

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для учащихся 5-9 классов с углубленным изучением иностранного языка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта по иностранным языкам, Рабочих программ по английскому языку для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей авторов О. В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой. М. Просвещение. 2016. Обучение осуществляется с использованием УМК под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

Данная программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка, и предусматривает 102 часа(3 учебных часа в неделю) для изучения английского языка в 5-9 классах, что соответствует учебному плану школы.

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение обучающимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает осознание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Результаты изучения учебного предмета «английский язык» подразделены на личностные, метапредметные и предметные. Личностные результаты изучения: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Метапредметные результаты описывают развитие умения взаимодействовать, развитие коммуникативных способностей детей, расширение лингвистического кругозора, развитие познавательной и эмоциональной сферы, овладение умениями координированной работы. Предметное содержание речи включает в себя основные сферы:

Социально-бытовая сфера – повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги. Проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера – проблемы города и села. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Великие исторические события прошлого и современности. Социально-экономические и культурные проблемы современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера – современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Российские и международные экзамены. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы. Единица построения учебника – раздел (Unit), посвященный следующим ситуациям общения:

5 класс Знакомство. Мир вокруг нас. Семья. Города и страны. Время, часы, минуты. Цвет вокруг нас. Празднование дня рождения. Человек и его дом.

6 класс Погода. Климат. Мир вокруг нас. Влияние человека на окружающую среду. Путешествие по культурным центрам Великобритании. Соединенные Штаты Америки. Австралия.

7 класс Россия, моя родина. Английский – язык международного общения. Я и мое окружение. Мир так разнообразен. Рождество. Удовольствие от чтения. Виды искусства. Спорт в нашей жизни. Исследуем мир.

8 класс Мир профессий. Школа. Образование в России и в Великобритании. Магазины и покупки. Мир денег. Мир науки и техники. Мир путешествий. Средства массовой информации.

9 класс Страницы истории. Люди и общество. Лауреаты Нобелевской премии. Мир увлечений. Вы – подростки. Молодежные организации. Типичный подросток.

Королевская семья. Институт семьи в разные исторические эпохи.

К основным задачам обучения иноязычному общению на английском языке относятся следующие:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- систематизация ранее изученного материала: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- углубление филологических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в других странах;
- ознакомлении школьников с международными требованиями к уровню владения английским языком.

Углубленный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом предпрофильной ориентации школьников.

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» (для V — IX классов), который состоит из: учебника Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А., рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя и раздаточного материала. В учебном процессе 5-9 классов используется учебно-методический комплект И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой,

для школ с углублённым изучением английского языка.

В процессе изучения грамматики и лексики используются контрольно-измерительные материалы к учебнику следующих составителей:

1. 5 класс/Л.В.Лысикова, Е.В.Сахаров, А.А.Сухоросова. – М.:ВАКО, 2013.
2. 6 класс/А.А.Сухоросова. – М.: ВАКО, 2013
3. 7 класс/И.В.Артюхова. – М.: ВВАКО, 2013
4. 8 класс/А.А.Сухоросова. – М.: ВАКО, 2013.

В 9 классах подготовка к ОГЭ проходит по пособиям следующих авторов:

1. ОГЭ и ЕГЭ. Английский язык. Устные темы/Е.Л.Занина – М.: Айрис пресс, 2012.
2. 100 текстов с заданиями для аудирования/Митина И.Е. – СПб.: КАРО, 2013.
3. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА и ЕГЭ. «Грамматика и лексика»/Е.С.Музланова, Е.И.Кисунько. – М.:АСТ: Астрель; Владимир; ВКТ, 2012