

Аннотация к рабочим программам по истории

Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического образования осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

Обучающиеся должны ориентироваться в потоке социальной информации, видеть и творчески решать возникающие проблемы, активно применять в жизни полученные знания, продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной и др.

Курс истории направлен на достижение определенных целей и задач:

Уровень обучения	Цели	Задачи
5-9 классы	-образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в жизни	-воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; -освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и мировой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; -овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; -формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; -применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и

		ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран
10-11 классы	-формирование основ исследовательского, научного взгляда на мир	-формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; -формирование умения на историческом опыте находить свои позиции в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым; -выработка основ исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма; -формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры; -усвоение интегративной системы знаний об истории человечества; -выработка современного понимания истории; -развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов

Рабочие программы по истории построены с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса:

Класс	Изучаемый материал
5	Жизнь первобытных людей. Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим.
6	Всеобщая история: Западная и Центральная Европа в 5-8 веках. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья в 5-15 веках. Государства Европы в 14-15 веках. Культурное наследие Средневековья. История России: Восточные славяне в древности (6-9 века). Древнерусское государство (9-12 века). Складывание предпосылок образования Российского государства (13-15 века). Завершение

	образования Российского государства (15-16 века). Русская культура.
7	Всеобщая история: Начало Нового времени (15-17 века). Географические открытия. Начало колониальных захватов. Реформация. Контрреформация. Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе (16-17 века). Страны Западной цивилизации (16-17 века). Новые времена Востока и Запада (16-18 века). Новые времена за пределами Европы (16-18 века). Запад в эпоху просвещения (18 век). Северная Евразия к середине 16 века. История России: Россия в 1533-1618 г.г. Россия в 1618-1689 г.г. Преобразования Петра Первого. Россия в 1682-1725 г.г. Российская империя в 1725-1801 г.г.
8	История России: Россия в первой половине 19 века (1801-1861 г.г.). Россия во второй половине 19 века (1861-1900 г.г.). Россия и мир на пороге 20 века. Всеобщая история: Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. Строительство новой Европы. Европа: время реформ и колониальных захватов. Две Америки. Художественная культура 19 века. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. Международные отношения в конце 19 – начале 20 веков.
9	Всеобщая история: Страны Европы в начале 20 века (1900-1928 г.г.). Мировой экономический кризис и образование тоталитарных диктатур. Вторая мировая война. Страны Европы и Востока в послевоенный период. История России: Россия в начале 20 века (1900-1916 г.г.). Серебряный век русской культуры. Россия в 1917-1927 г.г. СССР в 1928-1938 г.г. Великая Отечественная война. СССР в 1945-1952 г.г. СССР в 1953-середине 60-х г.г. СССР в середине 60-х-середине 80-х г.г. Перестройка в СССР (1985-1991 г.г.). новая Россия (1991-2012 г.г.).
10	История России: Древнерусское государство в 9-13 в.в. Образование единого русского государства в 14-15 в.в. Россия в 16-17 в.в. Россия в эпоху Петра Великого. Россия в середине и второй половине 18 века. Россия в первой половине 19 века. Россия во второй половине 19 века. Всеобщая история: История как наука. Древнейшая история человечества. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Новое время: эпоха модернизации.
11	История России: Российская империя в начале 20 в.: между реформой и революцией. Россия в вихре революций и гражданской войны (1917-1920 г.г.). Политическая борьба и поиски модели развития (1921-1929 г.г.). Индустриальная модернизация СССР (1929-1939 г.г.). Великая Отечественная война. СССР после Второй мировой войны (1945-1953 г.г.). Реформы Н.С.Хрущева. СССР в 1964-1985 г.г. перестройка (1985-1991 г.г.). Рождение новой России (1991-1999 г.г.). Новый курс России (2000 -....г.г.). Всеобщая история: Мир в начале 20 века (общие тенденции). Первая мировая война. Образование национальных государств в Европе.

	Послевоенная система международных договоров. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах (20-е г.г. 20 века). Становление и эволюция политических режимов в 30-е г.г. 20 века. Распад Версальско-Вашингтонской системы. Вторая мировая война. Мир во второй половине 20 века. Международные отношения во второй половине 20 века. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40-90-х г.г. Развитие стран Восточной Европы в 40-90-е г.г. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 века. Наука, культура и спорт в 20 веке.
--	--

Аннотация к рабочим программам по обществознанию

Содержание общего образования по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Рабочие программы учебного предмета «Обществознание» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897); федерального компонента Государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089), программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание 6-11 классы.

Цель изучения обществознания: формирование гражданской культуры на основе интеграции базовых основ философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии и правоведения; создание условий для оптимальной социализации личности, предполагающей вхождение в мир человеческой культуры, общественных ценностей и открытие уникального собственного «Я».

развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; развитие способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний;

овладение умениями познавательной, коммуникативной деятельности;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений

В ходе изучения курса учащиеся должны получить **знания** о понятиях: личность, индивидуальность, общество, социальные группы, их виды, социальные конфликты; социальные нормы, ступени образования, права и обязанности ребёнка в школе и дома; правоотношения, правонарушения, их виды; виды юридической ответственности; труд, формы труда, творчество, предпринимательство, производительность труда, основные вопросы экономики; экология, основы экологического права, природные ресурсы

Предусматривается формирование у учащихся следующих **умений и навыков**:

определять понятия, различать типы социальных групп, конфликтов; анализировать причины конфликтов в обществе, высказывать суждения об их предотвращении; определять понятия, формулировать проблемы ребёнка, высказывать суждения о соблюдении и нарушении прав ребёнка, сравнивать правовой статус совершеннолетнего и несовершеннолетнего, называть основные права и обязанности, компетенции органов правопорядка; сравнивать разные формы труда, высказывать суждения о выборе профессии, формулировать составляющие успешного труда, предпринимательства; объяснять суть экологических проблем, высказывать суждения о путях их решения, называть основные положения экологического законодательства.