

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по литературному чтению
(УМК «Школа России»)

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Хомутовская СОШ», с концепцией УМК «Школа России»;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО в МКОУ «Хомутовская СОШ», утверждённым приказом директора МКОУ «Хомутовская СОШ» от 01.09.2016г № 1-404.

Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, на изучение курса «Литературное чтение» в начальной школе выделяется 506 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте 1 и 40 ч (10 учебных недель) — урокам литературного чтения. Во 2—3 классах на уроки литературного чтения отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 4 классе на уроки литературного чтения отводится 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа по Литературному чтению была принята на заседании методического объединения учителей начальных классов и утверждена приказом директора МКОУ «Хомутовская СОШ».

Цель реализации программы:

- ✓ овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- ✓ совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- ✓ развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- ✓ развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- ✓ формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- ✓ обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- ✓ формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- ✓ воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

«Литературное чтение» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступного их возраста художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Перечень учебников (УМК «Школа России») и пособий, которые необходимо использовать для обеспечения реализации программы по литературному чтению:

Учебники / авторы: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В.Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В.

1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2015
2. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2015
3. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2015
4. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2015
5. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2015

6. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2., М.: Просвещение, 2015
7. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1., М.: Просвещение, 2015
8. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2015
9. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.

Рабочие тетради / авторы: Бойкина М. В., Виноградская Л. А.

1. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2015
2. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. М.: Просвещение, 2015
3. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: Просвещение, 2015
4. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2015

Методические пособия

1. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс.
2. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс.
3. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс.
4. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс.
5. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г., Роговцева Н. И.
Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс.
6. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г., Роговцева Н. И.
Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс.
7. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г., Роговцева Н. И.
Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс.
8. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г., Роговцева Н. И.
Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс.
9. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс (Диск CD-ROM), автор Л. Ф. Климанова.
10. Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CD-ROM), автор В. Г. Горецкий.

При реализации рабочей программы по литературному чтению учитель использует следующие педагогические технологии:

- Деятельностного метода обучения
- Проектной деятельности
- Проблемного обучения
- Учебных игр
- ИКТ технологии
- Здоровьесберегающие технологии.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- тематические проверочные работы;
- проекты;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как

букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки. Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения обучающегося. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: в 1-м классе - 1/4 страницы, во 2-м классе - 1/3 страницы, в 3-м классе - 1/2, в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся три раза в год; входной контроль, в конце I и II полугодий.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио учащегося.

Тематическая проверочная работа проводится по разделу, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу каждой четверти и включают проверку сформированности предметных результатов.

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одной или нескольким темам. Отметка за проект выставляется в журнал.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по предмету определено в рабочей программе. Отметки выставляются в журнал.

В Обязательном минимуме содержания основных образовательных программ (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта) определяет подходы к оцениванию навыка чтения младшего школьника:

Способ чтения: чтение целыми словами.

Правильность чтения: чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения.

Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

В требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу указано, что в результате изучения литературного чтения ученик должен уметь читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости). Следовательно, при проверке техники чтения производится оценивание четырех качеств навыка, и ведущим является осознанность. Выставление цифровой отметки по технике чтения не рекомендуется.

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). При проверке учащиеся читают вслух не менее 2-х мин, чтобы получить результат чтения за минуту число слов необходимо разделить на затраченное время.

Для оценивания предмета «Литературное чтение» учитель применяет цифровой балл (отметку) и оценочное суждение в 1 – 4 классах.