются.

Форма проведения занятий разнообразна: беседы, практические работы, выставки, творческие работы.

Во время работы проводятся оздоровительные минутки: упражнения для глаз, для осанки, упражнения для кисти рук.

В течение года дети осваивают разные техники рисования, в том числе нетрадиционные, которые увлекают детей, развивается познавательный интерес, дети с большим энтузиазмом их осваивают.

Развивает творческую активность личности обучаемых частая работа с литературой дома. Работая самостоятельно с дополнительной литературой, дети создают свою работу, а не пользуются готовым образцом. В этой деятельности выделяются более одарённые дети. А с ребятами, кому нужна индивидуальная помощь, ведётся индивидуальная работа.

Прогнозируемые результаты:

Закончив обучение в кружке «Юный художник» учащиеся должны

ЗНАТЬ:

- 1) разные приёмы рисования;
- 2) Хохломскую, Городецкую и Полхов – майданскую роспись;
- 3) понятие «стилизация»;
- 4) нетрадиционные техники рисования;
- 5) воздушную и линейную перспективу.

УМЕТЬ:

- 1) работать в различной технике рисования;
- 2) пользоваться приёмами стилизации образов и предметов;
- 3) самостоятельно разбираться в этапах выполнения работы;

4) творчески подходить к выполнению работы.

Способы проверки результатов освоения программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме: - контрольных занятий по изученным темам; - конкурсы; - выставка детских работ; - в конце года готовится итоговая выставка работ. На первом, репродуктивном уровне организации деятельности обучающихся, основными формами представления результатов работы являются: открытые занятия, выставки, участие в конкурсах, защита рефератов. На втором, эвристическом уровне, основными формами представления результатов работы являются: зачетные и экзаменационные работы, творческие отчеты, конкурсы и выставки более высокого уровня), элементы исследовательской и творческой деятельности.

Механизм оценки результатов по программе: Для выявления уровня развития творческих способностей детей применяется упрощенный вариант диагностики креативности Торренса «Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма» - адаптация теста Торренса на образное творческое мышление в обработке И.С.Авериной и Е.И.Щеблановой; методика изучения особенностей воображения детей Е.Г.Речицкой и Е.А.Сошиной. Эти диагностики проводятся в конце года по программе.

В качестве форм подведения итогов применяются зачеты, зачетные итоговые работы, открытые занятия, конкурсы, выставки, защиты творческих работ.

- выполнение итоговых работ по результатам усвоения каждого блока;
- выполнение конкурсных и выставочных работ;
- подведение итогов по результатам каждого полугодия.

Не каждый ребенок станет художником, но практические навыки и теоретические знания приобретенные в процессе освоения данной программы, помогут стать кому-нибудь грамотным, заинтересованным, разбирающимся в искусстве зрителем.

Туристско-краеведческая направленность

Представлена дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Школьный краеведческий музей».

Цель направленности: дать знания об истории родного края, научить создавать и хранить музейные экспонаты.

Задачи направленности:

- удовлетворить естественную потребность учащихся в непосредственном познании мира, своего края;
- формирование чувства любви и уважения к своей малой родине показать, как она прекрасна;
- воспитать активную любовь к ней, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться;

- углубление и расширение специфических туристско-краеведческих, организационных, коммуникативных знаний, умений и навыков;
 - формирование навыков и умений для ведения научно-исследовательской и культурно-просветительской работы.
- Программы обучения данной направленности рассчитаны от 2 до 4 лет обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный краеведческий музей» (руководитель Ключева Е.Н.) ориентирована на активизацию внеурочной деятельности школьников 5-9 классов (10-15 лет) в рамках углублённого изучения истории родного края на основе исследовательской деятельности в форме проектов. Направленность кружка – историко-краеведческая.

Предметом изучения являются культура, быт и духовные традиции, история села, история школы, семьи, годы Великой Отечественной войны, судьбы людей, тесно связанные с историей села.

Новизна данной программы состоит в реальном участии детей в организации музейного дела, использовании местного регионального компонента, который ранее не подлежал изучению, использование воспитательного потенциала музея в образовательной и внеурочной деятельности, направленной на формирование исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

Цель: через изучение истории и культуры родного края, семьи, школы вовлечь учащихся объединения в научно — просветительскую деятельность школьного музея.

Задачи

1. Обучить экспедиционным методикам исследования традиционной культуры своего края, села.
2. Развить навыки экскурсионной деятельности.
3. Обучить описанию этнографической коллекции музейных экспонатов.
4. Собрать информацию о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, истории школы.

Методы обучения

1. **Словесный** - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. **Наглядный** - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея, музеев Богородского района, Нижегородской области
3. **Поисковый** - сбор информации по интересующей теме, теме проекта
4. **Исследовательский** - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.
5. **Средства обучения:** научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

Формы занятий: беседы, лекции, поисковые экспедиции, индивидуальные занятия с учащимися, занятия – отчеты о проделанной работе, описание поискового материала, оформление выставок.

Режим занятий: Программа изучается модульно - 4 часа в неделю с октября по май. Всего 128 часов.

Срок реализации – 2 года.

Ожидаемые результаты:

Участие в школьных, районных и областных конференциях, олимпиадах, краеведческих, этно-экологических проектах и конкурсах, фестивалях, подготовка экспозиций и проведение экскурсий.

В процессе обучения по программе учащиеся объединения получают возможность специализации в исполнении различных ролевых функций и в тематике музейно-краеведческих исследований.

Реализация познавательного и воспитательного потенциала для формирования исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

Формы подведения итогов: исследовательские работы, выставки, экспозиции, публичные выступления.

В процессе обучения учащиеся получают возможность специализации в исполнении различных ролевых функций и в тематике музейно-краеведческих исследований.

Руководитель программы может варьировать последовательность изучения тем краеведческой составляющей курса. Для проведения занятий по отдельным темам могут привлекаться специалисты в данной области.

Каждая учебная тема программы снабжена списком рекомендуемой специальной литературы. Для программы в целом составлен общий список рекомендуемой литературы. Однако если у руководителя программы не возможности использовать какие-либо из рекомендованных изданий, он может заменить их теми, которые изданы в регионе, либо воспользоваться помощью местных специалистов краеведения и музейного дела.

Естественнонаучная направленность

Представлена дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Юный эколог»

Цель направленности:

Формирование интереса к изучению и охране окружающей среды, развитие экологической культуры и активизация гражданской позиции, воспитание бережного отношения к природным ресурсам.

Задачи направленности:

- расширить и углубить базовые знания учащихся по химии, географии, краеведению,
- закрепление и развитие системы экологических понятий, законов и закономерностей;
- формирование умений планирования и организации экспериментальных исследований;

- развитие элементарных умений системного анализа, вероятностного мышления и прогнозирования результатов эксперимента и исследовательской работы;
- формирование экологических стереотипов поведения и экологической мировоззренческой парадигмы у учащихся;
- осознание учащимися ответственности за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Юный эколог” (педагог Титовская Т.С.) рассчитана на обучающихся среднего и старшего звена (5- 9 кл.), т.к. в начальной школе обучающиеся не имеют достаточных знаний в области географии, экологии, биологии и других дисциплин, необходимых для занятий исследовательской деятельностью. Причиной выбора данного возрастного промежутка послужил учет особенностей формирования отношений и взаимодействий ребёнка с окружающей его природой в данный возрастной период.

Цель программы:

Формирование исследовательских навыков у учащихся через экологическое воспитание, экологическое мировоззрение и культуру поведения в окружающей природной среде.

Задачи программы:

- **Образовательные:**
 - обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
 - расширить знания детей в образовательных областях биология и экология;
 - формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);
 - формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.
 - обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
 - обучение умению трансформировать информацию, видоизменять её у детей объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;
- **Воспитательные:**
 - воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
 - формирование ноосферного мышления;

- привить навыки рефлексии;
- **Развивающие:**
- развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
- развивать умение аргументировать собственную точку зрения;
- совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
- развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

- основные нормативно- правовые документы в области экологии;
- главные источники загрязнения воздуха; новые типы загрязнений, в том числе техногенные.
- влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы;
- меры по предотвращению загрязнения окружающей среды.
- экологическое состояние природной среды в России, в Курской области, Хомутовском районе;
- растения и животных своего края, находящихся под охраной;
- влияние окружающей среды на здоровье человека;
- роль здорового образа жизни в жизни человека.
- виды исследований;
- формы и методы исследовательской деятельности;
- правила работы с источниками получения информации.

Должны уметь:

- Исследовательские умения:
- Приобретение учащимися практических навыков исследовательской деятельности
- Выполнение простейших экологических исследований.
- оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; (логически выстраивать текстовый материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности, строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений; создавать презентации)
- Организационно – пропагандистские умения:
- Применение знаний законодательства об охране природы;
- Планирование практических дел по охране природы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

- Поведенческие умения:
 - формирование умений правильного поведения в природе.
 - осуществлять практическую деятельность по охране природы своего края;
- Оознавательные умения:
 - Распознавание объектов природы.

Параметром внутренней диагностики служит уровень компетентности воспитанников в области информационной, коммуникативной и исследовательской деятельности.

Результаты работы каждого воспитанника оцениваются по итогам выступлений на научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ учащихся, как очных, так и заочных, по результатам практических работ. Проводить срезы знаний по экологическим вопросам не предполагается.

Формы работы:

В работе объединения предполагается, наряду с лекциями, беседами, занятиями с использованием ИКТ, использование познавательных игр, экскурсий, диспутов, практической работы на местности, проведение морфометрических исследований. Данные формы работы выбраны в связи с основной направленностью работы объединения- исследовательская деятельность учащихся. Поэтому теоретический материал по экологии сведен к минимуму и предполагает изучение вопросов связанных с основными темами исследований. Практическая часть программы предусматривает выполнение проектных и исследовательских работ, проведение экскурсий, полевых практик.

На занятиях используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, научно – популярная литература, что способствует лучшему усвоению знаний об исторических, природных, экологических особенностях своего края.

Социально-гуманитарная направленность

Представлена дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Дошкольник»

Цель направленности:

Подготовка детей к школе

Задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Цель программы предшкольной подготовки:

Обеспечение возможности единого старта детей дошкольного возраста;

Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе, а также на основе следующих **принципов:**

Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.

Принцип комплексности – на каждом занятии необходимо уделять внимание решению каждой из задач:

- развитию зрительно-пространственного восприятия
- развитию зрительной памяти
- формированию зрительно-моторных координаций
- развитию речи.

Принцип последовательности – только по мере накопления знаний, и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.

Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности шестилетнего ребенка – игровой.

Программа разработана в соответствии:

- с ФГОС второго поколения;
- с Федеральными законами РФ «Об образовании в РФ»;
- с Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025года;
- с положением Федеральной программы развития образования в России;

- со стратегическими направлениями программы модернизации образования в России.

Программа базируется на следующих идеях:

- о детстве как уникальном, самоценном периоде жизни человека;
- об образовании как важнейшем факторе непрерывного развития человека, общества и государства;
- о ребенке старшего дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения; о возможности становления к старшему дошкольному возрасту начальных компетентностей;
- о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребенка переход на новый школьный уровень образования;
- о психолого-педагогическом феномене «готовность ребенка к школьному обучению»;
- об исторически сложившейся, уникальной отечественной системе дошкольного образования, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие и подготовку к школе;
- о преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования;
- о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения, развития) детей старшего дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопления опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;
- вариативности современного дошкольного образования;
- о семье как важнейшем институте воспитания.

Ожидаемый результат программы:

Формирование ключевых компетенций будущих первоклассников, необходимых для успешного школьного обучения.

Ключевые компетентности:

Психологическая компетентность

Интеллектуальная

Знания об окружающем мире

Личностная

Познавательные процессы:

- . Внимание
- . Память

- Мышление
- Восприятие
- Воображение
- Творческие способности
- Умение общаться
- Отношение к себе, к учителю.
- Отношение к школе

Волевая

- Произвольность психических процессов;
- Произвольность поведения;
- Планирование деятельности;
- Реализация деятельности;
- Самоконтроль

Специальные (допредметные) компетентности

Начальная речевая компетентность (развитие фонематического слуха, анализа и синтеза слов, развитие речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание).

Начальная математическая компетентность (развитие элементарных математических представлений).

Начальная двигательная компетентность (развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук)

Становление начальных компетентностей ребёнка старшего дошкольного возраста происходит в условиях организации педагогического процесса на специальных занятиях. Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Наш курс предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно

использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОО, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».

3. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,

4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,

5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,

6. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».

7. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

Начало занятий в МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка» 01 сентября продолжительность учебного года 36 учебных недель и 15 сентября (для групп первого года обучения) продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Учебный план на 2022-2023 учебный год.

Основными нормативными документами для составления учебного плана являются: лицензия на право ведения образовательной деятельности (от 14 декабря 2016 года № 2634) и Устав МКОУ «Хомутовская СОШ».

Учебный план предусматривает реализацию образовательных программ по 6 направленностям: художественной, технической, социально-гуманитарной, физкультурно–спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной.

**Учебный план
МКОУ «Хомутовская СОШ» дополнительное образование на 2022-2023 учебный год**

| Направленность | № | Наименование ДООП | Педагог | Всего часов | К-во | Часов | К-во |
|----------------------------------|----|-------------------------------------|-----------------|-------------|-----------|---------|-------------|
| | | | | | гр. | в 1 гр. | дет в 1 гр. |
| <i>Художественная</i> | 1. | «Веселые нотки» | Аникеенко В.И. | 5 | 1 | 5 | 15 |
| | 2. | «Юный художник» | Клидихова Л.П. | 2 | 1 | 2 | 15 |
| | 3. | «Рукоделие» | Курдина Т.В. | 2 | 1 | 2 | 15 |
| <i>Соц.-гуманитарная</i> | 4. | «Дошкольник» | Никифорова Т.В. | 9 | 1 | 9 | 15 |
| <i>Физкультурно – спортивная</i> | 5. | «Школа безопасности» | Милютин А В | 4 | 1 | 4 | 15 |
| <i>Туристско-краеведческая</i> | 6. | «Краеведческий музей» | Ключева Е.Н. | 4 | 1 | 4 | 15 |
| <i>Естественнонаучная</i> | 7. | «Юный эколог» | Титовская Т.С | 1 | 1 | 1 | 15 |
| <i>Техническая</i> | 8. | «Медиатворчество (Мультмастерская)» | Ивенкова М.В. | 24 | 4 | 6 | 15 |
| | | | Тюленева В.С. | | | | 12 |
| | | | Зарудная А.В. | | | | 15 |
| | | | Кастрикина С.Н. | | | | 12 |
| | | | | 51 | 11 | | 159 |